

Министерство образования Республики Беларусь
Ассоциация «Образование для устойчивого развития»
Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

мастер-класс

*Ровбуть Алла Петровна,
заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»,
Сыманович Алексей Александрович, учитель высшей категории русского
языка и литературы, учебного предмета «Искусство»;
Герасимчук Елена Витальевна, учитель начальных классов высшей
категории.*

г. Мир
30.11.2019





Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»



**ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
АЛЕКСАНДР ЛУКАШЕНКО
27 ИЮНЯ ПОДПИСАЛ УКАЗ №281
«О ЗАНЕСЕНИИ НА РЕСПУБЛИКАНСКУЮ
ДОСКУ ПОЧЕТА
ПОБЕДИТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАНИЯ 2012»**



**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАНЕСЕНИИ НА ДОСКУ ПОЧЕТА
ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2018
ГОД ВЫДАНО ЛУЧШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ. РЕШЕНИЕ ГРОДНЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ОТ 14 ИЮНЯ 2019 . №344**





Результаты ЦТ-2019

предметы	кол-во сдавших	средний балл по гимназии 2019	район-средний балл 2019	средний балл по гимназии и 2018	средний балл по гимназии 2017	средний балл 2016	средний балл 2015
Бел.яз.	14	82,64	59,32	76,13	78,2	73,1	69,35
Рус.яз.	44	81,59	54,45	84,35	83,5	81,3	81,21
Математик.	41	67,24	54,54	75,13	63,8	62,2	61,16
Физика	12	70,42	49,11	54,77	64,9	68	59,84
Химия	20	74,1	50,69	69,88	73,9	53,7	60,09
Биология	17	78,41	53,68	72,58	73,5	52,1	64,88
Англ. яз.	30	77,1	58,04	83,76	75,2	67,2	72,56
История Б.	9	59	54,39	69,75	72	72,4	53,6
Обществовед.	11	61,27	54,47	81,16	67,2	92	70,5
Немецкий язык	1	90	59	96	93	85,5	
Испанский язык	4	79	51,75				



Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

Всего 46 сертификатов с баллами выше 90 имеют 29 (53%) выпускников.

38 (69%) выпускников имеют общие показатели выше 300.



100-балльные сертификаты
за 25 лет - 26

Средний балл по учебным предметам в ходе ЦТ в 2019 - 75,88, в 2018 - 73,83, в 2017 - 74,5, в 2016 - 70,75, в 2015-70,27, в 2014-71,36

100% выпускников поступают в УВО соответствии с выбранными образовательными маршрутами.



Моделирование образовательного процесса

Экспериментальная и инновационная деятельность

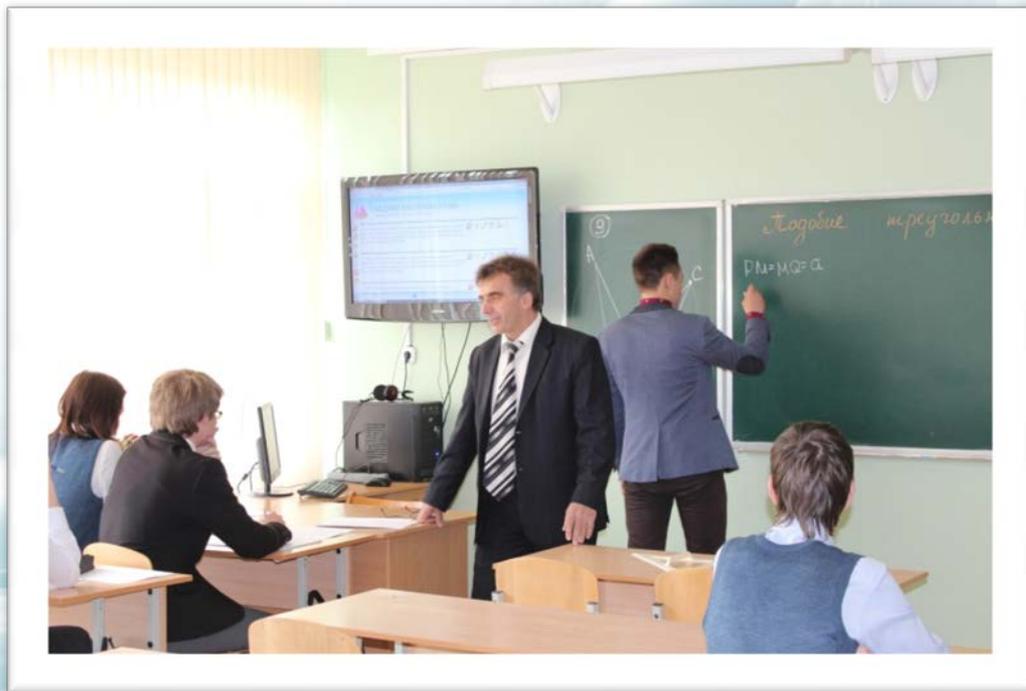
- 🎓 2001-2004 гг. – Республиканский эксперимент по апробации модели мультипрофильного обучения в старшей школе
- 🎓 2004-2007 гг. – Инновационная площадка Республики Беларусь по реализации проекта «Внедрение модели мультипрофильного обучения в старших классах»
- 🎓 2007/2008 уч. г. - Инновационный центр повышения квалификации педагогических работников по организации мультипрофильного обучения
- 🎓 2008/2009 уч. г. - Инновационный центр по реализации технологии индивидуализации обучения через систему факультативных занятий
- 🎓 2009 - 2011 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели личностного развития учащихся III ступени обучения в практику общеобразовательного учреждения»
- 🎓 2012 – 2015 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования»
- 🎓 2016-2019 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования»
- 🎓 2019/2020 уч. г. – Экспериментальный проект Министерства образования Республики Беларусь «Апробация норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам общего среднего и специального образования в контексте компетентного подхода»



III ступень

Удовлетворение индивидуальных образовательных
запросов учащихся
Мультипрофильная система обучения

*Урок математики в группе
с изучением предмета на
повышенном уровне проводит
А.А.Ладыко,
Заслуженный учитель
Республики Беларусь*





Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

10 классы: 64 групп, из них 16 групп (27%) – группы повышенного уровня, 48 групп (73%) – группы базового уровня;

11 классы: 68 групп, из них 15 групп (26%) – группы повышенного уровня, 53 группы (74%) – группы базового уровня;

Учебный план учащихся.

Вариативное расписание уроков.

Расписание учащегося.

Расписание педагогов.

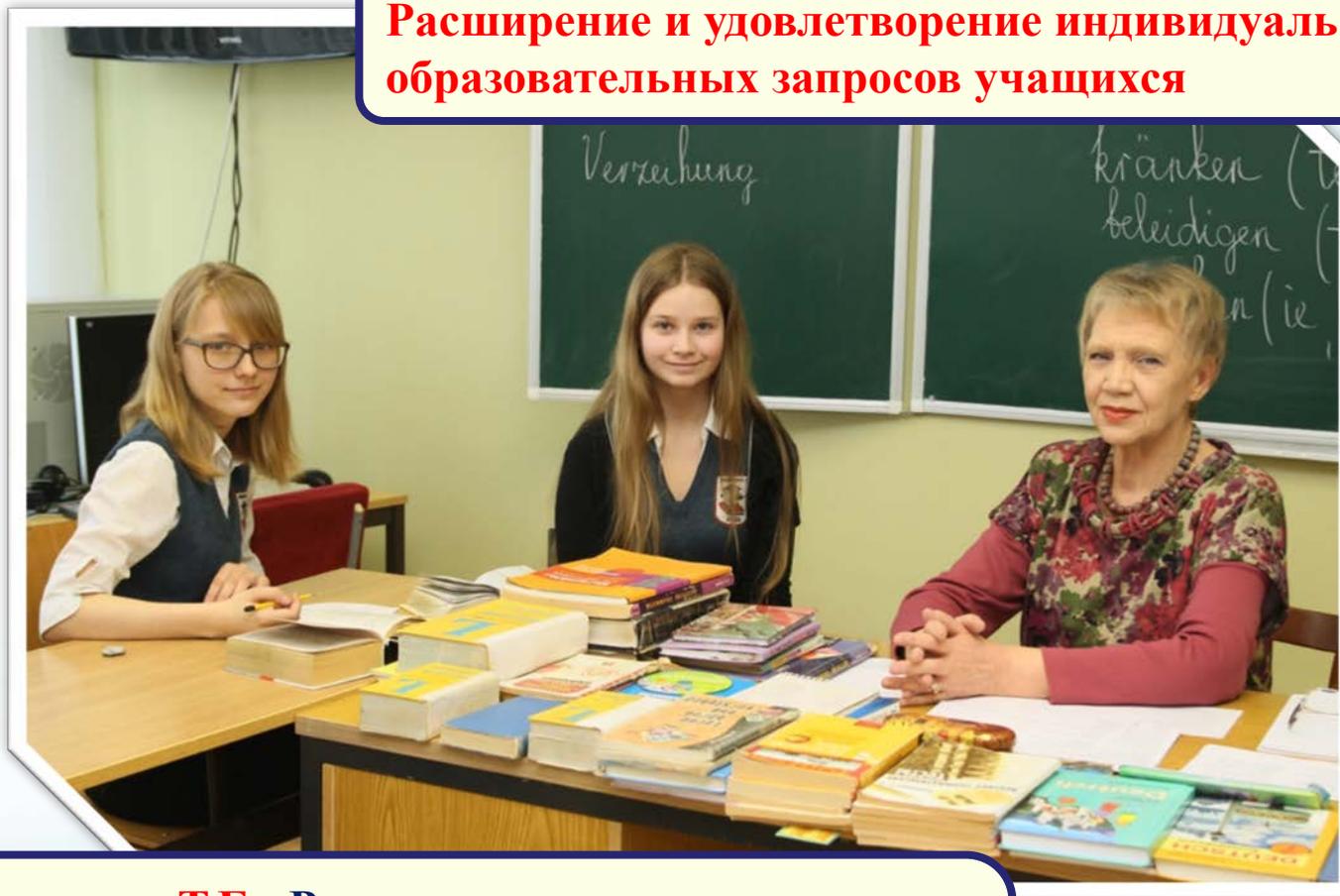
Урок математики в группе с изучением предмета на повышенном уровне проводит В.К.Довляшевич





III ступень

Расширение и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся



Бояренко Т.Б. «Развитие коммуникативных навыков учащихся III ступени гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы»





Требования при устройстве на работу

Компания EY (международный лидер в области аудита, налогообложения и права)*

- ✓ Высшее образование.
- ✓ Хорошее знание русского и английского (upper intermediate level) языка.
- ✓ Способность быстро и аккуратно печатать на русском и английском языках.
- ✓ Хорошее знание ПК (MS Office).

Личные качества:

- ✓ Трудоспособность, внимательность, мобильность.
- ✓ Способность принимать решения.
- ✓ Стремление к профессиональному развитию.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Приятные манеры и стиль поведения.
- ✓ Хорошие навыки общения.
- ✓ Стрессоустойчивость.
- ✓ Внимание и аккуратность.
- ✓ Контактность, инициативность, скрупулезность, активная жизненная позиция.
- ✓ Желание учиться, развиваться и расти в крупной стабильной компании с мировым именем.

* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/vacancy/20163941?query=EY>. – Дата доступа: 10.11.2016.

* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. ООО Милк Айленд. – 2017. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/employer/807499> – Дата доступа: 10.04.2017.



Управленческая компетентность педагога

 Педагогическая деятельность;

 Исследовательская деятельность;

 Методическая деятельность;

 Проектно-конструкторская
деятельность;

 Управленческая деятельность.

Кошель, Н. Н., Савелова, С. Б. Профессионально-технологические требования к деятельности менеджера в сфере образования / Н.Н.Кошель, С.Б.Савелова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 7. – С. 38 – 47.





Технология управления знаниями

нужда

потребность

МОТИВ

**образовательный
запрос**

**образовательные
услуги**





II ступень

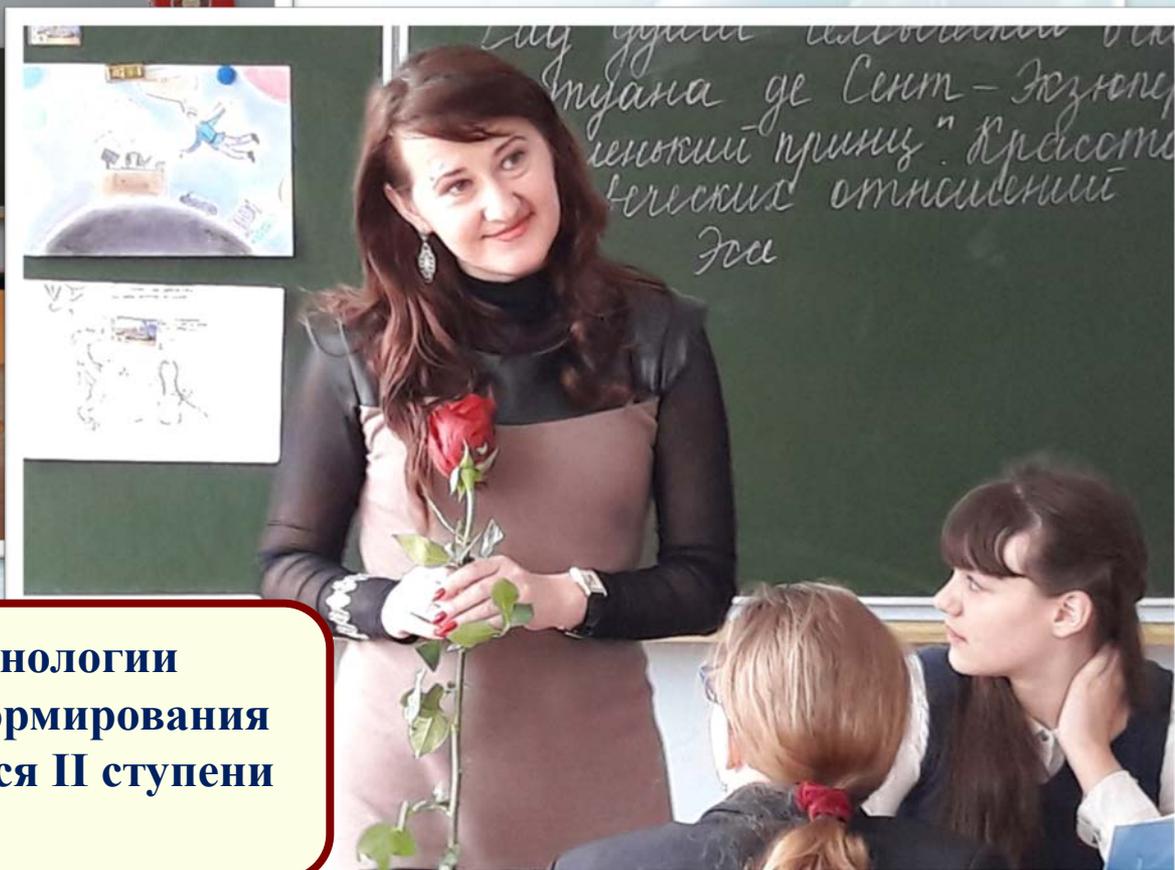
Развитие учащимися своих индивидуальных образовательных запросов: максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности:

- **творческой** (обучение стихосложению, выпуск газеты «Гимназическое созвездие», участие в фотовыставках «Искусство на кончиках пальцев», участие в обсуждении насущных тем в группе «Философы», размещенной «Вконтакте», участие в творческих конкурсах, посвященных праздникам, событиям, датам "Праздник к нам приходит" и т.п.);
- **исследовательской** (деятельность учащихся, включенных в исследовательское общество учащихся «Афина» ГУО «Гимназия №1 г. Лида», сопровождают 11 опытных педагогов);
- **досуговой как самоопределенческо-развивающей** (формирование по запросам учащихся, поддерживаемых их родителями, системы объединениях по интересам: 11 клубов, 9 кружков, 5 спортивных секций, образцовая студия эстрадной песни «Доминанта», 10 хореографических групп);
- **социально значимой** (участие в социально значимых проектах, акциях и т.д.);
- **образовательной.**



II ступень

Василец О.Я. «Использование активных методов обучения на уроках английского языка как фактор развития критического мышления учащихся II ступени общего среднего»



Ковалевская Н.Н. «Освоение технологии работы с текстом как условие формирования социальной успешности учащихся II ступени общего среднего образования»



II ступень

Пипир М.И. «Развитие математической грамотности учащихся II ступени общего среднего образования – механизм обеспечения их социальной успешности посредством разработки и решения практико ориентированных задач»



Сыманович А.А. «Освоение основ культуры – ключевое условие формирования базы социальной успешности учащихся посредством творческой деятельности на уроках искусства»



II ступень



Пожарицкая Е.И. «Условия и механизмы формирования ответственного отношения учащихся к собственной жизни»



Сенкевич Г.Г. «Развитие читательской грамотности-условие наращивания ресурсов их социальной успешности (на материалах уч.предмета «Английский язык»)»



I ступень



Северюхина Т.В. «Информационно-компьютерные технологии как средство формирования информационной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования»



Герасимчук Е.В. «Обеспечение социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как условие формирования базы их социальной успешности».



Проект «ВнукоПригодное поколение»



Hello, our future grandchildren and great-grandchildren!

Привет вам, наши будущие внуки и правнуки!



Проект «ВнукоПригодное поколение»



We hope we'll become a future-conscious generation for you
Мы надеемся, что мы станем для вас
внукопригодным поколением!

03:01



Непрерывное образование в течение всей жизни

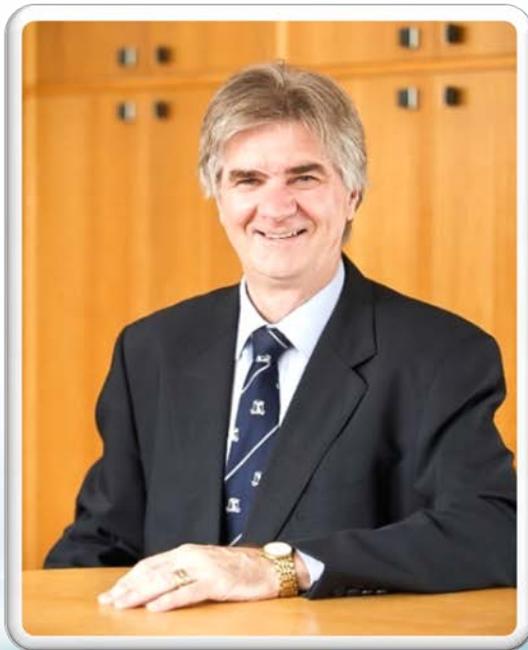
- ✓ **Учиться знать** – получение широкого спектра общих знаний с возможностью глубокого изучения ограниченного числа предметов
- ✓ **Учиться делать** – приобретение наряду с профессиональными навыками способности ориентироваться в различных ситуациях и работать в команде
- ✓ **Учиться быть** – личностный рост и развитие способности действовать в значительной степени самостоятельно, на основе собственных суждений и личной ответственности
- ✓ **Учиться жить вместе** – развитие способности понимать других людей и ценить взаимозависимость
- ✓ **Учиться изменять себя и общество** - развивать способность и волю к реализации УР себя и других



Навыки XXI века (по инициативе Microsoft, Cisco и Intel)

- умения критически мыслить,
- способности к взаимодействию и коммуникации,
- творческий подход к делу,
- любознательность;
- навыки самообучения и самообразования.

Проектный и задачный подходы.



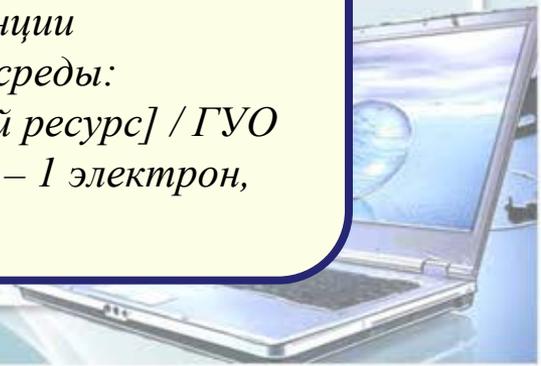
Профессор Мельбурнского университета Патрик Гриффин – руководитель крупнейшего международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века.



**Экспертирование роли
гимназического
образования в
формировании
социальной успешности
выпускников**

**В качестве экспертов выступили все желающие выпускники ГУО «Гимназия №1 г. Лида» (с 1994 г. по -2015 г., всего 46 человек):
учащиеся 11 классов (47 человек),
учащиеся 8 классов (62 человека),
учителя гимназии (54 человека).**

Ровбуть, А.П. Реализация компетентностного подхода в деятельности учреждения общего среднего образования – условие наращивания ресурсов социальной успешности учащихся / А.П. Ровбуть // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27-28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. Последипломного образования». – Минск: АПО, 2017. – 574 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – С. 312-316.



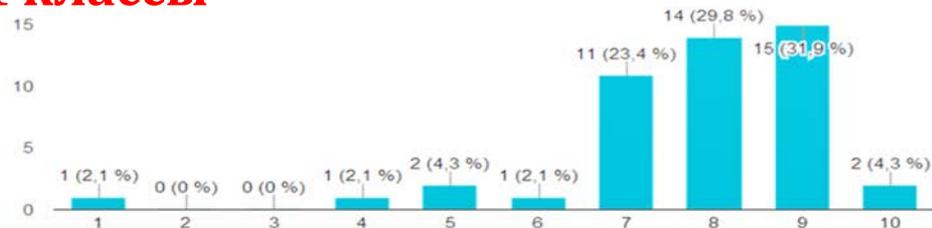


**Экспертирование
роли
гимназического
образования в
формировании
социальной
успешности
выпускников**

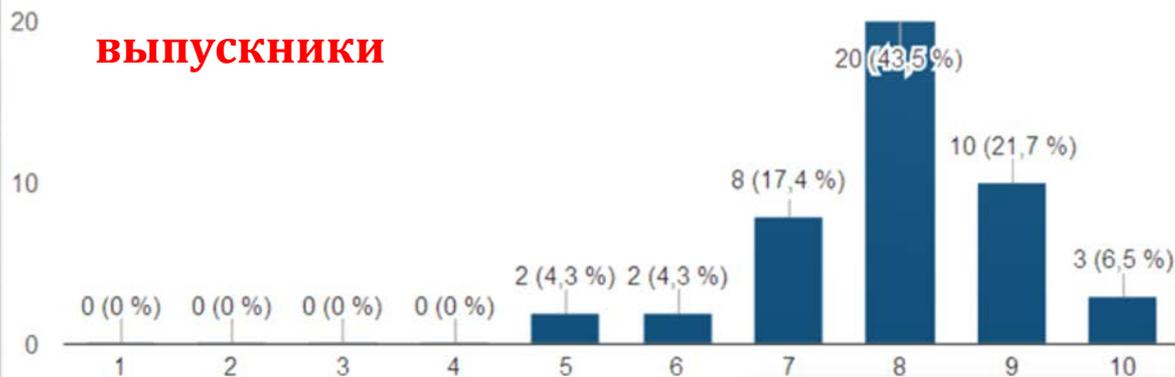
3. Считаете ли Вы себя успешным человеком? (Оцените, пожалуйста, свою успешность в жизни по 10-балльной шкале: 1-низкий уровень, 10-самый максимальный)

(47 ответов)

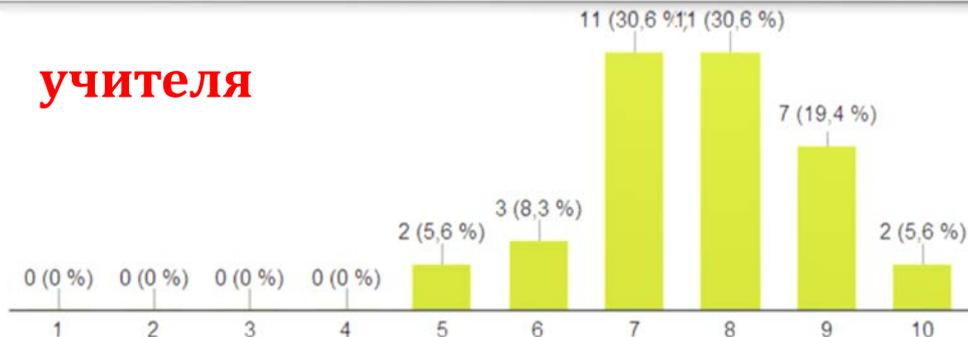
11 классы



выпускники



учителя





ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

мастер-класс

Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)



Специфика организации деятельности по включению учащихся в продвижение и локализацию ЦУР на разных ступенях общего среднего образования – работа тематических групп.

Модератор Герасимчук Е.В.

I ступень

1. Освоение ценностей (в отношении к природе, людям, самому себе)
2. Освоение способов и средств деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.)
3. Готовность к выбору экологически целесообразной линии социального поведения
4. Способность к проявлению отзывчивости
5. Внимательность к социальным нормам и правилам поведения, соответствие им
6. Навыки бережливости и рачительности
7. Умение отделять известное от неизвестного
8. Умение спрашивать
9. Умение запрашивать недостающую информацию
10. Способность рефлексировать
11. Готовность к изменению способов действия
12. Способность к критичности к действиям и мнениям (собственным и чужим)
13. Исследовательские компетенции
14. Читательские компетенции
15. Регулятивные компетенции
16. Познавательные компетенции
17. Коммуникативные компетенции

Специфика организации деятельности по включению учащихся в продвижение и локализацию ЦУР на разных ступенях общего среднего образования – работа тематических групп.

Модератор Сыманович А.А.

II ступень

1. Способность выявлять свои интересы, склонности, способности
2. Способность развивать познавательные интересы и активности
3. Способность принимать осознанные решения
4. Способность выбирать приоритеты
5. Способность ставить перед собой задачи
6. Способность определять личные образовательные траектории
7. Способность оценить свои желаемые и имеющиеся образовательные возможности
8. Способность адекватно, ответственно относиться к природе, людям и себе
9. Способность к поведению, наполненному глубокими содержательными аспектами, в том числе научными и правовыми

Специфика организации деятельности по включению учащихся в продвижение и локализацию ЦУР на разных ступенях общего среднего образования – работа тематических групп.

Модератор Ровбутъ А.П.

III ступень

1. Способность выбирать целесообразную линию поведения
2. Способность строить индивидуальную образовательную траекторию (в соответствии с профессиональными намерениями)
3. Способность учиться через всю жизнь
4. Способность улучшать качество своей жизни



Образовательные стандарты общего среднего образования нового поколения - 23.01.2019

- способность и готовность учащихся к социальному самоопределению;
- способность к личностной самореализации через усвоение нового социального опыта;
- осознание учащимися ответственности перед обществом за экологическую безопасность окружающего мира;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях;
- умение получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни;
- умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способность применять полученные знания на практике;
- способность к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания лично и социально значимого продукта, умение находить новые решения, проявлять гибкость в условиях динамичных социальных изменений



Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»

*Уважаемые коллеги!
Здоровья вам и творческих
свершений!*

Наш адрес: 231300 г. Лида,
ул. Суворова 18,
тел. 80154 652825
E-mail: rovbuts@mail.ru
Сайт: gim1.lida.schools.by

