



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ (часть III)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Экскурсии, их классификация, структура и этапы проведения.**
- 2. Организация внеурочной работы.**
- 3. Организация внеклассной работы.**

Экскурсии, их классификация

- По **месту, занимаемому в процессе обучения:** учебные (программные), внеучебные (внепрограммные).
- По **дидактическим задачам:** вводные (наблюдение и сбор учебной информации, нужной для проведения последующих уроков), текущие (организуемые на протяжении всего учебного года), заключительные (обобщение и систематизация пройденного материала)
- По **месту проведения:** в природу (ознакомление с растительным миром), аграрные хозяйства (содержание животных и уход за ними, выращивание растений), краеведческий музей (изучение животного мира), на школьный учебно-опытный участок (наблюдение за ростом и развитием растений) и др.
-

Структура экскурсии

- **вводная беседа** (сообщение темы и задач, распределение обязанностей),
- **основная часть** (организация наблюдений, выполнения учащимися заданий под непосредственным руководством учителя),
- **заключительная беседа** (обобщение результатов наблюдений, проверка выполнения заданий).
- **Оформление** собранных материалов (гербаризация, изготовление коллекций, составление иллюстрированных таблиц).

Этапы экскурсии

- **Основные этапы:** подготовка, проведение, подведение итогов, оформление материалов.
- **Подготовка учителя:** знакомство с местом проведения, отбор природных объектов для наблюдения, формулировка цели и задач, определение содержания работы, распределение обязанностей среди школьников, руководство их практическими действиями, выбор формы подведения итогов.
- **Подготовка учащихся:** теоретическая (актуализация представлений), практическая (степень овладение умениями, нужными для выполнения заданий), организационная (готовность к работе, соблюдение правил поведения).

Организация внеурочной работы

- Непосредственная связь с учебной программой.
- Обязательность внеурочной работы для учащихся.
- Отражение учителем ее содержания в тематическом (календарном) плане.

Проведение внеурочной работы обусловлено:

- необходимостью длительных наблюдений учащихся за природными объектами и явлениями,
- ограниченностью временных рамок расписанием уроков.

Предварительный характер внеурочной работы: своевременная организация деятельности школьников для получения результатов к определенному уроку, исходя из продолжительности того или иного наблюдения (опыта, эксперимента).

Организация внеурочной работы

Место проведения внеурочной работы:

- **Природное окружение** (фенологические наблюдения, сбор и оформление природных материалов и др.).
- **Уголок живой природы** (наблюдение за растениями и животными, постоянный уход за ними).
- **Кабинет биологии** (гербаризация и изготовление коллекций, совместная закладка опытов для демонстрации их результатов на уроках с физиологическим содержанием и др.).
- **Школьный учебно-опытный участок** (обработка почвы, внесение удобрений, уход за растениями).

Организация внеурочной работы

Фенологические наблюдения.

- Метод накопления информации о сезонных изменениях в жизнедеятельности живых организмов.
- Визуальная регистрация сроков наступления отдельных этапов роста и развития или массовых явлений в их жизни.
- **Методические требования к организации фенологических наблюдений:**
- Планирование учителем заданий разной степени сложности для проведения наблюдений, в том числе и элементарных метеорологических (температура, направление ветра, облачность, осадки).
- Действительный контроль их выполнения школьниками.
- Определение времени, формы и способа применения результатов наблюдений на уроках.

Организация внеурочной работы

Методика проведения фенологических наблюдений:

- Создание небольших групп учащихся (3-4 человека).
- Закрепление за каждой из них не более трех растений (двух деревьев и одного кустарника среднего возраста), типичных для данной местности.
- Учет при выборе растений для наблюдений такого фактора, как их близкое расположение от школы или дома.
- Проведение фенологических обходов не реже одного раза в 2-3 дня.
- Обязательное фиксирование результатов наблюдений (признаков сезонных изменений в живой природе) в тетрадях на печатной основе (оформление под руководством учителя фенологического бюллетеня).

Организация внеклассной работы

- Предусмотрение *относительно* самостоятельной, натуралистической деятельности учащихся под руководством учителя.

Отличие внеклассной работы от внеурочной:

- Неограниченность рамками учебной программы.
- Добровольное участие школьников, учет их интересов.
- Разнообразию по содержанию и формам организации.

Формы организации и виды внеклассных занятий:

- Индивидуальная (чтение, наблюдения, опыты и др.)
- Групповая (кружки, экскурсии, походы и др.).
- Массовая (викторины, выставки, вечера, конкурсы, просмотр кинофильмов; натуралистические кампании: неделя сада, леса, день птиц и др.).

Организация внеклассной работы

Кружок юных натуралистов (юннатов). Добровольная организация с постоянным составом учащихся, работающая по плану и под руководством учителя.

- **Целевое назначение кружка:** поддержание интереса к предмету; уточнение и закрепление знаний; повышение познавательной активности и самостоятельности.
- **Методические требования к организации работы кружка.**
- Проведение: два раза в месяц с продолжительностью занятия не более академического часа.
- Работа по плану, утвержденному в начале учебного года.
- Проведение его не ранее чем через 2-3 часа после окончания уроков.
- Оптимальное количество членов кружка: от 5 до 10 человек.

Литература

- Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Мн : БГПУ, 2002. – 102 с.
- Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.