



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал в г. Минске

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:  
ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Минск  
«Издательский центр БГУ»  
2007

УДК 316.6(082)  
ББК 88.5я43  
П86

Рекомендовано  
Учебно-методическим советом филиала  
Российского государственного социального университета в г. Минске  
26 февраля 2007 г., протокол № 5

Рецензенты:  
д-р психол. наук, проф. В. М. Козубовский;  
д-р психол. наук, проф. Т. В. Сенько

Научная редакция:  
д-р психол. наук, проф. Ю. Н. Карандашев;  
канд. психол. наук, доц. В. Н. Шашок

*Ответственность за авторство, достоверность опубликованной  
информации и цитирование источников несут авторы статей.*

**Психология социального развития : человек в современном мире : П86 сб. науч. тр. / филиал Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске ; науч. ред. Ю. Н. Карандашев, В. Н. Шашок. — Минск : Изд. центр БГУ, 2007. — 224 с.**

ISBN 978-985-476-552-5.

В сборник включены статьи преподавателей и аспирантов кафедры психологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, а также ряд работ специалистов других кафедр и вузов Беларусь, России, Польши. Публикации содержат результаты авторских теоретических и практических изысканий в области психологии.

Адресуется научным работникам, преподавателям психологии, аспирантам и студентам-психологам, практическим психологам, специалистам других гуманитарных направлений и всем заинтересованным лицам.

ISBN 978-985-476-552-5

УДК 316.6(082)  
ББК 88.5я43

© Филиал РГСУ в г. Минске, 2007

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Человек в современном мире	5
<b>I. ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	
Карандашев Ю.Н. К определению понятия системы	7
Беспанская Е.Д. Анализ понятий «психическая функция» и «психический процесс»	14
Галуза А.В. Система отношений к другим как фактор детской застенчивости	22
Конькова О.В. Теоретико-методологические основания изучения правдивого–неправдивого поведения в дошкольном возрасте	33
Музыченко А.В. Психологические характеристики самосознания старшеклассников	44
Музыченко А.В. Психологические особенности самоактуализации старшеклассников	55
Шавель Н.Н. Система эмпирических критериев деления взрослости на периоды	66
Клементьевая М.В. Психологические особенности наррации ранних детских воспоминаний	77
Хацкевич И.Ю. Защитные механизмы психики: история и современное понимание	91
Сапогова Е.Е. Экзистенциальные ожидания как фактор развития во взрослости и старости	99
<b>II. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	
Курилович М.А. Современные модели диалогического взаимодействия	112

4	Оглавление
Барановская М.С. Деятельностный подход в исследованиях психологической совместимости	121
Смирнова Н.В. Анализ современных подходов к понятиям семьи и брака	133
Шашок В.Н. Социализация современных подростков под влиянием семейных отношений	143
Антипова Н.Е. Уровневая природа художественного сознания личности	150
<b>III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Волчок В.П. Групповые формы совместной работы с родителями и детьми	158
Гольцов А.Ю. Современные научные подходы к исследованию проблем школьной дезадаптации	169
Стволыгин К.В. Особенности компьютеризации психологического тестирования	180
Крино Л.А. Психологические особенности студентов в дистанционном обучении	186
Шепелевич Т.В. Установки студентов к научной деятельности	200
Барановская М.С. Структура психологической совместимости сотрудников кафедр разных профилей	207
Наши авторы	214
Abstracts (аннотации статей на английском языке)	216
Contents (содержание на английском языке)	223

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Целью данной статьи является описание психологических характеристик самосознания старшеклассников как внутренних условий их саморазвития. Объектом исследования было самосознание. В исследовании использовались следующие методы сбора данных: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), методика исследования социальной идентичности «Незаконченные предложения» (на основе методики В.Б. Ольшанского), «Тест двадцати утверждений» М. Куна, мини-сочинения «Неповторимое Я», «Воспитанный человек XXI века», а также критерий Фишера в качестве метода их обработки. Основными выводами исследования являются следующие положения: выявлена общая тенденция у старшеклассников к завышению уровня притязаний и самооценки; некритичность в оценках воспитанности; актуализация саморазвития в отношении выработки собственных норм; высокий уровень притязаний у девушек в развитии ума и способностей. Результаты исследования могут применяться в области психологии воспитания.*

**Ключевые слова:** самосознание, уровень притязаний, самооценка, социальная идентичность, ранний юношеский возраст.

### **Введение**

Возраст 16 – 17 лет – период, граничащий с отрочеством и юностью. В этот период важно установить, как решены задачи развития подросткового возраста, с какими внутренними условиями для саморазвития вступает личность в период самоопределения. Обращение к субъективному опыту самооценивания, определения притязаний в различных областях саморазвития, сопоставления социальных групп в целях выявления своей идентичности, самопрезентации, самоописания в произвольных категориях, – все это является ценным материалом для планирования воспитательной работы с учетом психологических характеристик самосознания современных старшеклассников.

При разработке тренингов личностного роста подростков исследователи фокусируют внимание на микропоступках как своеобразных выходах за пределы себя [1]. В контексте нашего исследования особый интерес составляет выявление в самоописаниях старшеклассников опыта жизненных микропоступков как способа самодетерминации, самовоспитания.

В целях разработки научно-методического комплекса воспитательной работы в образовательных учреждениях предпринято исследование психологических характеристик самосознания старшеклассников общеобразовательных школ г. Минска. Выборку констатирующего эксперимента 2006 г. составили 35 десятиклассников: 17 юношей и 18 девушек. Психологические характеристики самосознания рассматриваются как внутренние условия саморазвития в раннем юношеском возрасте. Предполагается, что психологические характеристики самосознания старшеклассника отражают возрастную специфику, исходя из социальной ситуации его развития. Оценочные суждения о различных аспектах саморазвития представляют актуальные направления самовоспитания.

### **Методы сбора данных**

На данном этапе исследования нас интересовали, во-первых, подбор эвристически ценных диагностических методик по изучению самосознания старшеклассников, во-вторых, получение первичных обобщений о личностных особенностях современных школьников, слабых и сильных сторонах их личности, что составит в последующем основу для разработки методического комплекса воспитательной работы.

Диагностический блок составили: методики Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) по исследованию самооценки, «Незаконченные предложения» (на основе методики В.Б. Ольшанского), «Тест двадцати утверждений» М. Куна и мини-сочинения «Неповторимое Я», «Воспитанный человек XXI века». Нас интересовали как спонтанные субъективные самопрезентации, так и самопрезентации по мало структурированным стимулам, наглядное оценочное сопоставление различных личностных характеристик. Адекватность самовосприятия старшеклассников на данном этапе исследования не оценивалась как экономически нецелесообразная. Предполагалось, что выявление характеристик самосознания как внутренних условий, включающих декларирование некоторых ценностей, является достаточным для определения направлений воспитательной работы. «Презентационная» мотивация отражает, возможно, область стыда как внешней инстанции нравственного сознания. Дифференцировать декларативность утверждений от их принятия личностью, их внутренней проработки посредством рефлексии, внутреннего диалога гипотетически можно при сопоставлении результатов предложенных методик, общих тен-

денций и индивидуальных характеристик, сопоставлении категорий смысловых единиц самоописаний.

Для того, чтобы стимульные категории предыдущей методики не оказывали влияния на установку при выполнении последующей методики, диагностический блок методик был распределен во времени следующим образом: на одном занятии 10-классники писали мини-сочинение «Неповторимое Я» (до 30 минут), работали с методикой «Незаконченные предложения» (10 мин.), методикой Дембо-Рубинштейн (в модификации) (10 мин.); через неделю на следующем занятии писали «Кто Я?» (12 мин.) и мини-сочинение «Воспитанный человек XXI века» (до 30 мин.).

### Результаты исследования

Перейдем к рассмотрению особенностей самооценки и уровня притязаний современных старшеклассников. Соотношение уровня притязаний человека и его самооценки позволяет судить о потенциале его личностного развития. Позитивное развитие личности сопровождает реалистичный уровень притязаний и адекватная самооценка. Эти показатели должны находиться в определенном соотношении и не совпадать. Большое расхождение между реальным и желаемым чревато фрустрацией, отказом от недостижимой цели. И наоборот, кажущаяся самодостаточность при совпадении реального и желаемого сигнализирует об остановке развития, о том, что человек не видит перспектив развития. Поэтому мы обратились к методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Приходян) по исследованию самооценки, рекомендованную для старшеклассников [2]. Исследователями приведены количественные характеристики уровня притязаний и самооценки учащихся 7–10 классов городских школ (около 900 человек). Нас заинтересовал графический характер методики, возможность наглядного сопоставления результатов по шкалам, возможность включения дополнительных шкал. Кроме основных шкал «здоровье», «ум, способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умение многое делать своими руками, умелые руки», «внешность», «уваженность в себе», нами была предложена шкала «воспитанность», значимая в контексте нашего исследования.

Данные методики выявили тенденцию 10-классников нашей выборки к завышению уровня притязаний и самооценки (см. табл. 1). При выведении общего уровня притязаний и самооценки шкалы «здоровье» и «воспитанность» не анализировались. Как видно из анализа данных, представленных в таблице 1, большинство десятиклассников (73%) имеют нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. 40% испытуемых с завышенной самооценкой подтверждают личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Такая самооценка может указывать на

существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Старшеклассники с низкими показателями уровня притязаний и самооценки составляют «группу риска». Заниженный уровень притязаний – индикатор неблагоприятного развития личности. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствие способности и тому подобного позволяют не прилагать никаких усилий.

Таблица 1 - Общий уровень притязаний и самооценки десятиклассников

Уровень	Общая выборка испытуемых, %	
	Уровень притязаний	Самооценка
Очень высокий	73	49
Высокий	21	15
Средний	3	27
Низкий	3	9

Описать особенность развития личности можно, исходя из соотношения уровня притязаний и самооценки. Результаты данного соотношения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Соотношение уровня притязаний и самооценки старшеклассников

Характеристика типа личности	Юноши, %	Девушки, %
Очень высокий уровень притязаний – очень высокая самооценка	47	50
Очень высокий уровень притязаний – высокая самооценка	13	11
Очень высокий уровень притязаний – средняя самооценка	20	0
Очень высокий уровень притязаний – низкая самооценка	0	5,5
Высокий уровень притязаний – средняя самооценка	13	17
Высокий уровень притязаний – низкая самооценка	0	11
Средний уровень притязаний – высокая самооценка	0	5,5
Низкий уровень притязаний – средняя самооценка	7	0

Анализ данных, представленных в таблице 2 позволяет заключить, что далеко не многие старшеклассники имеют адекватное представление о своих возможностях и готовы к саморазвитию своей личности. С рядом характеристик личность не соотносит себя, а лишь подтверждает их социальную значимость. В некоторых случаях эти характеристики обесцениваются, когда человек выражает желание меньшего, чем имеет.

Далее мы проанализировали ранговое распределение показателей характеристик личности по шкалам в общей выборке, выборке юношей и девушек отдельно. Показатель шкалы «здоровье» мы не опускали в интерпретации при сопоставлении, как рекомендуют разработчики методики, так как предполагали, что 10-классники могут достаточно осознанно подойти к оценке этого показателя, значимой характеристики самочувства в контексте понятия «психическое здоровье». Все же по выборке в целом был выявлен самый высокий уровень притязаний по шкале «здоровье», затем – «ум, способности». Последний ранг занял характер, однако, в том же диапазоне очень высокого уровня. Очень высокую самооценку в первом ранге получила «воспитанность», нижний ранг высоких самооценок заняли «характер» и «умелые руки». Было выявлено, что наибольшие различия в уровне притязаний и самооценок получили характеристики «умелые руки» и «уверенность в себе», в два раза меньшие различия выявлены по шкале «воспитанность». Рассматривая результаты ранжирования по полу, исходя из средних показателей рангов, характеристика «воспитанность» имеет самые малые различия уровня притязаний и уровня самооценки относительно иных характеристик, как у юношей, так и у девушек. Этот факт позволяет говорить об отсутствии личностной значимости воспитанности для данного контингента испытуемых. Наибольшие различия имеющегося и желаемого у юношей выявлены по шкалам «уверенность в себе», «умение многое делать своими руками, умелые руки», у девушек – «ум, способности». Средние различия – относительно шкал «авторитет у сверстников», «характер», «внешность». Полагаем, что именно эти характеристики находятся в фокусе внимания старшеклассников, являются областью их саморазвития и самовоспитания.

Чтобы глубже проанализировать содержание самосознания 10-классников, используемые ими критерии сравнения, мы соотнесли результаты предыдущей методики с результатами методики «Незаконченные предложения» [3]. Старшеклассники завершали предложение «Люди в нашем городе делятся на...», отвечали на вопросы о принадлежности к той или иной группе, обосновывали свою принадлежность; отмечали, с какими группами себя приятно и неприятно сравнивать, обосновывали это. Помощью контент-анализа были выявлены категории социальной иден-

тичности старшеклассников. Упоминание какой-либо социальной характеристики фиксировалось как смысловая единица. Смысловые единицы группировались в категории.

Основные категории дифференциации социальной идентичности старшеклассников:

1) *хорошие и плохие люди* (хорошие – «нормальные», «те, кто мне нравится», «я отношусь к нормальным потому, что меня окружают все нормальные», «я – нормальный, так как у меня много друзей, а люди не будут общаться с дураком», «я никому ничего плохо не сделал»; плохие – «ненормальные», «изгои, которые довели себя до такого состояния») – 15 смысловых единиц (43% выборки);

2) *умные и глупые люди* (категория описывалась девушками; варианты: отличники, «ботаники», сообразительные, находчивые, интересные, «заучки», образованные – тупые, неинтересные, необразованные; «я люблю учиться, хорошо учусь, мне нравится школа», «я помешана на уроках», «могу общаться с разными людьми», «я стараюсь учиться и хочу получить высшее образование», «не всегда мозг») – 14 смысловых единиц (40%);

3) *добрые и злые люди* (категория преимущественно описывалась девушками: «я все люблю, что меня окружает, не причиняю людям плохого», «я добрая, об этом говорят многие люди», «я так воспитана и понимаю, где добро, а где зло», «не всегда добродушна, в разных случаях жизни бываю разной и поступаю по-разному»; варианты: добродушные, гуманные, помогающие – разрушающие) – 10 (29%);

4) *богатые и бедные люди* (наибольшее количество упоминаний, без уточнения содержания; иногда – указание степени «не очень богата», «среднего достатка семья», так отвечали лишь девушки) – 10 (29%);

5) *рэперы, скины, панки, рокеры* («я люблю слушать рэп», «я рэпер», «испытываю брезгливость к панкам», «похожа на них по своему поведению и восприятию жизни») – 6 (17%);

6) *красивые и некрасивые* – 5 (14%);

7) *обычные, нормальные* («обычные простые парни», «не люблю особо выделяться», «я – обычный человек» – 5 (14%);

8) *неординарные, свободные, стильные* («я где-то непредсказуемый человек», «я люблю не таких как все, характер странный», «стильная, я такая», «со своими странностями») – 4 (11%);

9) *веселые, легкие в общении и замкнутые, скучные* – 3 (9%);

10) *отзывчивые и неотзывчивые* – 3 (9%);

11) *молодые и пожилые люди* («я молодой, принадлежу к молодежи», «неприятно сравнивать себя с ребенком», «не сравниваю себя со взрослым») – 2 (6%);

12) *счастливые и несчастливые* – 2 (6%);

- 13) любимые и нелюбимые – 2 (6%);
- 14) решительные и нерешительные – 2 (6%);
- 15) ответственные и неответственные – 2 (6%);
- 16) законопослушные (нормальные) и преступники («не люблю влазить в разные конфликты») – 2 (6%);
- 17) единичные категории: президент и народ; семьи и группы; женщины и мужчины; рабочие и нерабочие; доверчивые и недоверчивые; принадлежащие Богу; учащиеся музыкальной школы («мне легче с ними общаться, они меня понимают лучше»); курильщики, пьяницы («испытываю брезгливость»); лентяи; успешные; больные; одинокие – 13 (37%).

Как правило, отмечались парные категории групп. Однако категории «обычные» и «неординарные» не всегда имели противопоставление либо противопоставлялись между собой. Как видно из обоснований испытуемых своей принадлежности к определенной группе людей, категории «обычные» и «неординарные» не являются для старшеклассников однозначно позитивными либо негативными. Именно в области «нормальности» сосредоточены внутренние конфликты старшего школьника, которые актуализируют задачи завоевания авторитета среди сверстников, самовоспитания характера, коррекции внешности. Эти выводы согласуются с результатами предыдущей методики. Как и в предыдущей методике находит подтверждение высокий уровень притязаний девушек относительно развития ума.

«Тест двадцати утверждений» М. Куна [4, с. 365–366] позволил выявить характеристики личностной самоидентичности 10-классников вне контекста сравнения с группами. Классическая интерпретация данных осуществляется по категориям: социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия); идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания), интересы и увлечения, стремления и цели, самооценки.

Категории самоописания распределились следующим образом:

1) *самооценки черт характера* явились превалирующей категорией, куда вошли прежде всего позитивные оценки («добрая», «отзывчивый», «вежливая», «веселый», «общительный», «умная», «спокойный», «скромный», «смелый», «настойчивая», «аккуратный» и др.), составившие 71% от общего числа самооценок, и критические, условно негативные оценки («тормоз», «депрессивная», «эгоист», «иногда жестокая, подлая, алчная», «ленивая», «упрямая», «замкнутая», «хитрая», «нет воли», «неуравновешенная» и др.) – 29%; категория самооценок составила 49% от общего количества смысловых категорий самоописаний;

2) *интересы и увлечения* («люблю слушать музыку», «ходить на дискотеку», «смотреть фильмы», «играть за компьютером», «животных», «пу-

тешествовать», «спорт», «технику», «обожаю фотографироваться», «люблю девушек» и др.); к этой же категории отнесены немногочисленные самоописания, представляющие стремления и цели («стремлюсь быть образованным человеком», «стараюсь найти свою половинку»); категория интересов и увлечений составила 12% от общего количества самоописаний;

3) *убеждения, моральные высказывания* («Я – патриот», «защитник Родины», «гражданин РБ», «не уважаю вредные привычки», «обожаю город Минск», «уважаю пожилых людей», «уважительно отношусь к мнению других людей», «ненавижу скинов», «презираю панков», «морально устойчивый» и др.) – 9% от общего количества всех категорий;

4) *категория «человек»* («личность», «индивидуальность», «человек с большой буквы», «неповторимый человек», «уникальный человек» и др.) – 7% от общего количества смысловых категорий самоописаний;

5) *самооценка внешности* («красивая», «симпатичная», «высокая», «стройная», «длинноволосая брюнетка», «не считаю себя красивой», «не очень хорошо сложена») – 6%;

6) *личностные предпочтения* («люблю хорошо покушать», «лето», «Новый год», «сладкое», «красный цвет», «комplименты», «веселых людей», «красивых мальчиков», «Мое любимое число 13» и др.) – 5%;

7) *общая положительна самооценка* («хорошая», «молодец», «классный», «прелесть») – 4%;

8) *гендерная принадлежность* («девушка», «парень», «мужчина», «мужского пола») – 4%;

9) *статус ученика* («ученик», «ученица 10 класса», «школьник») и принадлежность группе («ученица самого классного класса», «ученик 10 «Б»») – 3%;

10) *возраст* («несовершеннолетняя», «молодой») – 0,8%;

11) *единичные* («армянин», «минчанин») – 0,2%.

Статистически значимые различия юношей и девушек (по критерию Фишера) [5] получены по следующим категориям самоописаний: общительность, ум, индивидуальность, доброта, вспыльчивость ( $p \leq 0,01$ ). Данные самооценки черт характера у девушек представлены в большей степени.

Мини-сочинения «Неповторимое Я», «Воспитанный человек XXI века» позволили уточнить и индивидуализировать личностные категории самоидентичности старшеклассников, создали объединяющий контекст для интерпретации индивидуальных и групповых показателей разных методик. Благодаря данным самоописаний выявлены и актуализированы противоречия в осмыслиении проблем развития личности на этапе старшего школьного возраста. Мини-сочинения являются коррекционно-развивающими по своей процедуре и содержанию. В соответствии с задачами диагностики и коррекции осуществляется подбор тем экспериментальных сочинений.

Экспериментальные сочинения раскрывают широкие возможности психологоческого анализа эмоционального мира личности [6, с. 107–115].

Исходя из исследовательских задач, осуществлялся выбор смысловых категорий в процессе контент-анализа. Нас интересовали общие и специфичные для юношей и девушек смысловые категории; «сквозные» смысловые категории, используемые в различных методиках; общий тезаурус понятий, описывающий воспитанного человека и собственную личность. В анализе смысловых категорий значимой явилось установление направленности на себя либо направленности вовне, детерминант саморазвития и самовоспитания.

При анализе мини-сочинений «Неповторимое Я» выявлены те же смысловые категории (интересы, увлечения, личностные предпочтения, самооценки и убеждения), как и в «Тесте двадцати утверждений», хотя соотношение их иное. Имелась возможность сопоставить тенденции в самоописаниях двух методик, что значимо для обнаружения психологических закономерностей, лежащих в основе ответов на вопрос теста, которые до сих пор недостаточно ясны, по замечанию исследователей [4, с. 365]. Действительно, по аналогии с официальными анкетами ответы на вопрос «Кто Я?» содержали больше статусных категорий, категорий половой принадлежности, возраста, занятий. Прослеживалась тенденция – «больше разнобразных характеристик». В мини-сочинениях, являвшихся первой методикой диагностического блока, преобладали ответы – «меньше, но глубже», что, безусловно, задавалось формой методики, темой. Сопоставление данных двух методик каждого из испытуемых позволило установить фактически тот же перечень самоописаний, что отражает устойчивость самопрезентации.

В мини-сочинениях прослеживались причинно-следственные доказательства личностных характеристики: «Интересуюсь политической жизнью моей родины. Я – патриот» или «Очень люблю помогать людям, так как это мне приносит внутреннее удовлетворение от результата... Люблю передавать свою энергетику другим, если она их заражает, то это тоже перерастает в душевное удовольствие». Некоторые самоописания «неповторимого Я» содержали негативные характеристики-откровения: «Я люблю получать все лучшее. Если мне надо какая-то вещь, я добиваюсь этого. Если даже мне говорят, что я не прав, и я осознаю это, то все равно буду настаивать на своем». Старшеклассники размышляли о себе: «Я не открыта для людей и даже для очень близких. Я – это я! Меня сложно понять»; «Я уверена, что меня мало кто хорошо знает, вернее никто... Я очень непредсказуемая»; «Я очень люблю готовить потому, что у меня получается быстро и очень вкусно. Поэтому можно сделать вывод, что человек я – себялюбивый». Выявлено, что 33% мини-сочинений содержат

такого рода размышления о себе, критические оценки и доказательства. Это отражает внутренний диалог старшеклассника, его личностную рефлексию, которая приближает человека к внутренней инстанции нравственного сознания – совести.

Мини-сочинения «Воспитанный человек XXI века» позволили создать обобщенный портрет воспитанного человека, представленного в глазах современных старшеклассников. Как правило, это – человек, умеющий вести себя в соответствии с этикетом, уважающий мнения других, тактичный, добрый, отзывчивый, сдержанный. А также – человек, ведущий здоровый образ жизни, духовно совершенствующийся, опрятный, не отличающийся от воспитанного человека других времен. Небольшую часть составили характеристики: самодостаточный, целеустремленный, уважающий себя, смелый, сильный и др. Большая часть мини-сочинений состояла в описании абстрактного человека-эталона. 8% сочинений содержали примеры-сравнения воспитанных людей, среди которых одноклассники. Некоторые сочинения выражали сомнения относительно существования реальной воспитанности: «В наше время трудно найти воспитанного человека. Все катится вниз ... в XXI веке нет воспитанных людей, а если есть, то так лишь о них думают люди». Иногда высказывались критические замечания: «Вообще воспитывать нужно с самого рождения. А наши родители в детстве нас разбалуют. Они все откладывают воспитание на потом. А когда они опомнятся, то становится поздно. Например, в нашем возрасте уже поздно что-то менять». 16% старшеклассников анализировали собственную воспитанность. Как видно, преобладала направленность вовне, а не на себя при осмыслении воспитанности.

Подводя итоги, следует отметить, что ценность воспитанности в большей мере декларируется старшеклассниками. Однако ее социальная значимость признается, являясь тем самым внешним регулятором личности в форме стыда. Вероятно, с этой же позиции можно объяснить общую тенденцию к завышению уровня притязаний и самооценки.

«Сквозной» категорией в ряде методик выявлена смысловая категория «нормальности». Она выступает своеобразной возрастной меркой современного старшеклассника, по которой он устанавливает принадлежность человека к группе плохих или хороших людей, а также группе обычных людей, которые не любят выделяться. Категория «нормальности» больше представлена в ответах юношей. Эта категория, на наш взгляд, отражает внутреннюю конфликтность юношей, которая состоит в желании заявить о себе, не нарушая правил социально одобряемого поведения. Содержание нормальности раскрывается в контексте сопоставления с отрицательными оценками скинхедов, панков, алкоголиков, наркоманов.

Выявлены внутренняя конфликтность у девушек в отношении развития ума и способностей. Результаты методики исследования самооценки и уровня притязаний согласуются с результатами методики «Незаконченные предложения», где категория «умные – глупые» присутствует в качестве критерия социального сравнения и самоидентичности лишь у девушек.

### Заключение

Проведенное исследование не позволяет переносить сделанные обобщения на характеристику всех современных белорусских старшеклассников, однако иллюстрирует возможности необъемных диагностических методов развивающего характера, намечает вероятностные проблемные точки в саморазвитии, актуальные области самореализации старшеклассников. Описанные общие тенденции в развитии самосознания современных старшеклассников составляют эмпирическую основу для диагностико-коррекционной и развивающей работы в образовательных учреждениях.

Таким образом, выявлены психологические характеристики самосознания современных старшеклассников: общая тенденция к завышению уровня притязаний и самооценки, некритичность в оценках воспитанности, актуализация саморазвития в отношении выработки собственных норм; высокий уровень притязаний у девушек в развитии ума и способностей.

### Список цитированных источников

1. Тренинг личностного роста с подростками как дополнение консультативной практики возрастного психолога // Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – С. 340–363.
2. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 559–561.
3. Малюкова, Ф.Р. Социальная идентификация как механизм становления самосознания: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ф.Р. Малюкова. – СПб., 2002. – С. 86–87.
4. Столин, В.В. Психодиагностика самосознания / В.В. Столин // Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – С. 346–411.
5. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 350 с.
6. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практ. психологов / Л.Н. Рожина. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 272 с.

**Muzychenko A.V. Psychological characteristics of self-consciousness of senior pupils.** Subject of the article is an analysis of revealing psychological characteristics of self-consciousness of senior pupils as internal conditions of their self-development. Object of the research was self-consciousness. In the research the following methods of data gathering were used: technique of self-estimation studying (Dembo-Rubinsteine, updating by A.M. Prishogan), technique of research of social identity “The Unfinished offers” (on the basis of V.B. Ol'shansky's technique), “Twenty statements” (M. Kuhn), mini-compositions “Unique I”, “The brought up person of XXI century”, as also the following method of their processing: Fisher criterion was used. Basic conclusions of the research are following statements: the general tendency at senior pupils to overestimate of a level of claims and self-estimations is revealed; no criticality in estimations of good breeding; actualization of self-development is concerning development of own norms; a high level of claims at girls in development of mind and abilities. Results of the research can be applied in the area of educational psychology. **Key words:** self-consciousness, level of claims, self-estimation, social identity, early youthful age.