



**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ДИАЛОГ ЕВРАЗИЯ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ: МЕТОДОЛОГИЯ,
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

**V МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**МИНСК
20 ОКТЯБРЯ 2011 ГОДА**

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials
of the V International scientific-practical conference
Minsk, October, 20, 2011



Минск: Асар, 2012

УДК 371.
ББК 74р
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Под научной редакцией А.В. Торховой, З.С. Курбыко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ И.И. Казимирская;
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ Р.С. Пионова

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко – Минск, 2012. – 356 с.

ISBN 978-985-6984-28-3.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются: социокультурные аспекты педагогического образования, его роль в улучшении качества жизни общества; тенденции мировой практики в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; проблемы реализации действующих образовательных стандартов и пути их совершенствования, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса..

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

УДК 371.
ББК 74р

ISBN 978-985-6984-28-3

© Коллектив авторов, 2012
© ООО «Асар»

темпов обучения; подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде учащиеся выступают не просто как пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — учащийся; суть технологии — развитие способности к самообучению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых.

Я считаю ошибочным мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса ДО обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

Список использованных источников

1. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии / Н.В. Матяш. – М., 2011. – 311 с.
3. Цыркун, И.И. Педагогические системы и технологии / И.И. Цыркун. – Минск, 2008. – 32 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.А. Свирид, Г.К. Хурсевич, И.П. Свирид
БГПУ (г. Минск)

Современные условия с возможностями автоматизированного (компьютерного) сбора, накопления, обработки, хранения и использования информации, предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов, которые должны обладать глубокими теоретическими знаниями, практическими умениями, самостоятельным мышлением, широким кругозором и общей культурой. Достижению этих целей наилучшим образом способствует система обучения с использованием вариативных возможностей информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), владение которыми является необходимым элементом культуры преподавателя [1, 2]. ИКТ включает разнообразные способы и методы (словесные, наглядные и др.) обмена знаниями, фактами, правилами, использующие как специальные программные и технические, так и традиционные средства. К последней группе относят печатное и устное слово, натуральные объекты, плакаты, кино- и видеофильмы, учебные задания для практической работы, контрольное задание, проблемные ситуации и др. К современным техническим средствам относятся компьютерное оборудование и телекоммуникации, спутниковую и др. связь, электронную почту, системы обработки информации. С использованием программных и технических средств создаются новые средства обучения и хранения знаний (электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки, глобальные и локальные образовательные сети, информационно-поисковые и информационно-справочные системы и др.) [3].

В данной статье рассмотрены некоторые аспекты использования системы средств ИКТ в практике лекционной и семинарской форм обучения на примере учебной дисциплины «Основы современного естествознания» для студентов филологического факультета. Учебным планом на эту дисциплину предусмотрено 26 часов лекционных и 8 – семинарских занятий, по два часа из которых вынесено на управляемую самостоятельную работу (УСР). Реализация важнейшей задачи дисциплины – осознание Природы как единой целостности, понимание глубоких взаимоотношений между физическими, химическими и биологическими явлениями, выявление

скрытых связей, создающих их органическое единство – возможна только в активном взаимодействии и сотрудничестве педагога и студентов. Раскрытие основ естественнонаучного познания, опирающегося на эмпирический факт, предполагает обязательную его демонстрацию или виртуальную визуализацию. Использование только словесной информации не приводит к существенному пониманию студентом физического, химического или биологического явления. Достижение высокого качества обучения в таком случае возможно при комплексном использовании новых информационных и традиционных средств.

Лекционные занятия по этой дисциплине проводятся с обязательным сопровождением устной речи составленной при помощи Power Point мультимедийной презентации. Наполнение ее наглядной и зрелищной информацией с успехом происходит в сети Интернет на различных образовательных порталах и сайтах. На слайдах представлена и четко структурированная лаконичная важнейшая информация по содержанию темы. Для хорошего усвоения материала рекомендовано после каждой лекции составление краткого опорного конспекта-схемы объемом не более одной-двух страниц.

Семинарские занятия организованы с большим разнообразием используемых методов и средств. Незначительная часть времени отводится для демонстрации фрагментов учебных и научно-популярных фильмов. Например, фильмы «Путешествие на край Вселенной», «Земля – развитие жизни» позволяют на несколько минут «погрузиться» в иную обстановку (межпланетное пространство или в эпоху динозавров) и содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Полный просмотр фильма рекомендуется для самостоятельной работы и составления краткого конспекта, плана или иной формы отражения содержания фильма. Особо необходимо отметить возможность записи с помощью компьютера фрагментов тематических телевизионных передач и их демонстрация в учебное время.

При подготовке и проведении семинаров возможно использование готовых программных продуктов (энциклопедий по физике, астрономии, химии, биологии, обучающих программ, демонстрационных экспериментов и т.п.). В случае необходимости студенты самостоятельно могут воспроизводить имеющуюся на дисках информацию. Кроме того, возможно и реально провести простейшие физические опыты, к примеру, по наблюдению свойства жидкостей и газов, интерференции и дифракции света, используя воздушные шары, мыльные пузыри и другие приспособления. Для студентов-филологов важно увидеть явления природы, исследование которых привело к смене научных парадигм и концепций современного естествознания, самим проследить путь научного познания на основе эмпирических наблюдений и глубже понять их методологические основы.

Самостоятельная работа студента при подготовке к семинарским занятиям, выполнении УСР в подавляющем большинстве случаев имеет информационно-коммуникативный характер и проводится с использованием информационных технологий. Методическое сопровождение на данном этапе состоит в предоставлении студентам комплекса обсуждаемых по теме вопросов, списка рекомендуемых литературных источников и права использования Интернет-ресурсов. При этом дается целевая установка: предоставить интеллектуальный продукт минимального объема с хорошей содержательной частью. Разнообразие информационных источников позволяет студентам проявить творческие способности и таким образом изучить информацию по конкретному вопросу, чтобы в итоге представить ее группе в наиболее понятной, наглядной и эффективной форме. Не каждый студент способен с первого раза выразить заданное содержание учебного материала с помощью оптимального сочетания словесного текста, схем, таблиц, формул. В таком случае студент может рассчитывать на консультативную помощь преподавателя. Вместе с тем, на каждом курсе выявляются творческие личности, которые, работая с информацией, сами создают творческую образовательную продукцию, чаще в виде презентаций. В этом случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода и обладающие большим творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках будущих учителей-предметников.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии являются мощным стимулятором познавательной и образовательной деятельности, способным объединить усилия студентов и преподавателей вуза в познании учебной дисциплины, а также одним из важнейших способов обучения студентов, способных придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер. Применение ИКТ с использованием системы современных и традиционных средств позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, способствует повышению производительности умственного труда обучающихся, формированию необходимых квалификационных компетенций, что представляется особенно важным в условиях повышенных требований к выпускникам педагогических вузов.

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 272с.