

в практике. Разрешение противоречий между практическими условиями и теоретическими знаниями, профессиональными установками является развивающим фактором в его жизнедеятельности. Этот этап можно считать профессионально-адаптивным, так как руководитель работает на уровне овладения управленческой деятельностью и осознанной выработки собственного индивидуального стиля деятельности /В.С. Мерлин, Е.А. Климов/. Далее ход профессионально - относительная стабилизация, стереотипизация стиля работы, что соответствует формуле "крепкий руководитель", "профессионал".

Представители третьей группы, встретившись с трудностями адаптации к должности и не проявив требуемых управленческой деятельностью качеств личности уходят с этой должности, однако их развитие продолжается в других областях труда. Однако неудача в личностно-управленческом развитии не является остановкой в общем развитии личности, которая самоактуализуется в других сферах.

ПЕРСОНОГЕННАЯ СИТУАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

КОЛОМИНСКИЙ Я. Л. (МИНСК) ЖЕРЕБЦОВ С. Н. (ГОМЕЛЬ)

Представления о развитии личности в психологической литературе очень разнятся по тому, в какой степени в них присутствует указание на эволюцию или революцию в этом развитии. Активно развивающаяся кризисная психология буквально в последние годы исправляет имеющийся дисбаланс, о котором еще в 50-е годы писал Л.С.Выготский: "Эволюция, или развитие путем постепенного и медленного накопления отдельных изменений, продолжает рассматриваться как единственная форма детского развития, исчерпывающая все известные нам процессы, вводящие в состав общего понятия. По существу в рассуждениях о детском развитии сквозит скрытая аналогия с процессами роста растений". (Выготский Л.С., 1983).

Даже самый поверхностный взгляд на данную проблему обнаруживает, что динамика развития человека совсем не непрерывна; в ней существуют и скачки, и регрессивные процессы. "Научное сознание, - пишет далее Выготский, - рассматривает революцию и эволюцию как две взаимно связанные и предполагающие друг друга формы развития. Самый скачок, совершаемый в развитии ребенка в момент подобных изменений, научное сознание рассматривает как определенную точку во всей линии развития в целом". (Выготский Л.С., 1983).

Нас как раз интересует этот "скачок", а именно: что побуждает именно этого человека, именно в этих временных и пространственных измерениях принять какое-либо решение относительно своей жизни, а точнее относительно своей личности, себя лично, что при этом происходит с самим человеком.

Как известно, в психологической теории развития личности стало классическим понятие "социальная ситуация развития", введенное Л.С. Выготским, как единица анализа динамики развития личности. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни человека, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования. Появление новообразований приводит к распаду старой социальной ситуации развития, что принято называть кризисами возрастного развития. В дальнейшем это понятие разрабатывалось учениками Л.С. Выготского. Так, Л.И. Божович (1995) содержание этого понятия определяет как состоящее из двух элементов:

- объективные обстоятельства, в которых живет человек (природно-материальные условия жизни и люди, которые являются "значимыми другими");
- восприятие (переживание и осознание) самим человеком этой ситуации.

Таким образом, личностное развитие детерминировано двумя группами факторов и его можно описать, опираясь на принцип "двойной экспозиции". Он заключается в том, что изучая психическое развитие, мы должны иметь в виду две вещи: то, что реально произошло (в смысле изменения объективных обстоятельств жизни), и то, как это осознается и переживается личностью.

Принцип двойной экспозиции описывает диалектику взаимодействия человека и среды. Опять же и в этом вопросе мы часто имеем дело с наивно-теоретическими взглядами на взаимодействие внешнего и внутреннего. Например, внешнее и внутреннее могут быть представлены в сознании исследователя как конкурирующие по отношению друг к другу факторы, когда решается вопрос "или-или": или среда определяющим образом влияет на развитие личности, или - активность самой личности. Соблюдение этого важного методологического принципа, таким образом, позволяет преодолеть представления о среде как факторе, механически определяющем развитие личности.

Возвращаясь к понятию "социальная ситуация развития" мы должны признать, что далеко не каждая ситуация создает какие-то определенные толчки для развития. Так, взяв в качестве аналогии динамику общевозрастного развития, мы увидим, что там выделяется такое понятие как "литический возраст", при котором развитие происходит относительно спокойно, плавно. Но есть возрасты критические, когда возникает своеобразная "вспышка" в динамике душевных проявлений и прорыв в развитии. И в истории индивидуальной личности есть такие "вспышки", каждая из которых как раз и обусловлена персонотенной ситуацией развития.

Персонотенную ситуацию развития мы определяем как значимое событие, факт биографии, который существенно изменяет среду и социальную ситуацию

развития, образ жизни, структуру личности, причем в относительно сжатый промежуток времени.

Важное событие в биографии человека приводит к изменению ценностных ориентации, установок, жизненных смыслов. Также эти изменения могут касаться переоценки критериев для оценки других людей, человек может начать осваивать новую социальную роль и приобретать за счет этого новый социальный опыт. Также может происходить потеря социальной роли, точнее потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимодействий при сохранности внутриличностных ролевых инстанций. Это приводит к особому комплексу переживаний, который обозначается как "социально-психологические фантомные боли".

И вот когда возникает в жизни такое персоногенное событие, все вышеприведенные изменения являются определенным материалом для развития личности. Тут стоит отметить, что, естественно, в литические возрастные периоды тоже происходит развитие, но оно осуществляется путем количественного накопления, а в критические периоды то, что накопилось, кристаллизуется и воплощается в определенную психологическую данность в виде черты личности.

При изучении персоногенной ситуации, опять же, опираясь на принцип "двойной экспозиции" должны быть подвергнуты анализу два ряда переменных; типология событий и личностные изменения.

И здесь мы сталкиваемся с проблемой: что считать изменением в личности?

Актуальной становится в связи с этим проблема типологизации личности в соответствии с ее способностью изменяться. "Хотя стабильность многих индивидуально-личностных черт можно считать доказанной, - пишет Кон И.С. о постоянстве и изменчивости личности, - нельзя не оговориться, что речь идет преимущественно о психодинамических свойствах, так или иначе связанных с особенностями нервной системы. А как обстоит дело с содержанием личности, с ее ценностными ориентациями, убеждениями, мировоззренческой направленностью, т.е. такими ее чертами, в которых индивидуум не просто реализует заложенные в нем потенции, но осуществляет свой самосознательный выбор? Влияние разнообразных факторов среды, от всемирно-исторических событий до, казалось бы, случайных, но тем не менее судьбоносных встреч, в этом случае колоссально". (Кон И. С.. 1984)

Для разработки идеи персоногенной ситуации развития в методическом плане наиболее адекватными выступают психобиографические методы. И хотя и здесь неизбежны теоретические проблемы, связанные с отражением структуры биографии и значимых событий в самосознании субъекта жизни, все же в той степени, в какой удастся объективное описание фактов, психобиографический

метод - пожалуй, единственный, который непосредственно раскрывает законы развития индивидуально-психологических особенностей.

Таким образом, у нас есть все основания для выделения особой группы проблем психологии развития, связанных с индивидуальной жизнью человека и описываемых в терминах теории персонотенной ситуации развития.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ В ТРЕНИНГЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ

КОЛОМИНСКАЯ О.Я. (МИНСК)

Коммуникативная одаренность - емкое и многогранное понятие, включающее в себя все те социально-психологические явления, которые возникают в процессе общения. В нашем исследовании одним из основных критериев при диагностике уровня коммуникативной одаренности является достижение успеха в процессе общения. Успешность общения определяется статусным положением индивида в группе, а также рефлексивно-перцептивными показателями межличностного восприятия и реальным статусом личности в группе.

Наличие модели коммуникативной одаренности дает возможность разработки программы развития коммуникативных способностей одаренной в каких-либо других областях личности.

Важным показателем уровня развитости коммуникативных качеств и навыков является социально-психологическая наблюдательность.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки специальных методик, позволяющих формировать и развивать социально-психологическую наблюдательность как один из важных элементов коммуникативных способностей личности.

До недавнего времени аутосоциометрия использовалась для диагностики положения личности в структуре межличностных взаимоотношений, однако есть основания полагать, что данная методика может стать важным элементом тренинга социально-психологической наблюдательности. В ходе тренинга участники получают возможность не только задуматься и осознать, как складываются их отношения в группе, но и проверить адекватность этого осознания, т.к. им предоставляется информация о реальной структуре межличностных предпочтений в группе. Дж. Л. Морено писал по этому поводу, что применение открытой социометрии в качестве метода, направленного на решение психотерапевтических или воспитательных задач, является сильнодействующим средством, после которого некоторые участники — "отрицательные", а иногда и "положительные" — нуждаются в индивидуальной психотерапии. И действительно, прямое и непосредственное оглашение результатов социометрического эксперимента может