

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОСТКАТОСТРОФНЫЙ ПЕРИОД

Коломинский Я.Л., Кунцевич В.М., Республика Беларусь

Исследования психического статуса дошкольников переселенцев из зоны аварии на ЧАЭС, проведенные под руководством авторов и при их участии, свидетельствовали о наличии специфических различий между ними и дошкольниками контрольных выборок из г.Барановичи Брестской области. Сравнительный анализ полученных экспериментальных данных 75 детей подтверждает существующие научные данные и наши предположения о повышенном уровне эмоциональной лабильности этих детей.

По показателю тревожности отмечается значительное различие между контрольной и экспериментальной группами. Реактивная тревожность претерпевает существенные изменения (хотя данные с низким уровнем отсутствуют), соответственно личностная тревожность находится на границе между средним и высоким уровнями. Вместе с тем у большинства детей (44,64%) отмечается увеличение тенденции к нейротизму (выраженной эмоциональной лабильности). У 30,16% детей – явная интровертированная направленность, а у 20,03% - экстравертированная. Самооценка не носит умеренно дифференцированный характер (по всем шкалам), не имеет средних показателей, что свидетельствует о ее неадекватности. Возможно, здесь и проявляется субъективность личности как средство преодоления стрессовых ситуаций и как своеобразная социально-психологическая защита.

В частности, способы реакции на конфликтные ситуации детей отселенных из зоны аварии на ЧАЭС приобретают более адекватные формы. Видимо, всю совокупность реактивных показателей по отношению к аварии на ЧАЭС в какой-то мере можно присоединить к посттравматическим психическим расстройствам (ПТПР) формирующейся детской личности. Обращает внимание разрушение логического единства между целями и средствами для их достижения, учитывая нехватку реальных возможностей и опыта для решения вопросов подобной сложности и новизны, например, информацию об аварии на ЧАЭС, полученную от этих детей, не в полной мере можно считать достоверной, так как нельзя отразить то влияние, которое оказало на них проживание (адаптация к новым условиям жизни) в новом обществе с новыми стереотипами. Ситуация эта по-своему сложная, поэтому ее можно определить как своеобразную чрезвычайную ситуацию. Однако опрашиваемые об этом помнить не хотят, они стараются во что бы то ни стало все свои трудности (болезни в том числе) и проблемы считать прямым следствием аварии на ЧАЭС.

Как доказано в различных экспериментальных разработках, эмоциональная возбудимость может приводить в организме ребенка к изменениям патологического характера. Но это не говорит о простом соотношении показателей: стимул – эмоциональный ответ – реакция – авария на ЧАЭС или болезнь – самые разные эмоциональные ответы. Наоборот, в данном определении эмоций подчеркивается индивидуальный характер всякого человеческого переживания и самые разные формы восприятия и отражения окружающей действительности.

Таким образом, исследуя экспериментальные данные Я.Рейковского, можно согласиться с ним в том, что хронические эмоциональные реакции могут переходить в хроническую патологию, в частности у дошкольников с низкой сопротивляемостью к преодолению трудностей.