

Свиридович, И. А. Задачи, содержание и системы обучения чтению во вспомогательной школе // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 53 – 56.

Тема. Задачи, содержание и системы обучения чтению во вспомогательной школе

Содержание темы

Психофизиологические механизмы акта чтения: зрительное восприятие речевой единицы (буквы, слова, предложения, текста), перевод буквенного кода в звуковой, осмысление и воспроизведение воспринятой информации. Этапы развития навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.

Образовательное, коррекционное и воспитательное значение уроков чтения во вспомогательной школе. Основные принципы построения программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-литературный. Системы обучения чтению: объяснительное чтение (3-7 классы), литературное чтение (8-10 классы). Жанровая и содержательная характеристика произведений во 3-7 и 8-10 классах. Логический и эстетический подходы к чтению.

Задания для самостоятельной работы

1. Что представляет собой чтение как вид речевой деятельности?
2. В чем сущность каждого из трех этапов процесса формирования навыка чтения? Что специфично для умственно отсталых детей в овладении навыком чтения на каждом из этапов?
3. Подумайте, над какими видами речевой деятельности проводится работа на уроках чтения и развития речи. Обоснуйте свой ответ.
4. Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую, коммуникативную и практическую направленность программы по чтению для вспомогательной школы.
5. Определите системы обучения чтению, принципы построения учебников и возможности образовательной, коррекционной и воспитательной работы по ним. Каковы особенности подбора литературного материала в младших и старших классах?
6. В чем сущность логического и эстетического подходов в методике обучения чтению?

7. Психолого-педагогические и методические требования, предъявляемые к учебникам по чтению для вспомогательной школы.
8. Проанализируйте программы по чтению и развитию речи для вспомогательной школы, покажите, как реализуются дидактические и методические принципы обучения чтению с учетом особенностей умственно отсталых школьников. Заполните таблицу (класс по выбору).

Таблица: требования к знаниям и умениям учащихся по чтению (1-9)

| Класс | Знания | Умения |
|-------|--------|--------|
| | | |

9. Выберите один учебник, составленный для этапа объяснительного чтения (3-7 классы), и один — для этапа литературного чтения (8-10 классы), сравните их и покажите, как меняется тематика произведений, в какие разделы они объединены, произведения каких новых жанров появляются в книгах для чтения в 8-10 классах.
10. Подберите методические приемы с целью обогащения эмоционального опыта учащихся вспомогательной школы на уроках чтения.
11. Подготовьте краткое сообщение по теме «Эстетический подход к обучению чтению учащихся во вспомогательной школе».

Контрольные вопросы и задачи

1. Литературоведческие и психолого- педагогические основы методики обучения чтению.
2. На основе анализа программы по „ Чтению и развитию речи” определите:
 - основные задачи уроков чтения;
 - особенности построения и преемственность в распределении материала по годам обучения, а также степень усложнения материала по чтению на разных годах обучения;
 - как усложняются требования к формированию навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
 - ваши предложения по совершенствованию программы по чтению и развитию речи для вспомогательной школы.
3. Проанализируйте учебники по чтению для 3-7, 8-10 классов вспомогательной школы по следующей схеме:
 - автор учебной книги, год и место ее издания;
 - системы обучения чтению;
 - структура учебника и принципы расположения материала;

- возможности реализации образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач (приведите конкретные примеры);
- разнообразие произведений по жанрам (рассказ, сказка, стихотворение, басня, деловая статья), типам (повествование, описание, рассуждение), характеру содержания и языка литературного произведения (с последовательным развитием сюжета, с изменением временного плана, со скрытым смыслом и др.);
- познавательная ценность текстов, доступность для понимания, интерес для учащихся вспомогательной школы;
- наличие методического аппарата, его место и назначение (виды заданий к текстам);
- работа по развитию речи в связи с чтением разнообразных текстов;
- возможность использования текстов и заданий к ним для работы над образными средствами и языком художественных произведений; роль учебника в формировании интереса к русскому языку, любви к чтению;
- место и назначение вспомогательного материала к текстам (иллюстрации, загадки, пословицы, поговорки);
- отличительные особенности данного издания;
- соответствие требованиям, предъявляемым к учебникам;
- ваши предложения по совершенствованию учебников по чтению.

Профессиональная направленность содержания темы

Познакомиться с основными принципами построения, содержанием и особенностями программы по чтению в младших и старших классах вспомогательной школы; показать ее дидактическое, коррекционно-развивающее и практическое значение.

Научиться ориентироваться и осуществлять анализ учебников по чтению, оценивая принципы их построения, содержательность, особенности распределения программного материала, жанровую принадлежность текстов и состав формируемых умений; отбирать учебный материал, полноценный в художественном и методическом отношении; определять задачи обучения чтению во вспомогательной школе на разных годах обучения.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 1999, 2002.
2. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. – М., 1960.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.

5. Соловейчик М.С., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. – М., 1999.
6. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ