

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Центр развития педагогического образования

Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ)

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

г. Минск, 21 октября 2009 г.

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

БГПУ БИБЛИОТЕКА
ИНВ. № 168.3.4.50

Цель деятельности филиала – повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и учителей-практиков.

В настоящее время ученые БГПУ работают над определением концептуальных оснований организации взаимодействия педагогического университета и гимназии: уточняют сущность понятия «филиал кафедры»; разрабатывают нормативные документы по созданию структурного подразделения вуза в школе; готовят электронный вариант методических рекомендаций «Филиал кафедры педагогики БГПУ в гимназии».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проблема использования идей прогрессивного педагогического опыта в системе подготовки будущих учителей на данном этапе мало изучена и требует своей дальнейшей разработки.

ПОЛИПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Я.Л. Коломинский, О.В. Белановская

Проблема межличностного взаимодействия в современной школе приобретает все большее значение. Организация процесса взаимодействия педагога и школьников в учебной деятельности оказывает непосредственное влияние на развитие индивидуальности, способностей и одаренности субъектов образовательного процесса.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, объединенных единой образовательной целью. Оно включает в себя преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, а также непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая деятельность осуществляется через межличностное взаимодействие. При неэффективном взаимодействии происходит нерезультативная передача знаний, возникают конфликты, затруднения в общении, что не способствует полноценному умственному развитию личности ребенка.

В структуре процесса межличностного педагогического взаимодействия, педагогической системы, выделяют два важнейших компонента – педагогов и воспитанников, выступающих ее активными элементами. Активность участников педагогического взаимодействия позволяет говорить о них как о субъектах педагогического процесса, влияющих на его ход и результаты.

В отечественной психологии вопросы межличностного взаимодействия и педагогического общения получили теоретическое развитие в исследованиях А.Г. Асмолова, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, В.И. Горяниной, В.В. Знакова, В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, В.Н. Мясичева и др.

Известный психолог А.Н.Леонтьев подчеркивал, что проблема обучения – это, прежде всего, проблема психологии общения. В широком смысле слова педагогическое общение – это специфический вид профессионального общения преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися, и внутри ученического коллектива. В.А. Кан-Калик отмечал, что профессионально-педагогическое общение есть система органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного взаимодействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Необходимо различать монопедагогическое (с детским коллективом работает один педагог – достаточно редкая ситуация) и полипедагогическое взаимодействие – с детским коллективом работают несколько учителей-предметников. В школьном классе благодаря полипедагогическим взаимодействиям возникает полигрупповая структура межличностных отношений.

В ситуации полипедагогического взаимодействия возникают определенные социально-психологические проблемы: проблема психологической совместимости педагогов (психофизиологическая, индивидуально-личностная, дидактическая) и проблема взаимодействия группы учителей, работающих с данным классом. Здесь необходимо преодолеть представление учителей об индивидуальном характере педагогической деятельности. Педагоги, работающие в данном классе, зачастую не осознают, что они общаются посредством учеников, а школьный класс – это общее поле их педагогической деятельности, на котором они либо позитивно, либо негативно влияют друг на друга и на учеников. Для осуществления подлинного педагогического сотрудничества и плодотворного взаимодействия с ученическим классом необходимо восприятие и переживание себя в качестве членов единой «педагогической команды», участники которой помогают друг другу для достижения общей цели. Педагогический коллектив школы и должен быть такой системой педагогических команд.