

Власенкова, Л. А. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / Л. А. Власенкова // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск Е. В. Паршонок. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ
ADVENTURE AND ROLE PLAYING GAMES AS A MEANS OF FOSTERING
CONCEPTS OF ADULT LABOR FOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Л.А. Власенкова

L.A. Vlasenkova

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются тематика и особенности методики использования сюжетно-ролевых игр как средства формирования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых.

Summary. The article deals with the subject matter and peculiarities of the technique of using adventure and role playing games as a means of fostering concepts of adult labor in preschool children with intellectual disabilities.

Ключевые слова. Труд взрослых; представления; сюжетно-ролевая игра; дети дошкольного возраста; интеллектуальная недостаточность.

Key words. Adult labour; concepts; adventure and role playing games; preschool children; intellectual disabilities.

В соответствии с современными представлениями об организации и содержании профориентационной работы, ее проведение должно начинаться с дошкольного возраста [1; 2]. Не являются исключением и дети с интеллектуальной недостаточностью, на что вытекает из анализа действующей программы воспитания и обучения [3]. Как и у нормально развивающихся детей, у них формируются представления о разных видах труда, назначении и содержании труда по различным профессиям, различных профессиях, деятельности представителей той или иной сферы деятельности, что является частью социальной ориентировки. При формировании первых представлений о труде взрослых появляется возможность решения важнейших задач воспитательной работы и профессиональной ориентации – воспитания уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда и др. Однако средства формирования этих представлений, как и в целом методика формирования представлений о труде взрослых у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, в специальной педагогической литературе раскрываются в самом общем виде и требуют дальнейшего содержательного наполнения.

В качестве важного средства формирования представлений о труде взрослых не только у нормально развивающихся детей, но и у детей с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется сюжетно-ролевая игра [4; и др.]. При подборе тематики игр можно руководствоваться действующими учебными программами дошкольного образования [2; 3]. Однако при их использовании необходимо иметь в виду, что овладение детьми с интеллектуальной недостаточностью игровой деятельностью происходит не только своеобразно и позже, чем при нормативном развитии, но и имеет специфику, обусловленную недостаточным запасом представлений об окружающем. Расширяя у детей представления о труде взрослых, о разных профессиях как составляющую представлений об окружающем мире необходимо решать и воспитательную задачу формирования уважения к труду. Однако это

невозможно сделать, используя только рассказы и картинки о некой профессиональной деятельности, так как, прежде всего, необходим опыт взаимоотношений с людьми и наблюдений за их деятельностью.

В силу этого обучение сюжетно-ролевой игре, отражающей труд взрослых, рекомендуется осуществлять во взаимосвязи с накоплением соответствующих представлений посредством специально организованных наблюдений. В процессе наблюдений необходимо вызывать положительное эмоциональное отношение детей к наблюдаемому труду, стимулирующее желание воспроизвести запомнившиеся трудовые действия в процессе игры [5]. Это могут быть наблюдения за хозяйственно-бытовым трудом родителей, за трудом работников учреждения дошкольного образования (уборщика помещений, дворника, повара и др.), за трудом представителей ряда массовых профессий, работающих в учреждениях здравоохранения, торговли, на транспорте и т. д.

Рекомендованная в учебных программах тематика сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых (чаще всего – работников массовых профессий), рассматривается как примерная и может дополняться. В рамках проводимого нами исследования помимо тематики таких игр предлагаются рекомендации, отражающие методику их проведения с учетом особенностей игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Имеется в виду, что для успешного включения ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как и ребенка с нормативным развитием, в выполнение доступных ему ролей в играх трудовой тематики необходимо специально развивать у него мотивы игровой деятельности и определенные игровые умения (принятия на себя роли, игрового взаимодействия и др.).

Таким образом, условиями эффективного использования сюжетно-ролевой игры для формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых являются:

- коррекция нарушений самой игровой деятельности;
- целенаправленное формирование у детей разнообразного опыта наблюдений за трудом взрослых, положительного отношения к нему и стимулирование к его отображению в процессе игры.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23. – Режим доступа: <http://test.edu.bsu.by/doc-3482263>. – Дата доступа: 06.04.2018.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – 2-е изд. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2014. – 415 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 304 с.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин.— СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.— 416 с.
5. Соловей, Т. В. Возможности использования сюжетно-ролевой игры для формирования у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / Т. В. Соловей // Специальное образование : профессиональный дебют :

материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ