

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Минске



**ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:
ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ISBN 978-985-476-552-5



9 789854 765525

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Минске

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:
ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Минск
«Издательский центр БГУ»
2007

УДК 316.6(082)
ББК 88.5я43
П86

Рекомендовано
Учебно-методическим советом филиала
Российского государственного социального университета в г. Минске
26 февраля 2007 г., протокол № 5

Рецензенты:
д-р психол. наук, проф. В. М. Козубовский;
д-р психол. наук, проф. Т. В. Сенько

Научная редакция:
д-р психол. наук, проф. Ю. Н. Карандашев;
канд. психол. наук, доц. В. Н. Шашок

*Ответственность за авторство, достоверность опубликованной
информации и цитирование источников несут авторы статей.*

Психология социального развития : человек в современном мире :
П86 сб. науч. тр. / филиал Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске ; науч. ред.
Ю. Н. Карандашев, В. Н. Шашок. — Минск : Изд. центр БГУ, 2007. —
224 с.

ISBN 978-985-476-552-5.

В сборник включены статьи преподавателей и аспирантов кафедры психологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, а также ряд работ специалистов других кафедр и вузов Беларуси, России, Польши. Публикации содержат результаты авторских теоретических и практических изысканий в области психологии.

Адресуется научным работникам, преподавателям психологии, аспирантам и студентам-психологам, практическим психологам, специалистам других гуманитарных направлений и всем заинтересованным лицам.

УДК 316.6(082)
ББК 88.5я43

ISBN 978-985-476-552-5

© Филиал РГСУ в г. Минске, 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Человек в современном мире	5
I. ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Карандашев Ю.Н. К определению понятия системы	7
Беспанская Е.Д. Анализ понятий «психическая функция» и «психический процесс»	14
Галуза А.В. Система отношений к другим как фактор детской застенчивости	22
Конькова О.В. Теоретико-методологические основания изучения правдивого–неправдивого поведения в дошкольном возрасте	33
Музыченко А.В. Психологические характеристики самосознания старшеклассников	44
Музыченко А.В. Психологические особенности самоактуализации старшеклассников	55
Шавель Н.Н. Система эмпирических критериев деления взрослости на периоды	66
Клементьева М.В. Психологические особенности наррации ранних детских воспоминаний	77
Хацкевич И.Ю. Защитные механизмы психики: история и современное понимание	91
Сапогова Е.Е. Экзистенциальные ожидания как фактор развития во взрослости и старости	99
II. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
Курилович М.А. Современные модели диалогического взаимодействия	112

Барановская М.С. Деятельностный подход в исследованиях психологической совместимости	121
Смирнова Н.В. Анализ современных подходов к понятиям семьи и брака	133
Шашок В.Н. Социализация современных подростков под влиянием семейных отношений	143
Антипова Н.Е. Уровневая природа художественного сознания личности	150
III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Волчок В.П. Групповые формы совместной работы с родителями и детьми	158
Гольцов А.Ю. Современные научные подходы к исследованию проблемы школьной дезадаптации	169
Стволыгин К.В. Особенности компьютеризации психологического тестирования	180
Крино Л.А. Психологические особенности студентов в дистанционном обучении	186
Шепелевич Т.В. Установки студентов к научной деятельности	200
Барановская М.С. Структура психологической совместимости сотрудников кафедр разных профилей	207
Наши авторы	214
Abstracts (аннотации статей на английском языке)	216
Contents (содержание на английском языке)	223

Алла
Викторовна
Музыченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Целью данной статьи является выявление психологических особенностей самоактуализации старшеклассников. Объектом исследования были показатели самоактуализации. В исследовании использовались такие методы сбора данных, как вопросник САМОАЛ (Н.Ф. Калина), многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (юношеский вариант – 14 PF). Полученные данные обрабатывались с помощью U-критерия Манна-Уитни. Выводы исследования: психологический анализ самоактуализации старшеклассников является продуктивным в целях оптимизации процесса самовоспитания; требуется адаптация методик исследования самоактуализации современных старшеклассников; показатели самоактуализации могут составить основу воспитательно-коррекционных программ. Результаты исследования могут применяться в области психологии воспитания.

Ключевые слова: психологическое здоровье, самоактуализация, ранний юношеский возраст.

Введение

В современной школе актуальной задачей практики образования является формирование личности, способной к самовоспитанию, стремящейся к реализации высоких нравственных ценностей. Планирование воспитательного взаимодействия со старшеклассниками предполагает учет их представлений о собственном Я, ценности воспитанности, значимости личностного роста, направленности саморазвития. Проблема осознания собственной личности остро встает в период сензитивного развития личностной рефлексии и составляет основу запросов психологической помощи старшеклассников.

В контексте общей задачи разработки научно-методического комплекса воспитательной работы в образовательных учреждениях предпринято исследование самоактуализации в раннем юношеском возрасте как фрагмент психологического анализа внутренних условий саморазвития, самосознания личности. Выборку данной части исследования составили стар-

шекласники общеобразовательной школы г. Минска. В констатирующем эксперименте 2006 года приняли участие 27 одиннадцатиклассников (в возрасте 17–18 лет): 9 юношей, 19 девушек. Предполагается, что процесс самоактуализации старшеклассника имеет возрастную специфику, исходя из социальной ситуации его развития. Показатели самоактуализации имеют разную степень выраженности и представленности в самосознании, ввиду уникальности самовосприятия старшеклассника в современном социокультурном контексте.

Анализ литературы

Ориентируясь на конечную цель исследовательской программы, мы обратились к определению результата воспитания с психологической точки зрения, и остановились на понятии «психическое здоровье». К анализу данного понятия обращается современный специалист в области педагогической психологии В.Г. Казанская, разрабатывая проблемы психологии воспитания [1]. Данное понятие привлекло внимание разработчиков концепции практической психологии образования. И.В. Дубровина предложила ввести в научный лексикон новый термин – «психологическое здоровье» с целью выделения из контекста психопатологии, смещения акцента на реализацию потенциальных возможностей развития личности [2]. Под психологическим здоровьем понимаются психологические аспекты психического здоровья, т. е. то, что относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Научные представления о саморазвитии, самоактуализации, самодетерминации личности стали созвучны идее развивающего образования. В аналитическом обзоре проблемы саморазвития личности Н.Р. Битяновой это понятие преломляется через научные позиции отечественных и зарубежных исследователей, обсуждаются механизмы саморазвития [3]. Различные проекции саморазвития подводятся к общему знаменателю: именно в рефлексивном опыте развивается субъективность, осуществляется личностный рост. О.В. Хухлаева разработала модель формирования психологического здоровья дошкольников и младших школьников, исходя из дифференциации его уровней: дезадаптивного (ассимилятивно-аккомодативного), адаптивного и креативного [4]. Креативный уровень характеризуется устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции.

Анализируя диагностический инструментарий для исследования психологических характеристик самосознания старшеклассников как внутренних условий саморазвития в раннем юношеском возрасте, нас привлекло описание проявлений самоактуализации А. Маслоу [5]. Принимая во вни-

мание неоднозначную оценку эмпирического статуса теории А. Маслоу [6, с. 506–514], мы видим возможности исследования принятия-непринятия ценностей как показателя ориентированности на духовное развитие в контексте самовоспитания личности.

Вводя термин «психическое здоровье», А. Маслоу, один из основателей гуманистического направления в психологии, противопоставляет его психической болезни. Однако исследователь не противопоставляет свою теорию психоаналитической, а существенно дополняет ее. Самоактуализирующаяся личность соотносима с представлением о личностной зрелости, описанным в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева и др., с понятием эго-идентичности Э. Эриксона, которая выступает задачей развития в ранней юности. Процесс самоактуализации соотносим с внутренней познавательной мотивацией, по отношению к которой не применим закон Йеркса-Додсона. Сформированная внутренняя познавательная мотивация, как и процесс самоактуализации, ненасытаема. Согласно А. Маслоу, морально здорового человека характеризуют человечность, уверенность в себе, самообладание, потребность в знаниях. Самоактуализация соотносится с высшими проявлениями человеческого духа [5].

Методы сбора данных

Попытку измерить уровень самоактуализации предприняла ученица А. Маслоу Эверетт Шострем, опубликовавшая в 1963 г. вопросник POI (Personal Orientation Inventory), который был переведен и усовершенствован группой московских психологов (Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алещиной, М.В. Загикой и М.В. Кроз) и опубликован под названием «Самоактуализационный тест». Вопросник САМОАЛ является еще одной адаптацией теста POI. Эта методика была разработана с учетом специфических особенностей самоактуализации в нашем обществе и рекомендована для исследования лиц старше 15 лет.

Конструируя психодиагностический блок методик, мы включили САМОАЛ, разработанную Н.Ф. Калиной на кафедре психологии Симферопольского госуниверситета в 1993–1994 гг. Данная методика содержит 100 утверждений по сравнению со 150 в оригинале теста. В качестве альтернативной методики нами рассматривался Опросник личностной ориентации, адаптированный в НППЦ «Психодиагностика» (г. Ярославль) А.А. Рукавишниковым. Однако данный опросник содержит 150 утверждений, что, на наш взгляд, избыточно для школьников в условиях комплексной диагностики. Кроме того, данные стандартизации различных адаптаций самоактуализационного теста приводятся на более старшем возрастном контингенте испытуемых (от 18 до 45 лет). Поэтому нами была использована наименее объемная методика. Сложность состояла в невозможности сопоста-

вить результаты с нормативными показателями согласно возрасту испытуемых. Мы предполагали выявить общие тенденции распределения показателей самоактуализации в старшем школьном возрасте и соотнести их с особенностями профиля личности старшеклассников, построенного на основе 16-факторного опросника Р. Кеттелла (юношеский вариант – 14 PF). Тем самым мы планируем оценить потенциал саморазвития и самовоспитания личности. При решении данной задачи мы реализуем принципы интегральной диагностики, которая предполагает переход от диагностики, ориентированной на наблюдаемые черты, к диагностике, опирающейся на различные признаки, лишённые однозначного диагностического значения. Данные многомерных опросников лишь в сочетании дают некоторую характеристику, непосредственно связанную с наблюдаемым поведением. Данные одной методики могут интерпретироваться в системе показаний других методик. Такой подход нам представляется ценным в исследовании такого сложного феномена как самосознание и недостаточно исследованной возможности самоактуализации в ранней юности.

Результаты исследования

Рассмотрим особенности самоактуализации старшеклассников 17–18 лет. В результате обследования были выявлены показатели общего уровня самоактуализации и показатели по следующим шкалам: 1) ориентация во времени; 2) ценности; 3) взгляд на природу человека; 4) потребность в познании; 5) креативность (стремление к творчеству); 6) автономность; 7) спонтанность; 8) самопонимание; 9) аутосимпатия; 10) контактность; 11) гибкость в общении.

Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, были нами ранжированы и выделены в две контрастные группы: верхние 25% выборки характеризует высокий уровень самоактуализации относительно целой группы, нижние 25% выборки – низкий уровень самоактуализации. Высокий уровень самоактуализации относительно выборки был определен около 60 баллов, а низкий – около 45 баллов. Полученные уровни мы сопоставили с имеющимися нормами для испытуемых более старшего возраста. По данным Э. Шострем, тестовые оценки, которые получают люди с высоким уровнем самоактуализации, расположены в районе 60 Т-баллов. Более высокие оценки свидетельствуют о псевдосамоактуализации (слишком сильным влиянием на результат фактора социальной желательности или о намерении испытуемых выглядеть в наиболее благоприятном свете, возможно, даже в своих глазах). Исследователи отмечают значимую отрицательную корреляцию высокой степени самоактуализации со шкалами депрессии, психастении и социальной интроверсии. При исследовании креативности человека тест показывает высокую жизненную валидность.

По результатам САМОАЛ старшекласники получили общее количество баллов от 37 до 67. Согласно общей тенденции в нашей выборке (см. таблицу 1), 18% одиннадцатикласников имеют высокий уровень самоактуализации, 64% - средний и 18% - низкий уровень. Анализ особенности распределения баллов позволяет предполагать нормальное распределение признака. Уровневая оценка самоактуализации приближается к нормам более старших по возрасту выборок.

Таблица 1 - Уровень самоактуализации одиннадцатикласников

Уровень самоактуализации	Общая выборка испытуемых, %	Юноши, %	Девушки, %
высокий	18	11	21
средний	64	89	53
низкий	18	0	26

При сравнении группы юношей и девушек были обнаружены следующие различия: 89% юношей имеют средний уровень самоактуализации и 11% - высокий; 26% девушек имеют низкий уровень самоактуализации, 53% - средний, 21% - высокий.

Далее нами были проанализированы особенности распределения показателей самоактуализации по шкалам опросника. Максимальный балл по каждой шкале может быть равен 15. Баллы до 4,5 были определены как низкие (НУ), а выше 11,5 - как высокие (ВУ). Нас интересовали «пиковые» значения высоких и низких показателей по каждой из шкал в представленной выборке как показатель трудностей и возможностей самоактуализации в том либо ином аспекте (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Характеристика самоактуализации одиннадцатикласников

Показатели самоактуализации	Общая выборка, %		Юноши, %		Девушки, %	
	ВУ	НУ	ВУ	НУ	ВУ	НУ
Ориентация во времени	14	11	11	0	16	16
Ценности	7	0	0	0	11	0
Взгляд на природу человека	14	11	22	0	11	16
Потребность в познании	11	4	11	0	11	5
Креативность	7	0	11	0	5	0
Автономность	4	7	11	0	0	11
Спонтанность	0	7	0	0	0	11
Самопонимание	7	0	11	0	0	0
Аутосимпатия	11	4	11	0	5	5
Контактность	0	4	0	0	0	5
Гибкость в общении	7	4	11	0	5	5

Анализ данных, представленных в таблице 2 показывает, что часть старшекласников может жить в настоящем, не откладывая свою жизнь на «потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. 16% старшекласников хорошо понимают экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способны наслаждаться актуальным моментом. Однако 11%, возможно, невротически погружены в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе. Следует отметить, что данный аспект значительно связан с профессиональным и личностным самоопределением в ранней юности.

Исходя из распределения показателей по шкале ценностей, можно заключить, что ценности самоактуализации вошли в нашу культуру и достаточно принимаемы «детьми своей исторической эпохи», хотя реализуются еще не полно. Предпочтение таких ценностей как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах. Однако выявлены статистически значимые различия ($U_{\text{эм}} = 27$, $U_{\text{кр}} = 38$, $U_{\text{эм}} < U_{\text{кр}}$ при $p \leq 0,01$) с помощью критерия Манна-Уитни относительно принятия этих ценностей юношами и девушками [7].

Шкала «Взгляд на природу человека» описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность. Выявлены полярные показатели данной характеристики самоактуализации, отсутствие низких баллов у юношей.

При наличии полярных показателей потребности в познании, у юношей также отсутствуют низкие баллы. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к бытийному познанию - бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть и ценит это. Вероятно, часть девушек склонна прагматично относиться к познанию.

Стремление к творчеству, или креативность, - неперенный атрибут самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни. Низкие показатели креативности отсутствуют у одиннадца-

тиклассников. Ценность творчества является значимой в сензитивный период развития творческих способностей, независимо от усиления индивидуальных различий. Согласно отечественным и зарубежным исследованиям креативность отражает способность к самоизменению [8]. Возможно, именно принятие ценности самоизменения создает основу для личностного роста.

Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, является главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность (aliveness) и самоподдержка (self-support) у Ф. Перлза, направляемость изнутри (inner-directed) у Д. Рисмена, зрелость (ripeness) у К. Роджерса. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества. В терминах Э. Фромма автономность - это позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от». Однако, представленная характеристика самоактуализации требует уточнения особенностей автономности в ранней юности, гендерных различий в проявлении автономности. Такого же уточнения требует характеристика спонтанности.

Спонтанность - это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель по шкале спонтанности свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами, в естественном виде ее можно наблюдать разве что у маленьких детей. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия. На возрастном этапе приближения и «освоения» взрослости, возможно, спонтанность утрачивает в некоторой степени свою актуальность, особенно у девушек.

В период развития личностной рефлексии, обретения эго-идентичности характеристика самопонимания значима. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Мы видим, что одиннадцатиклассники более ориентированы извне, нежели изнутри.

Аутосимпатия - естественная основа психического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия вовсе не означает тупого самодовольства или некритичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая по-

зитивная Я-концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки. Полученные результаты по шкале аутосимпатии отражают большую тревожность девушек.

По шкале контактности не выявлено высоких показателей у одиннадцатиклассников, что связано, на наш взгляд, с их уровнем притязаний в отношении эффективности коммуникации с людьми. Шкала контактности измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. В вопроснике САМОАЛ контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности, но как общая предрасположенность ко взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми.

По результатам исследования показатель гибкости в общении в раннем юношеском возрасте может проявлять полярные значения. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением - стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

Ранжирование среднего балла по каждой шкале и сопоставление величины показателей позволили заключить, что в целом по выборке самоактуализация реализуется в наибольшей степени посредством креативности, разделения ценностей самоактуализации, потребности в познании и аутосимпатии, а в наименьшей степени - спонтанности, контактности. Без статистической значимости может быть прослежена тенденция юношей жить в настоящем по сравнению с девушками, большая способность понимать себя.

Данные результаты исследования не могут быть экстраполированы на всех современных старшеклассников ввиду небольшой выборки и отсутствия процедуры стандартизации на данной выборке испытуемых, необходимости корректировки некоторых вопросов (№ 2; 42) опросника. Однако описанные особенности самоактуализации позволяют составить психологический портрет самоактуализирующегося одиннадцатиклассника конкретной школы и предположить о проблемах самоактуализации современных выпускников школ.

С помощью методики САМОАЛ при сопоставлении результатов с личностным опросником Р. Кеттелла можно углубить качественный анализ

вариантов самоактуализации. Сначала мы соотнесли результаты опросника Р. Кеттелла (юношеский вариант – 14 PF) с распределением средних значений по факторам в нашей выборке с таким же распределением в российской выборке, что позволило описать не столько отличия белорусских старшеклассников, сколько уникальную характеристику выборки как группы, социального организма [9, с. 588]. Различия наблюдались в пределах 1–2 баллов по среднему значению. Относительно российской выборки, на которой осуществлялась стандартизация опросника, исследовательская выборка отличалась более высокими показателями открытости в общении как юношей, так и девушек (фактор А), силы «Я» (С), доминантности (Е), беспечности (F), смелости у юношей (Н), высокого самоконтроля поведения (Q3), расслабленности, нефрустрированности (Q4); более низкие показатели по среднему значению способности решать абстрактные задачи (В), демонстративности (D), силы «Сверх-Я» (G), индивидуализма (J), самоуверенности (O), самодостаточности (Q2). Однако, известно, что интерпретация черт личности по опроснику Р. Кеттелла осуществляется не столько по уровневому показателю проявления той либо иной черты, сколько по уникальному соотношению этих черт, которое является относительно устойчивым во времени.

На этом этапе были проанализированы особенности распределения показателей по шкалам опросника. Максимальный балл по каждой шкале (кроме В) может быть равен 20. Баллы до 5 были определены как низкие, а выше 15 – как высокие. Нас интересовали «пиковые» значения высоких и низких показателей по каждой из шкал в представленной выборке для качественного анализа портретов самоактуализирующихся личностей.

Так, 38% выборки констатирующего эксперимента имеют высокие значения по фактору F, что указывает на более простой и оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу, получает удовольствие от развлекательных мероприятий. Низких показателей по данному фактору нет. 24% испытуемых имеют высокие показатели по фактору Н. Это свидетельствует о смелости, решительности, тяге к риску. Низких показателей по данному фактору также нет. И наоборот, 31% испытуемых имеют низкие показатели по фактору J, что указывает на интерес к участию в общих делах, живость, экспрессивность и нескритичность. 10% выборки имеют высокие значения по фактору В, их характеризует высокий уровень мыслительных способностей, 3% имеют узкий спектр интеллектуальных интересов, трудности в решении абстрактных задач. Однако, как отмечают исследователи, при низких общих мыслительных способностях возможен определенный уровень самоактуализации. Приведенные иллюстрации «пиковых» характеристик выборки испытуемых отражает специфику контингента одиннадцатиклассников средней образовательной школы.

Далее были предприняты попытки описать портреты одиннадцатиклассников с низким и высоким уровнем самоактуализации, исходя из индивидуальных показателей. Девушка 17 лет, относительно выборки имеющая самый низкий общий уровень самоактуализации, проявляет низкие показатели веры в людей, человеческие возможности и низкую автономность, что связано с внешней обусловленностью поведения. Другие характеристики самоактуализации находятся на среднем уровне, ближе к низкому. Вместе с тем девушка имеет высокие показатели по фактору F, что вступает, на первый взгляд, в некоторое противоречие с верой в удачу, легким отношением к жизни. Высокие значения этого фактора указывают на беспечность, импульсивность, легкомыслие, небрежность человека, которые сочетаются с высокими показателями по факторам А и I. Легкая подверженность аффективным переживаниям и сентиментальность, ранимость усиливают зависимость, потребность в помощи и внимании. Исходя из теории черт личности Р. Кеттелла, можно сделать предположение о биологической детерминированности ряда свойств, определенной трудности в реализации тех либо иных характеристик самоактуализации. Однако степень самоактуализации может развиваться за счет иных ее характеристик. Так для девушки актуальным будет развитие креативности, самопонимания с опорой на достаточно выраженную относительно других характеристик ее самоактуализации потребность в познании.

Интересно сопоставить описанные результаты с личностными особенностями другой девушки 17 лет с максимально высоким относительно выборки уровнем самоактуализации. Эта одиннадцатиклассница имеет высокие значения креативности, аутосимпатии и потребности познания, а также средние значения других характеристик самоактуализации. Ее личностный профиль не имеет значимых пиков, лишь приближаются к высоким показателям по факторам А, F и низким показателям факторов Е, G. Девушка отличается добросердечностью, открытостью, оптимистичностью, послушностью, некоторой легкомысленностью, расслабленностью в выполнении работы, непостоянством.

Заключение

Мы видим, что интегральная диагностика раскрывает возможности для составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ личностного роста. Недостатком используемых методик является их объемность. Однако о значимости таких исследований свидетельствуют результаты работы белорусских ученых, которые установили типы взаимосвязей интеллекта и самоактуализации личности [10]. На наш взгляд, целесообразным дополнением исследования внутренних условий саморазвития личности будут являться экспертные оценки внешних проявлений самоак-

туализации. В основу критериев оценивания могут быть положены наиболее значимые в социальной ситуации развития ранней юности содержательные характеристики самосознания в их регулятивном поведенческом аспекте. Выявлена тенденция самоактуализации старшеклассников посредством креативности, разделения ценностей самоактуализации, потребности в познании и аутосимпатии. Эти характеристики самоактуализации могут выступать в качестве задач воспитательно-коррекционных программ для старшеклассников.

Таким образом, психологический анализ самоактуализации старшеклассников является продуктивным в целях оптимизации процесса самовоспитания; требуется адаптация методик исследования самоактуализации современных старшеклассников; показатели самоактуализации могут составить основу воспитательно-коррекционных программ.

Список цитированных источников

1. Казанская, В.Г. Психическое здоровье как результат воспитания / В.Г. Казанская // Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – С. 186–228.
2. Практическая психология образования: учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С. 33–43.
3. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н.Р. Битянова. – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Флинта, 1998. – 48 с.
4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 350 с.
8. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 328–330.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 563–588.
10. Лобанов, А.П. Интеллект и личностный рост: учеб. пособие / А.П. Лобанов, С.И. Коптева, О.А. Ткачук. – Минск: Изд-во БГПУ, 2002. – 128 с.

Muzychenko A.V. Psychological features of self-actualization of senior pupils.

Subject of the article is an analysis of revealing psychological features of self-actualization of senior pupils. Object of the research was parameters of self-actualization. In the research the following methods of data gathering were used: questionnaire SAMOAL (N.F. Kalina), Multifactor personal questionnaire (youthful variant – 14PF) (R. Kettell); as well the following method of their processing: Mann-Whitney's criterion was used. Basic conclusions of the research are following statements: the psychological analysis of self-actualization of senior pupils is productive with a view of optimization of process of self-education; adaptation of techniques of research of self-actualization of modern senior pupils is required. Results of the research can be applied in the area of educational psychology. **Key words:** psychological health, self-actualization, early youthful age.