

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Стреха

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В процессе изучения вопроса об использовании преподавателями факультета дошкольного образования мультимедиа презентаций было проведено анкетирование студентов 1-5 курсов дневной формы получения образования и анкетирование преподавателей кафедры методик дошкольного образования, кафедры общей и детской психологии и кафедры общей и дошкольной педагогики.

Обобщив данные анкет, мы получили следующие результаты. На вопрос: **«Какие современные технологии используются преподавателями в процессе преподавания дисциплин?»** студенты ответили: мультимедийные технологии; технология интерактивного проведения занятий; тренинги; инсценировки, постановки; лекция «вдвоем». Причем ответ «использование мультимедийных технологий» был самый популярный, а самый редкий – «лекции «вдвоем».

На вопрос: *«Какие современные технологии вы используете в процессе преподавания?»* преподаватели отвечали, что на лекциях используют: мультимедийные технологии, элементы интерактивного обучения, элементы проблемного обучения, создание ситуации для развития критического мышления, показ видеоматериалов, а на семинарах используют: мультимедийные технологии, интерактивные методы, игровые методы, кейс–технологии, взаимное обучение, проблемное обучение, решение педагогических задач, тесты на бумажных носителях, групповая работа, показ видеоматериалов.

Если сравнить перечни технологий, указанные преподавателями и студентами, то можно увидеть разницу, как в количественных, так и качественных показателях. На основе этого можно сделать вывод, что многие преподаватели используют современные технологии в процессе преподавания своих дисциплин, но студентов не ставят в известность о том, что это за технологии, как они называются, в чем их специфика. Следует также отметить, что педагогический процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели вуза в процессе своей работы демонстрируют различные образцы этой деятельности. Преподаватели зачастую забывают о том, что педагогический процесс, который они организуют, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов определяющим компонентом содержания их профессионального образования.

Педагогическое образование как система профессионального развития педагога складывается не только из того, какие знания студент получает в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы.

На вопрос: *«В чем вы видите преимущества использования мультимедиа презентаций?»* преподаватели ответили следующим образом: «Это соответствует уровню современной науки и техники», «Соответствуют особенностям современного студента», «Активная позиция студента», «Высокая информативность», «Доступность восприятия», «Повышает интерес к дисциплине», «Развивает творчество студента», «Повышает эффективность образовательного процесса» и т.д. В большинстве своем ответы преподавателей свидетельствуют о том, что использование ими образования направлено на повышение эффективности преподавания.

Отвечая на этот же вопрос, студенты на разных курсах давали следующие ответы:

- студенты 1 курса отмечали, что использование мультимедиа презентаций способствует «Лучшему запоминанию материала», «Больше запоминается материала», «На дольше запоминается материал», «Быстрее запоминается материал»;
- студенты 2 курса отмечали следующие преимущества: «Лучше воспринимается материал», «Познавательно», «Лучше понимаем», «Доступность материала», «Систематичность материала»;
- студенты 3-5 курсов отмечали, что использование мультимедиа презентаций – это: «Наглядно», «Забавно, увлекательно», «Интереснее проходит занятие», «Стимулирует развитие студента», «Облегчает работу преподавателя», «Меньше затрачивается времени на усвоение материала».

Таким образом, мы видим, что первокурсники стремятся запомнить как можно больше материала, на втором курсе студенты пытаются понять материал, а на старших курсах студенты заинтересованы в том, чтобы материал был более наглядным и занимательным.

Выяснив в ходе исследования, что самой популярной современной технологией, которую используют преподаватели, является мультимедийные технологии, мы попытались выяснить насколько преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедиа презентации и получили

следующие результаты: самостоятельно – 75%; с помощью студентов – 50%; с помощью лаборанта – 25%; не готовлю, но собираюсь – 20%.

Таким образом, мы видим, что в большинстве своем преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедиа презентации, однако прибегают и к помощи студентов и лаборантов.

Посещение и анализ занятий преподавателей факультета дошкольного образования, на которых использовались мультимедиа презентации, показало:

- преподаватели зачастую используют презентации всего лишь как замену классной доски. При этом главной целью использования таких презентаций является показ на экране текста, чтобы студенты могли внести его себе в конспект;
- преподаватели не привлекают студентов к аналитической работе с информацией, представленной на слайде. Презентации же дают возможность развивать критическое мышление у студентов, приучают производить оценку достоверности представленной информации, соотносить новую информацию и имеющиеся знания;
- преподаватели не используют презентации для создания проблемных ситуаций, при помощи которых студенты могли бы решать конкретные образовательные задачи, связанные не только с освоением определенной суммы знаний, но и с формированием информационных умений. Например, презентации дают возможность зрительно представить несколько определений изучаемого процесса или явления, проанализировать их и выбрать наиболее верное, точное с их точки зрения;
- преподаватели не учитывают, что презентации активизируют «визуальное мышление», которое определяется как человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих знание видимым;

- преподаватели не используют главное преимущество мультимедиапрезентации, которое заключается в возможности использования анимации;

- преподаватели не учитывают, что следует тщательно разрабатывать цветовое решение каждого слайда. Как показывает опыт, экспериментирование с использованием разного фона слайдов в рамках одной презентации приводит к нарушению внимания, зрительного восприятия, отвлечению от текста. Цвет может, как усилить, так и ослабить восприятие темы. Если презентация состоит из текста, диаграмм, таблиц, схем, то предпочтительнее светлые тона, на фоне которых информация будет лучше восприниматься даже с последней парты;

- преподаватели не обращают внимание на качество шрифта. Для восприятия текста важны размер, толщина и цвет букв, которые не должны сливаться с фоном;

- использование презентаций не должно носить одноразовый характер, т.е. только для открытых занятий. Необходимо продумывать всю серию лекций, с использованием мультимедиа технологий, чтобы информация по данной дисциплине была представлена в системе.