



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОУР ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ В РЕГИОНЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

София Савелова

заместитель начальника Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ,
официальный представитель в Беларуси
Международной инициативы Хартия Земли,
координатор направления «Образование» Партнерской группы устойчивого развития





105 лет
БГПУ

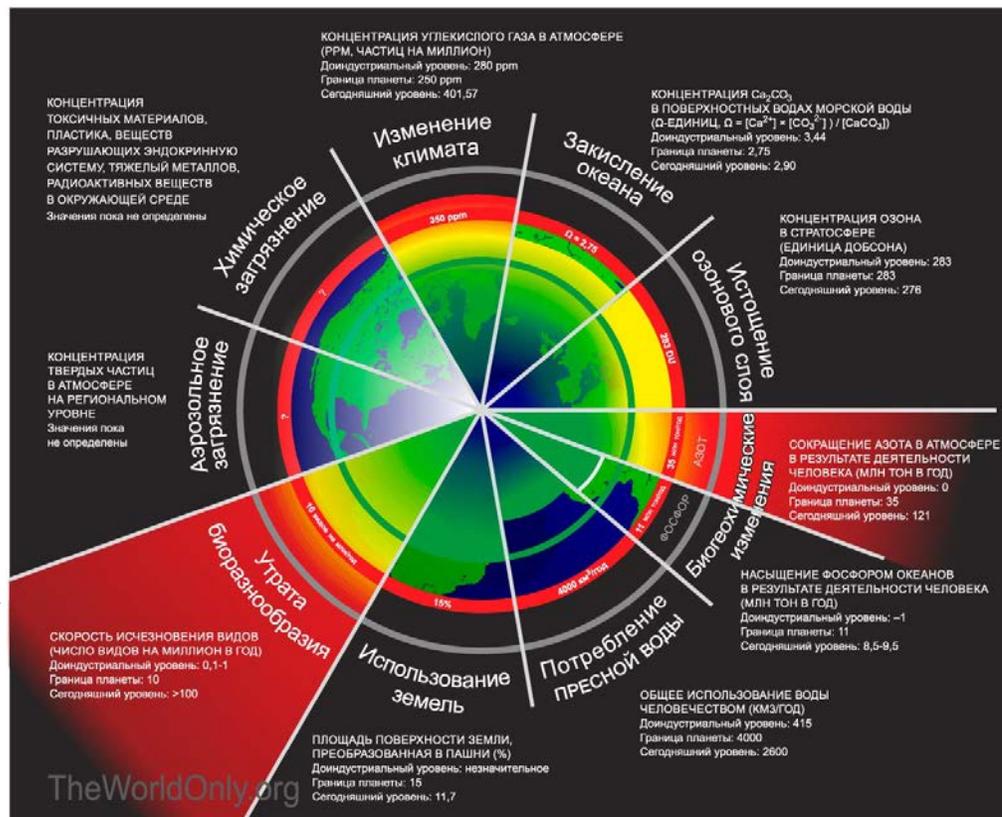


RCE
Belarus



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

«Для перехода к устойчивому развитию недостаточно одних политических соглашений, финансовых стимулов и технологических решений» [1]



Методология оценивания планетарных границ

Концепция «сильной устойчивости» развития «Будущее, которого мы хотим»: 2012, РИО+20

1992, РИО-92
Саммит Земли

[1] Global Action Programme / Глобальная программа действий: Дорожная карта UNESCO по образованию для устойчивого развития, 2014

МИР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

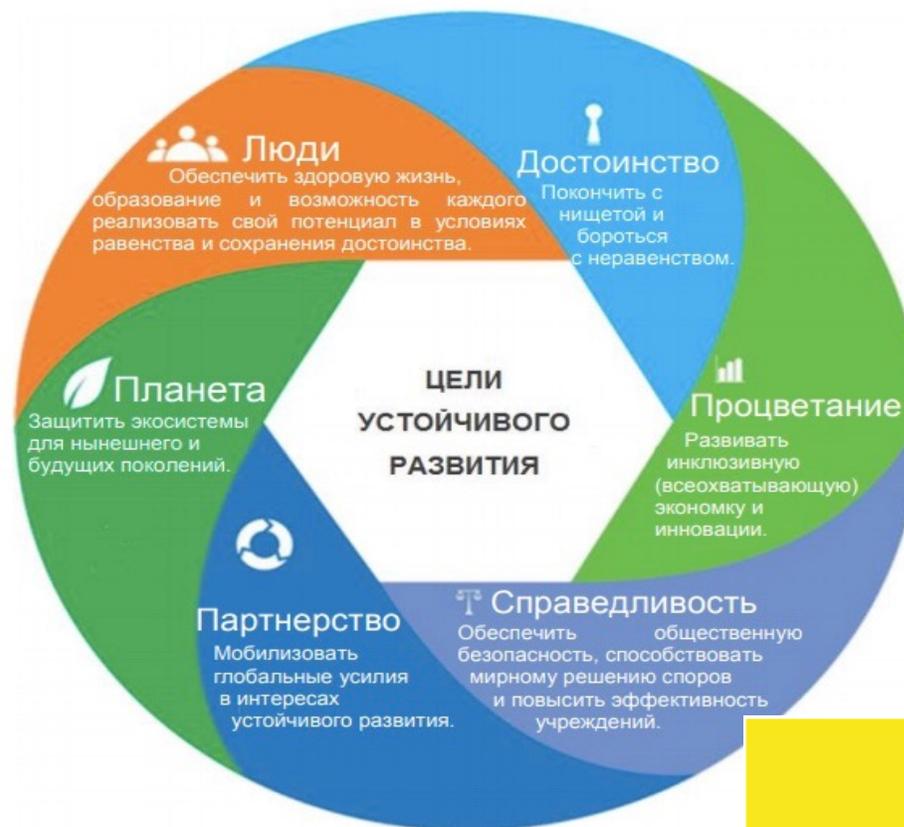


Никого не оставить в стороне

Взаимосвязь и неделимость

Универсальность

Уважение прав человека



"ЗЕЛЁНЫЙ" ПЕРЕХОД К
ИНКЛЮЗИВНОМУ И
УСТОЙЧИВОМУ РОСТУ

ЦИФРОВЫЕ
ТРАНСФОРМАЦИИ
И СОЦИАЛЬНЫЕ
ИННОВАЦИИ

ГЕНДЕРНОЕ
РАВЕНСТВО В
ОБЩЕСТВЕ

ОРИЕНТАЦИЯ НА
БУДУЩИЕ
ПОКОЛЕНИЯ

Доклад Н.Минченко, ПРООН в Республике Беларусь
«Дорожная карта по реализации Целей устойчивого развития в Республике Беларусь.

Платформы ускорения процесса достижения Целей устойчивого развития» (06.12.2018, БГПУ)

Миссия MAPS: Mainstreaming, Acceleration, Policy Support



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

ЦУР-4: Обеспечение инклюзивного и равноправного качественного образования и содействие всем в получении возможности обучаться на протяжении всей жизни



Устойчивое развитие –
СИТУАЦИЯ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ
ДЕЙСТВИЯ НОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ

Мировоззрение, личные ценности и жизненные установки человека

Модель экологически ответственного поведения человека в обществе и в быту

Активная жизненная позиция, гражданственность, честность, функциональная грамотность и компетентность

Личный опыт решения собственных и социально-значимых задач, эффективного управления ресурсами, межкультурного взаимодействия и долговременного партнерства

Эмоциональная включенность и активное участие в деятельности местных сообществ в интересах УР



Из доклада А.И. Жука, ректора БГПУ, «ОУР как ведущий механизм достижения ЦУР» на открытых Парламентских слушаниях по ЦУР, 19 декабря 2017 года, г.Минск

Цели устойчивого развития –
образовательный вызов каждому



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



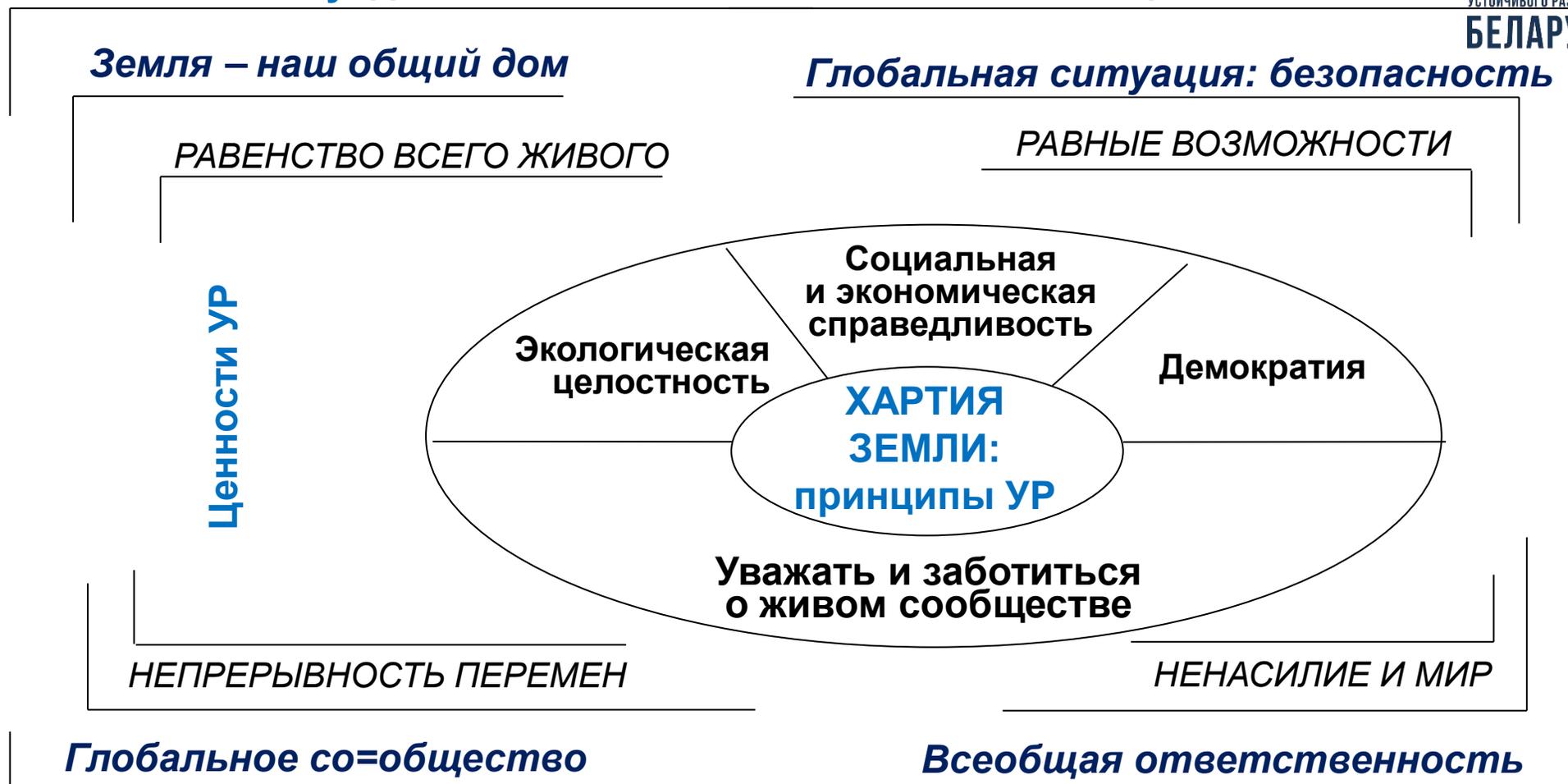
Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

Фундаментальные изменения в системах ценностей

Устойчивое развитие –
СИТУАЦИЯ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНЫХ ПЕРЕМЕН:
ДЕЙСТВИЕ НОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ
(непрерывная социокультурная инновация)



Право на лучшее качество (условие устойчивости)



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

Цель образования в интересах устойчивого развития (ОУР) –
расширение возможностей людей, связанных с их активным участием
в формировании экологически устойчивой, экономически эффективной и
социально справедливой окружающей среды

**ЦЕЛОСТНОСТЬ ВИДЕНИЯ –
ХОЛИЗМ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПОДХОД**

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ
ПРОЦЕССА**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

✓ **экологический компонент**
(развитие экологической
культуры общества)

✓ **социальный компонент**
(становление активной жизненной
и гражданской позиции каждого)

✓ **экономический компонент**
(осознание императива устойчивого
развития как ресурса управления
экономикой)

«ОУР – современный метод организации образовательных практик для всех»:
детей и молодежи, их родителей и других жителей местных сообществ,
работников и специалистов всех отраслей производства, бизнесменов и исследователей,
представителей органов власти всех уровней и государственных служащих



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

Ценности – культура – история – время

Человеческие качества

Устойчивость развития

Концепция Национальной стратегии устойчивого развития республики Беларусь на период до 2035 года

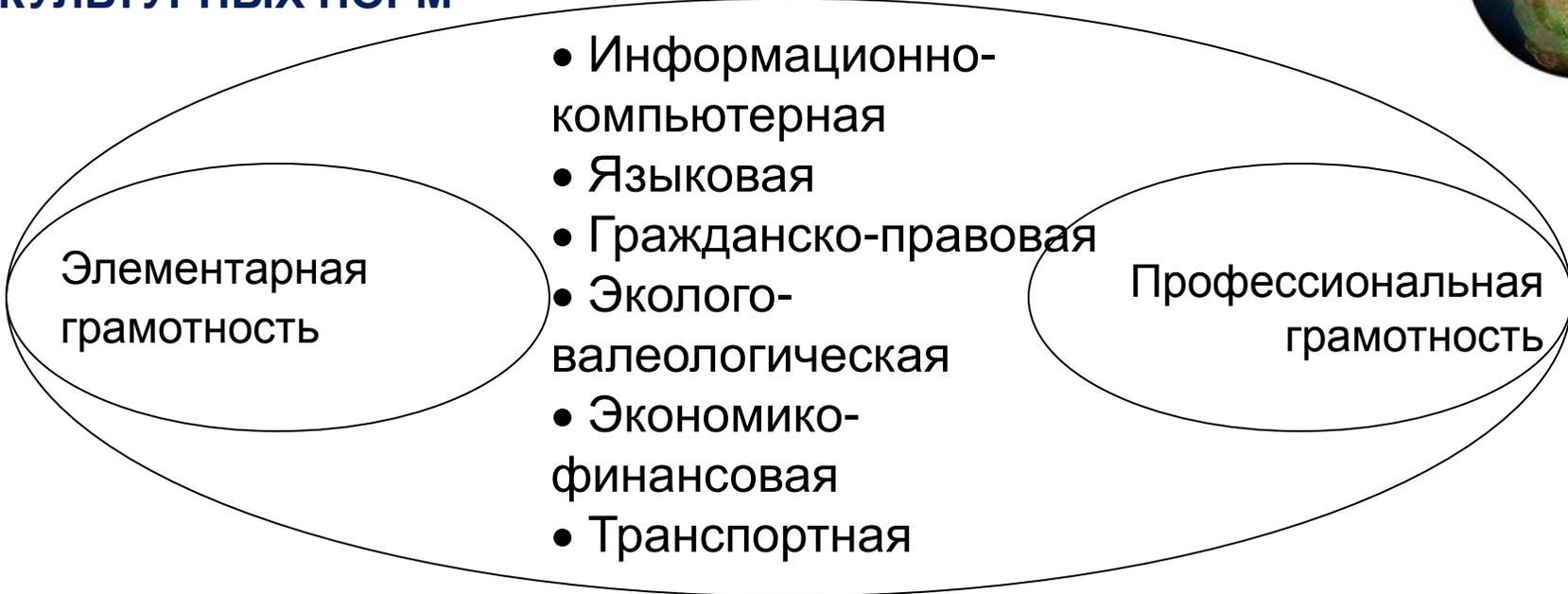


ОУР – ключевой метод сопровождения и обеспечения устойчивости развития человеческих ресурсов, людей, организаций, регионов

3. Возможности образования в интересах устойчивого развития

(ОУР)
Устойчивое развитие – непрерывная социокультурная инновация: СИТУАЦИЯ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ НОВ

КУЛЬТУРНЫХ НОРМ



Декада ООН
«Образование в интересах УР»

2005 –
2014



РИО-1992



1995

Функциональная
(общецивилизационная) грамотность

2000

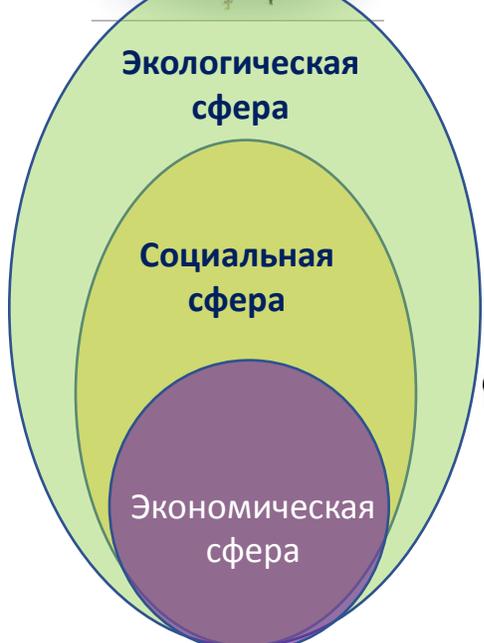


Образование и устойчивое развитие:
объединяющие ценности, идеи и практики



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

105 лет
БГПУ
Переосмысливая образование
Образование как всеобщее благо!



Учиться знать – получение широкого спектра общих знаний с возможностью глубокого изучения ограниченного числа предметов

Учиться делать – приобретение наряду с профессиональными навыками способности ориентироваться в различных ситуациях и работать в команде

Учиться быть – личностный рост и развитие способности действовать в значительной степени самостоятельно, на основе собственных суждений и личной ответственности

Учиться жить вместе – развитие способности понимать других людей и ценить взаимозависимость

Отвечает за слово и дело



Договаривается

Стремится

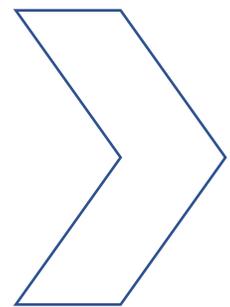
Действует

Понимает

Узнает

Исследует

Усомневает



Ответственный субъект партнерских отношений



**ЧЕЛОВЕК ЭПОХИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ – КТО ОН?**



105 лет
БГПУ



RCE
Belarus



Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

2. Экологизация сознания людей и региона – условие существования ситуации устойчивого развития

Приоритетная задача

«Выращивание» экоцентрического сознания людей – гуманитарная технология

*Направлена на создание в стратегии устойчивого развития конкретного региона (СУР)
условий (инфраструктуры) комплексной реализации концепции
становления экологической культуры жителей как участников глобального сообщества*

Формирование экологического сознания каждого человека:

- продвижение экологических ценностей, принципов и норм поведения;
- создание условий для их существования в конкретных жизненных ситуациях людей

**Совместная
деятельность
образовательно-
исследовательских и
местных сообществ**

Нормативное закрепление
экологической культуры населения
в качестве решающего фактора
формирования и реализации СУР

Распространение норм эколого-ответственного поведения
и кодов культуры устойчивого развития на все сферы человеческой деятельности
и процессы регионального развития

Открытое образовательное пространство региона



Ответственный субъект партнерских отношений



ЧЕЛОВЕК ЭПОХИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Естественнонаучная грамотность:

- способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками,
- готовность интересоваться естественнонаучными идеями

Компетентность:

- ✓ научно объяснять явления,
- ✓ оценивать и планировать научные исследования,
- ✓ научно интерпретировать данные и доказательства

Естественнонаучно грамотный человек:
стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям



Модель естественнонаучной грамотности в исследования PISA-2015 (учащиеся и студенты 15 лет)





3. Возможности образования в интересах устойчивого развития (ОУР)

PISA-2018 (Programme for International Student Assessment):

Читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность

+ оценка глобальных компетенций молодых людей в возрасте 15 лет

✓ локализация информации
✓ понимание текста
✓ интеграция и интерпретация текста
✓ осмысление и оценка содержания и формы текста

- ❖ Сформированность умений критической оценки информации:
 - оценить качество и надежность текста,
 - обнаружить и устранить противоречия
- ❖ Акцент на чтении множественных текстов: *интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников*
- ❖ Способность человека ориентироваться в современном взаимосвязанном мире и справляться с новыми появившимися требованиями (*например, распознать достоверные сайты и онлайн-документы*)

- Оцениваемые компетенции:

- Базовые читательские умения при чтении сложных и множественных текстов:
смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (2000)

Образование и устойчивое развитие:
объединяющие ценности, идеи и практики





3. Возможности образования в интересах устойчивого развития (ОУР)

PISA-2018 (Programme for International Student Assessment):

Читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность

+ оценка глобальных компетенций молодых людей в возрасте 15 лет

- заинтересованность и осведомленность о глобаль-ных тенденциях
- управление поведением;
- открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового

Способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях

- Способность человека ориентироваться в современном взаимосвязанном мире и справляться с новыми появившимися требованиями

- Компетенции, связанные с осмыслением и оценкой содержания и формы текста

- Базовые читательские умения при чтении сложных и множественных текстов

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (2000)

задания
теста

+ ответы на вопросы
анкеты

**Образование и устойчивое развитие:
объединяющие ценности, идеи и практики**



**Человек,
соразмерный
эпохе устойчивого развития (УР)**



**Ключевое слово:
ИНИЦИАТИВА**

1) Активная позиция

а) Внутреннее побуждение к новой
деятельности, начинание, почин

б) Руководящая роль в каких-либо действиях

2) Способность к самостоятельным, активным
действиям

3) Предприимчивость

НИЧЕГО ДЛЯ НАС БЕЗ НАС

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

ОУР – ключевой метод сопровождения
и обеспечения устойчивости развития
человеческих ресурсов, людей,
организаций, регионов



Устойчивое развитие: педагогические подходы

- "ЗЕЛЁНЫЙ" ПЕРЕХОД К ИНКЛЮЗИВНОМУ И УСТОЙЧИВОМУ РОСТУ
- ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ
- ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ОБЩЕСТВЕ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

МИР / КУЛЬТУРА

КЛЮЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

КОМПЕТЕНЦИИ/
ОУР-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Социум

Я

Знание

Реальная жизненная
ситуация =

содержание образования

Ученик



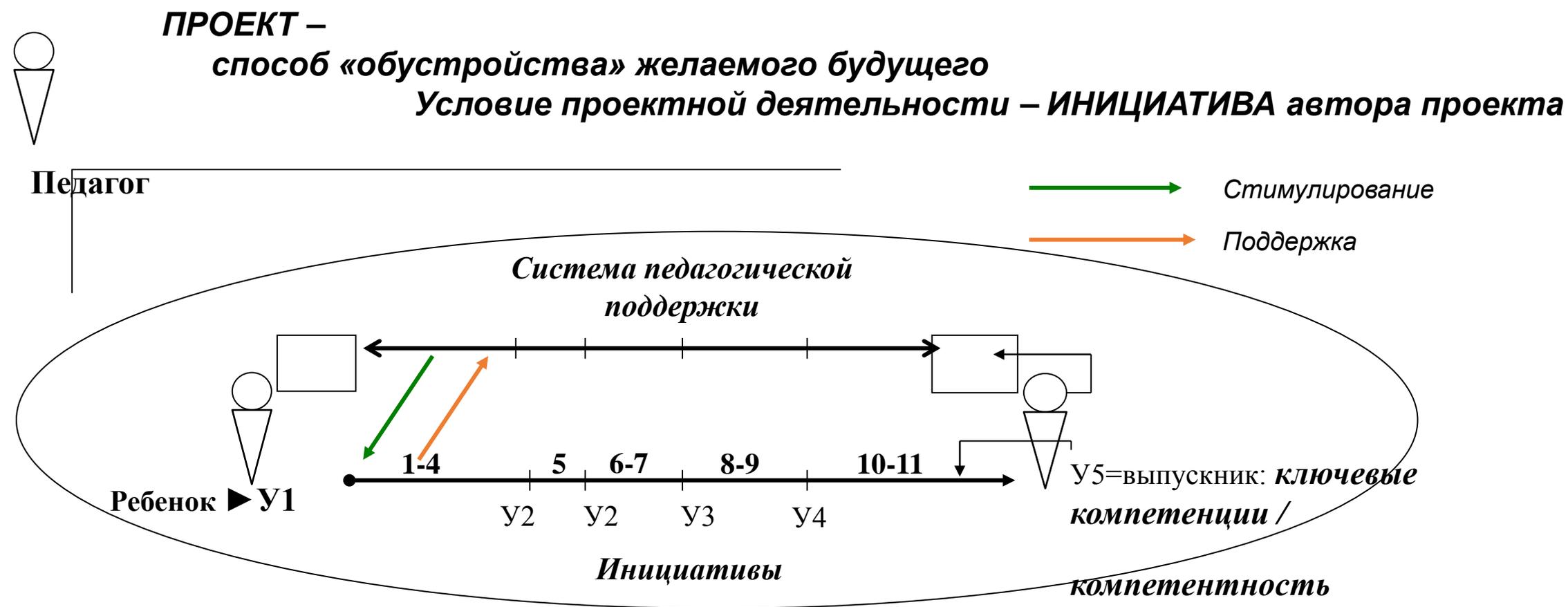
Педагог

Другие
люди

Деятельность

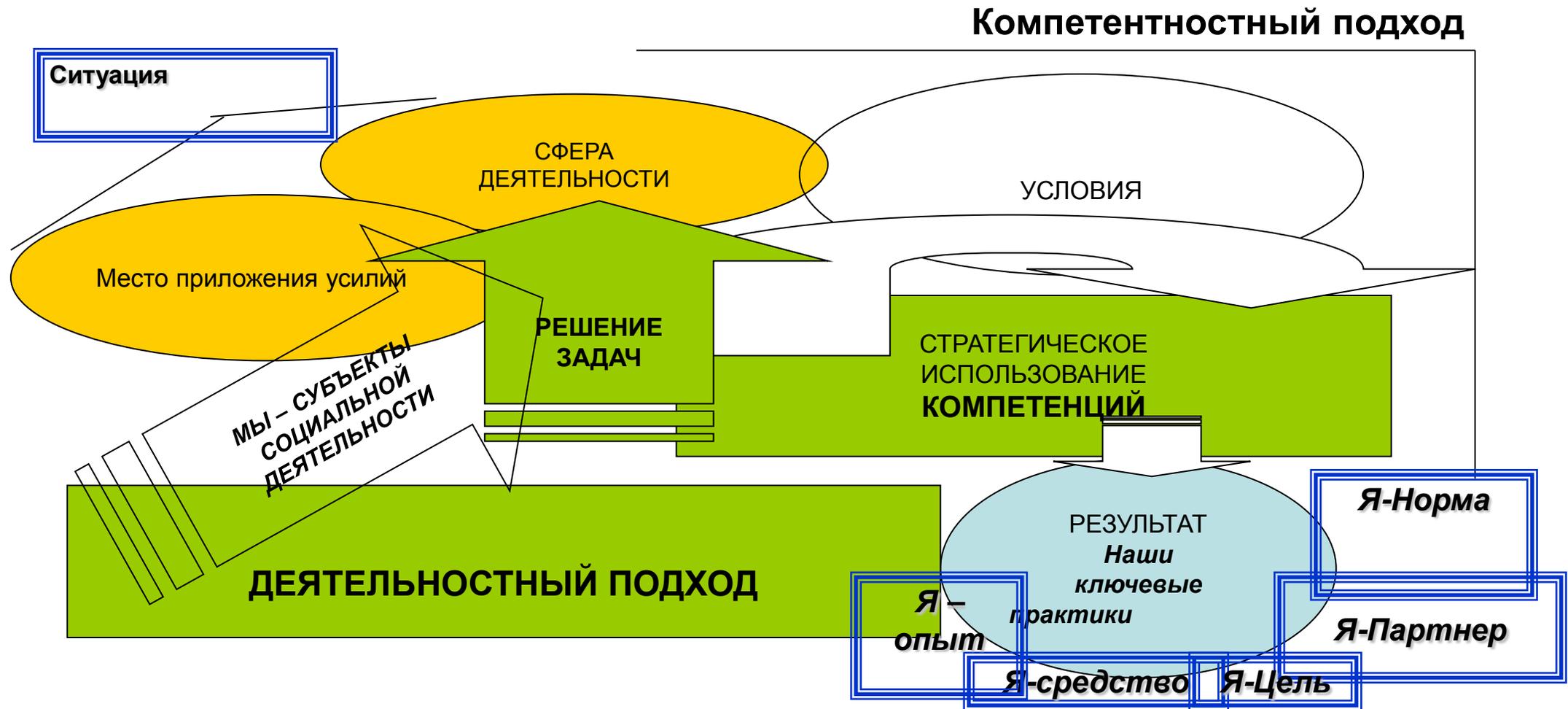
Организация ключевых ОУР-
практик учащихся и педагогов

Предмет деятельности инновационного проекта:
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»



ИСТОРИЯ

Семинар-практикум «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТЫ И ЗАМЫСЛЫ»



Составляющие системы организации ключевых практик учащихся

Условие – КЛЮЧЕВАЯ ПРАКТИКА УЧЕНИКОВ

МИР / КУЛЬТУРА

Компетентностный подход

Образовательная практика

Субъект образования = Взрослый
(У/П)

Образовательные технологии

*Реальная
жизненная
ситуация*

Образовательный проект
(информационные потребности,
образовательный заказ, ЛОТ):
самоопределение,
учение / обучение, экспертиза

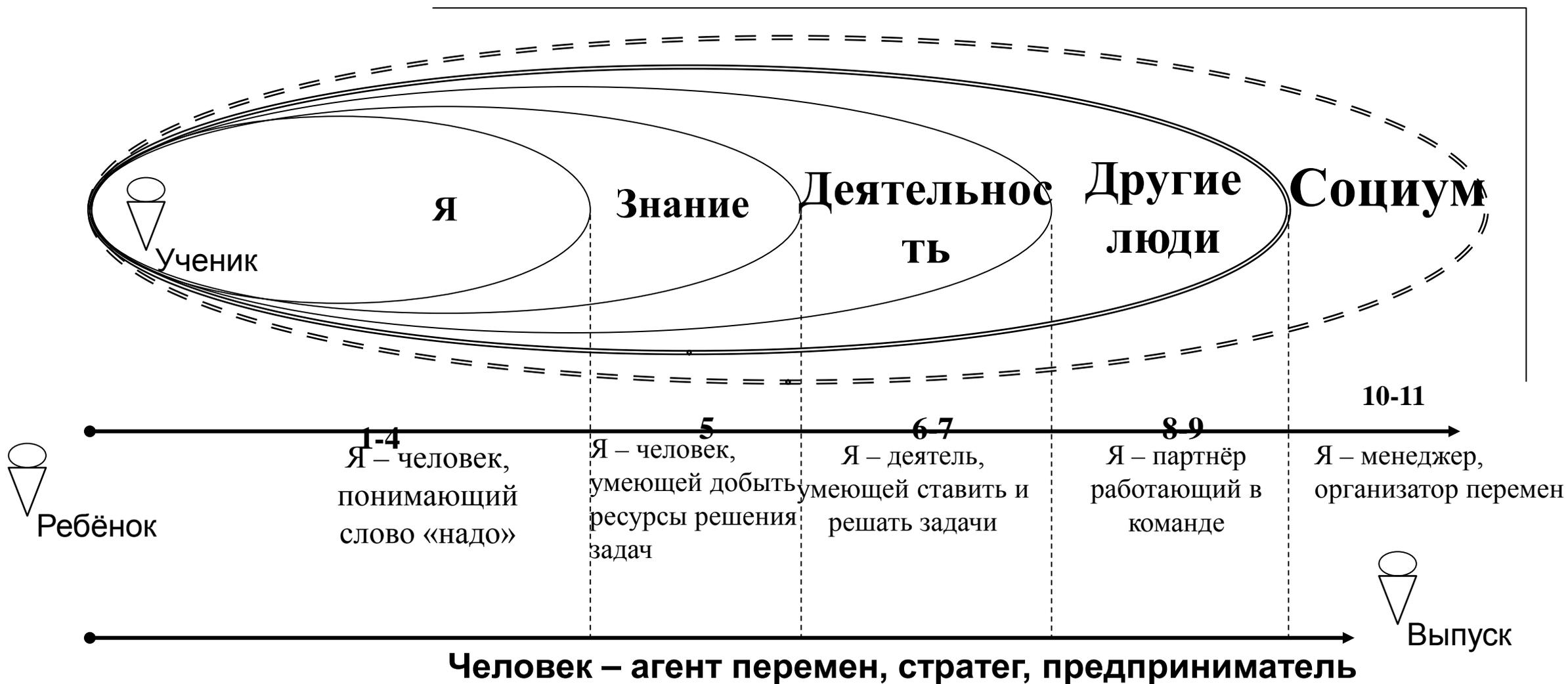
Фасилитационный проект
(исследование, заказ, учебный план,
учебный процесс):
тренинг, консультирование,
наставничество, коучинг

Согласованная образовательная программа
(технология, инфраструктура, обеспечение)
приобретенная компетентность, сертификация

**Технология организации
ключевых практик учащихся и педагогов**

Семинар-практикум «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТЫ И ЗАМЫСЛЫ»

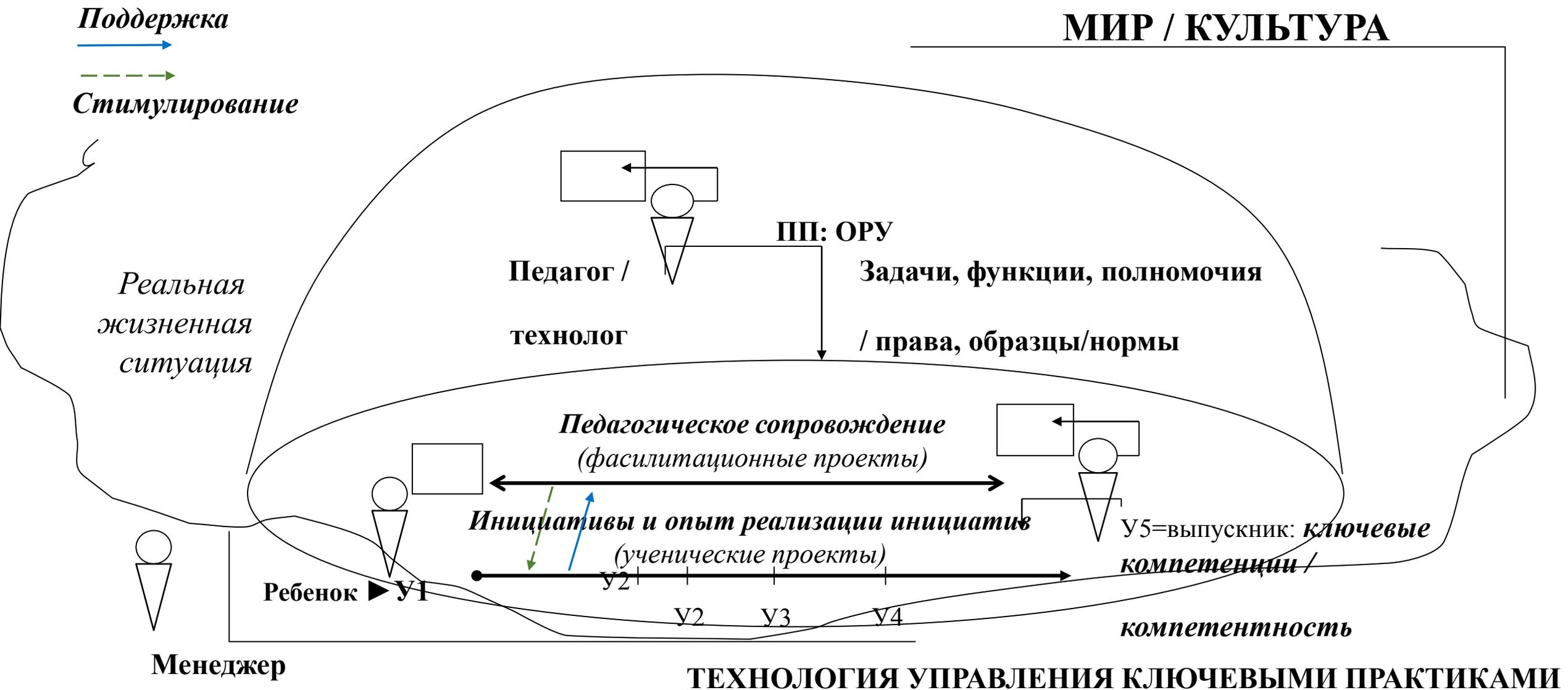
РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ



**Содержание
ключевых практик учащихся и педагогов**

Содержание деятельности ПЕДАГОГА –

ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРАКТИК УЧАЩИХСЯ





Towards to New
Earth Ethics
Навстречу новой
этике Земли



ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

105 лет
БГПУ

Возможности образования в интересах устойчивого развития (ОУР)

Внуко-ориентированность

Дополнительное образование и образование взрослых – **обеспечение всем на протяжении всей жизни доступа ко всем видам образования в интересах удовлетворения развивающихся образовательных потребностей и запросов**

Университетское образование – **становление новых профессиональных компетенций специалистов, содействующих инновационному и безопасному развитию экономики, общества и государства**

Профессиональное образование – **подготовка кадров, соответствующих потребностям «зеленой экономики», способных на всех уровнях системы «озеленить» имеющиеся системы деятельности**

Общее среднее и дополнительное образование детей и молодежи – **становление человека, принимающего ценности устойчивого развития, знающего себя и других, разделяющего принцип «всеобщей ответственности» и заботящегося со сообществе всего живого**

Дошкольное образование – **формирование привычек экодружественного поведения растущего человека**

Неформальное образование – **содействие решению субъектами развития конкретных задач, возникающих в его деятельности и жизни, а также расширению образовательных запросов и потребностей людей**





София Савелова,

заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ

официальный представитель в Беларуси Международной инициативы Хартия Земли

эксперт Ассоциации «Образование для устойчивого развития»

координатор по направлению образования Partnerской группы устойчивого развития
[в системе архитектуры управления достижением Целей устойчивого развития в Республике Беларусь]

yiesnewline@gmail.com,
cc_esd@bspu.by

