

Марчик, М. А. Содержание профессионального просвещения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях [Электронный ресурс] / М. А. Марчик // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск Е. В. Паршонок. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
CONTENT OF PROFESSIONAL EDUCATION OF
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES
ON TRAINING SESSIONS

М.А. Марчик
M.A. Marchik
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки содержания профессионального просвещения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.

Summary. The article deals with the development of the content of professional education of students with mild intellectual disabilities on training sessions.

Ключевые слова. Профессиональное просвещение; учащиеся; легкая интеллектуальная недостаточность.

Key words. Professional education; students; mild intellectual disabilities.

Профессиональное просвещение является обязательной составляющей профессиональной ориентации [1; 2]. В общем виде содержание профессионального просвещения учащихся с особенностями психофизического развития, в т. ч. с легкой интеллектуальной недостаточностью, определяется информацией, которая необходима им для осознанного принятия решения о выборе профессии и путях ее получения: о самих профессиях, о требованиях конкретных профессий к человеку, о путях получения профессии, о состоянии рынка труда и др. [2; 3; 4].

Для сообщения профессиональной информации используются как учебные занятия, так и различные профориентационные мероприятия во внеучебное время.

В рамках учебных занятий особо следует выделить изучение раздела «Профессиональное самоопределение» учебной программы по трудовому обучению для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы [5]. Однако небольшой объем его изучения (не более 18 часов за период обучения в VIII–X классах) не позволяет решать задачи профессионального просвещения в должном объеме. Поэтому необходимо использовать и другие средства их решения, в т. ч. учебные занятия по другим учебным предметам.

В связи с этим выделим задачи профессионального просвещения учащихся, определяющие информационную составляющую работы по данному направлению профессиональной ориентации, решение которых предлагается с учетом специфики содержания разных учебных предметов учебного плана первого отделения вспомогательной школы.

Человек и мир: формирование представлений и знаний о наиболее распространенных профессиях, промышленных, сельскохозяйственных и др. предприятиях и учреждениях, знакомство с которыми проводится в соответствии с учебной программой и учебными пособиями

Математика: закрепление технико-технологических сведений (при решении задач с производственным содержанием).

СБО: формирование представлений и знаний о наиболее распространенных профессиях работников торговли, здравоохранения, предприятий бытового обслуживания и др., о предприятиях торговли, учреждениях здравоохранения и др., знакомство с которыми проводится в соответствии с учебной программой.

Беларуская мова, русский язык: содействие усвоению учащимися профессиональной лексики (профессиональной терминологии) – названий материалов, инструментов и т. д.

Литературное чтение, литературное чтение:

содействие усвоению профессиональной лексики (профессиональной терминологии) – названий материалов, инструментов и т. д.;

формирование представлений и знаний учащихся о профессиональном труде и о профессиях, информация о которых представлена в литературных текстах.

История Беларуси: уточнение общих представлений об изменениях в рынке труда.

География:

уточнение общих представлений о рынке труда;

уточнение и расширение представлений и знаний о рынке труда в Республике Беларусь и своем регионе.

Биология: закрепление и расширение представлений и знаний, связанных с усвоением профессиональной информации (в области охраны здоровья и охраны труда, по вопросам сельскохозяйственного производства, цветоводства, озеленения).

Элементы компьютерной грамоты:

уточнение и расширение представлений и знаний о рынке труда в Республике Беларусь и своем регионе (при выполнении заданий по поиску и обработке профессиональной информации в Интернете);

формирование представлений и знаний об отдельных профессиях, путях и условиях их получения (при выполнении заданий по поиску и обработке профессиональной информации в Интернете).

С учетом указанных выше задач уточняется конкретное содержание сообщаемой учащимся профессиональной информации.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23. – Режим доступа: <http://vgpl5.by/files/2015/04/kontseptsiya-razvitiya-professionalnoj-orientatsii-molodezhi-v-respublike-belarus.pdf>. – Дата доступа: 10.02.2019.

2. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.

3. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Спец. адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.

4. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития // Спец. адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

5. Трудовое обучение. Учебная программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84913. – Дата доступа: 10.02.2019.