

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ: УБЕЖДЕНИЕ И ВНУШЕНИЕ

Преподаватель Сычева И.С.

## ЭПИГРАФ

○ Нам не дано предугадать, как  
слово наше отзовется

Ф. Тютчев

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР

# 1. СУЩНОСТЬ МЕТОДА УБЕЖДЕНИЯ



Vcompe.com

# УБЕЖДЕНИЕ КАК СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

- ◎ **Убеждение** — это метод формирования сознания: знаний, чувств, отношений личности.
- ◎ **Убедить** — значит доказать логически, сделать очевидным моральность или аморальность того или иного поведения.

# КОМПОНЕНТЫ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ:

- ①) знания
- ②) чувства
- ③) поведение



# ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ УБЕЖДЕНИЯ

**«...для ребенка и подростка обращение к его рассудку тогда убедительнее, действеннее и глубже, когда оно связано с приведением в движение соответствующих эмоций ребенка»**

**М.М.Пистрак**

РЕПОЗИТОРИЙ

## ВИДЫ УБЕЖДЕНИЙ:

1. **Истинные убеждения**, соответствуют принятым в обществе нормам морали;
2. **Ложные убеждения**, противоречат нормам морали, формируются на основе негативного жизненного опыта (иддивенчество, безответственность).

# ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА УБЕЖДЕНИЯ

- **Беседа** (индивидуальная, коллективная);
- **Дискуссия;**
- **Диспут;**
- **Обсуждение художественных произведений** (сказки, притчи, басни, назидательные рассказы, фильмы и т.д.)
- **Воспитывающие** (специально созданные, подобранные) и **жизненные ситуации.**



# НОТАЦИИ ИЛИ МОРАЛИЗИРОВАНИЕ

- При убеждении положение доказывается.
- При морализировании – декларируется, констатируются давно известные положения.
- *«Ты школьник да к тому же старшеклассник, а ведешь себя плохо. Как должен вести себя старшеклассник? Показывать пример! Тебе разве не стыдно? Ну, что молчишь? Ты понимаешь, о чем я говорю, или это не доходит до тебя? Мне стыдно за тебя, что ты такой есть. Посмотри, какие другие дети. А ты какой? Подумай своей глупой головой, что из тебя выйдет, какой ты будешь человек...»*

## А.С.МАКАРЕНКО О ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ СЛОВЕСНЫМ ВОСПИТАНИЕМ

- ◎ ***По нашему глубокому убеждению, широко принятое у нас словесное воспитание... без сопровождающей гимнастики поведения, есть самое преступное вредительство».***

## 2. СУЩНОСТЬ МЕТОДА ВНУШЕНИЯ



# ВНУШЕНИЕ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

- ◉ **Внушение** – влияние на сознание и поведение воспитанника незаметно для него, через эмоции и чувства.
- ◉ **Можно внушить:** радость или страх, веру или неверие в свои силы, доверие или подозрительность.
- ◉ **Особенно внушаемы дети 7–10 лет.**

# ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВНУШАЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- **Вербальные средства:**  
«Молодец!», «Твои успехи заметны» и др.
- **Невербальные средства:**  
доброжелательный взгляд,  
интонация, улыбка, настроение  
взрослого.

# ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВНУШАЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

- ⊙ **В школе:** «Ты, как всегда, не готов к уроку!», «Ты все равно не справишься с заданием!» и т. п.
- ⊙ **В семье:** "Под ноги смотри, а то упадешь!«, "Держи крепче чашку, а то разобьешь!", "Возьми за обе ручки, а то прольешь!", "Не суетись, а то обожжешься!" и т.д.

# ПРЯМАЯ ФОРМА ВНУШЕНИЯ:

- ⦿ Команды и приказы на уроках, которые формулируются четко и кратко: *Внимание!*», «*Выйди к доске!*», «*Прекрати разговаривать!*», «*Всем повторять за мной!*» и т.д.
- ⦿ Способствуют выработке у школьников действий, выполняемых автоматически.

# КОСВЕННАЯ ФОРМА

## ВНУШЕНИЯ:

- ⦿ **шутка, намек, крылатое выражение;**
- ⦿ **ироничное высказывание;**
- ⦿ **косвенное одобрение или осуждение.**



# ВЗАИМОСВЯЗЬ УБЕЖДЕНИЯ И ВНУШЕНИЯ

- ◎ **Основное средство влияния - слово.**

## Пословицы о силе слова

- ◎ *Малое слово большую обиду творит.*
- ◎ *Ласковым словом и камень растопишь.*
- ◎ *Кстати промолчать – что большое слово сказать.*
- ◎ *Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.*

# В.А.СУХОМЛИНСКИЙ О СИЛЕ СЛОВА УЧИТЕЛЯ:

**«Слово учителя ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания заключается прежде всего в искусстве говорить, обращаться к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение учителя говорить с учениками»**

# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Приведите примеры использования методов убеждения и внушения в школьной практике, в семейном воспитании, в кино, рекламе.
2. В чем целесообразно убеждать школьников?
3. Что допустимо внушить?
4. Испытали ли вы на себе силу слова учителя?

