

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

КОЛОМИНСКИЙ Я.Л.(МИНСК)

Дифференциация науки – прогрессивный результат ее внутреннего развития, которое осуществляется объективно, независимо от осознаваемых намерений отдельных ученых. Процесс дифференциации активно способствует становлению новых областей научного знания. Опираясь на осмысление исторического опыта развития психологии, целесообразно, как мы полагаем, интенсифицировать процесс дифференциации, на основе планомерного осуществления рефлексии ее актуального состояния. В данном сообщении мы намерены выделить две взаимосвязанные и в то же время относительно самостоятельные психологические дисциплины: возрастную (генетическую) и педагогическую социальную психологию, в русле которых идут научные исследования нашего научного коллектива.

Возрастная социальная психология, т.е. социальная психология развития, изучает возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессе непосредственного и опосредствованного общения на основных этапах ее жизненного пути. Отсюда также ее основные проблемы, как 1) проблема общения, которая предполагает изучение возрастных закономерностей развития общения как фундаментального явления жизнедеятельности личности; 2) развития общностей, контактных (малых групп и коллективов, в рамках которых осуществляется межличностное взаимодействие, поэтапное развитие малой (контактной группы как универсальной системы непосредственного общения в процессе совместной деятельности; 3) возрастные закономерности влияния межличностных взаимодействий на формирование личности; 4) возрастные закономерности взаимодействия личности с широкой социальной средой. Педагогическая социальная психология изучает влияние педагогов и других значимых взрослых на эти процессы.

В конкретных теоретических и прикладных исследованиях педагогическая психология и возрастная социальная психология выступают в глубоком внутреннем единстве. Одной из таких функциональных интегральных проблем является проблема социализации.

Социализация человека в процессе онтогенеза развертывается как возникновение и становление личности, ее ролевой структуры и внутренних инстанций. Переход от общества к личности, интериоризация межличностных отношений во внутрличностные – обозначен Л.С.Выготским в понятиях социальной ситуации развития и "основном законе", согласно которому высшие психические функции (внутриличностные образования, безусловно, являются

такowymi) появляются на сцене психической жизни сначала как интер-, а затем, как интрапсихические. Наши исследования и работы наших сотрудников были посвящены теоретическому и экспериментальному изучению социальных, вернее, микросоциальных условий, которые представляют собой конкретный социально-психологический субстрат формирования личности в конкретном межличностном пространстве. Для анализа социальной микросреды развития ребенка в онтогенезе оказалось продуктивным использование и дальнейшее развитие методологических подходов, разработанных в социальной психологии.

Наши исследования в обозначенных областях касались генезиса социальности ребенка, возникновения и развития ролевой структуры личности в онтогенезе, генезису и развитию группы сверстников и разновозрастной детской группы, изучению педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательных системах. Во всех этих исследованиях мы исходили из предложенного нами принципа "двойной экспозиции", в основе которого лежит сформулированное Л.И.Божович положение о том, что позиция ребенка внутри социальной ситуации развития складывается из его объективного положения и осознания и переживания им этого своего положения. "Двойная экспозиция" касается уже проблемы социализации младенца, которая была предметом дискуссии Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Выготский, конечно, прав, когда говорит об изначальной максимальной социальности новорожденного младенца, ни одна потребность которого не может быть удовлетворена без взрослого, т.е. без социального опосредования. Разумеется, взрослый с самого начала "подключает" ребенка к миру социальных предметов и отношений. Так начинается объективная линия социализации.

В то же время уже на ранних стадиях онтогенеза возникает субъективная составляющая: переживания, а затем и осознание — рефлексия — своего положения в предметном и межличностном пространстве. Так, на базе объективной социальности возникает субъективная социальность: презентированность детского микросоциума в возникающем внутреннем мире ребенка (Я.Л.Коломинский, С.С.Харин). Одной из ключевых проблем социализации является, с нашей точки зрения, проблема генезиса и развития ролевой структуры личности в онтогенезе в связи с развитием личностной социальной микросреды. Социальная ситуация развития презентирована ребенку как иерархизированная система микросредовых, микрогрупповых ситуаций, в которых осуществляется межличностное взаимодействие со значими другими. Начальной, стартовой является моногрупповая семейная микросреда, внутри которой ребенок находится в сложной системе взаимодействия со взрослыми, с братьями и сестрами. С момента перехода ребенка в дошкольное учреждение начинается процесс мультипликации

микросредовых ситуаций, в результате которого на каждом этапе своей жизни человек оказывается в полигрупповой ситуации развития. Он является действующим агентом нескольких малых групп, различных по своим объективным характеристикам и субъективной значимости для личности (проблема референтности). Полигрупповая принадлежность личности выступает как объективная база ее полиролевой структуры. Однако, уже в моногрупповой социальной микросреде в процессе общения со значимыми членами семьи у ребенка возникает первичная полиролевая структура личности, которая затем развивается на основе полигрупповой принадлежности. При этом, в нашем понимании социальная роль – это многоуровневая функциональная система, своеобразный функциональный орган, который имеет внутреннее эмоционально-когнитивные инстанции и "исполнительные" компоненты, осуществляющие ролевое поведение.

Потеря исполнительных внешних атрибутов роли, потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимодействий при сохранности внутриличностных ролевых инстанций является базой для возникновения особого комплекса аффективно-когнитивных переживаний, которые мы обозначили как "социально-психологические фантомные боли". Они могут возникать в любом возрасте, но наиболее типично их появление на послетрудовой стадии онтогенеза. Обозначенная проблема требует разработки концепции диагностики, профилактики и коррекции этих специфических, но весьма распространенных кризисных состояний личности. Предварительные наблюдения показывают, что одним из действенных способов профилактики С-ПФБ (социально-психологические фантомные боли) является формирование "ролевой гибкости" в процессе творческой игры и в случае необходимости, ролевой, игровой, психотерапии.

В области психологии игры у нас проведены специальные исследования, в которых рассматривается место ролевой игры в формировании у детей социально-психологической готовности к новым формам общения и деятельности (Б.П.Жизневский, Л.В.Финькевич). Изучены, в частности, генетические связи творческой игры и совместного труда. Выяснилось, что прямого переноса коммуникативных установок и умений из коллективной игры в совместную трудовую деятельность не происходит. Ребенок может быть хорошим партнером по игре, но плохим сотрудником (впрочем взрослый тоже). Для того, чтобы осуществился перенос необходим своеобразный мостик, в виде специальной дидактической игры.

Наиболее полно в нашем коллективе представлены исследования такой важнейшей составляющей социальной ситуации развития как малая группа. Здесь разработаны новые концептуальные положения и экспериментальные подходы,

которые позволили получить новые данные о содержательных структурно-динамических и рефлексивных характеристиках внутригрупповых межличностных взаимодействий в группах детского сада, школьных классах, студенческих группах и производственных коллективов (А.А.Амельков, А.М.Счастливая, Т.Н.Ковалева, В.Авраменко, О.Я.Коломинская, Л.И.Шумская, Е.А.Коновальчик).

В последние годы мы уделяли особое внимание изучению педагогического взаимодействия как одной из основных проблем педагогической социальной психологии. Здесь получила подтверждение и развитие наша, основанная на принципе двойной экспозиции концепция межличностного взаимодействия, которая предполагает понятийное и экспериментальное различие внутреннего состояния личности, вызванного другим человеком – отношения – и внешнего межличностного поведения, реализующего это состояние (общение в узком смысле слова). По параметру согласованности или несогласованности внутренних мотивационно-ценностных и внешних операционально-поведенческих компонентов была создана типология педагогического взаимодействия, которая позволяет усовершенствовать психологическую подготовку будущих учителей и воспитателей, определить стратегию и тактику дифференциальной диагностики и коррекции педагогического взаимодействия (А.А.Амельков, Н.А.Березовин, Е.Л.Гутковская, Н.Г.Оловникова, Е.Орлова, Е.А.Панько, С.С.Харин и др.).

В настоящее время ведется цикл новых исследований по изучению взаимных детерминирующих отношения педагогов и детей – образов друг друга как внутренних регуляторов их совместной деятельности и межличностного взаимодействия, а также психологических механизмов селективности педагогического общения.

В орбиту педагогической и возрастной социальной психологии постоянно втягиваются новые междисциплинарные научные сюжеты, которые обещают обнаружение новых психологических закономерностей. В качестве примеров можно привести изучение социально-психологических детерминант в сфере полевого и познавательного развития детей (Н.А.Цыркун, А.Н.Белоус, Е.И.Комкова), а также перспективные исследования на стыке социальной и дифференциальной психологии (Т.В.Василец).

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

АЛАДЬИН А.А. (МИНСК)

Психологические проблемы социализации детей в семье давно стали предметом пристального внимания психологической науки. В основной массе проведенные исследования были посвящены: специфике семейного воспитания, его отличию от воспитания в детских общественных учреждениях (детские дома,