

Жданович, Н.В. Подготовка специалистов для I ступени общего среднего образования в БГПУ: история и современность / Н.В. Жданович // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 39-43.

Жданович Н.В.

**Подготовка специалистов
для I ступени общего среднего образования в БГПУ:
история и современность**

Подготовкой специалистов для I ступени общего среднего образования занимается один из старейших факультетов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка – факультет начального образования.

Его история началась в 1957 г., когда Центральный Комитет Коммунистической партии Белоруссии и правительство БССР приняли решение возложить задачу подготовки учителей для 1-4 классов на педагогические институты. Этот шаг был обусловлен стремлением повысить уровень учебно-воспитательной работы в начальной школе. В соответствии с Постановлением Совета Министров БССР от 23 марта 1957 г. в Минском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького открылся факультет подготовки учителей начальных классов. В этом же году на факультете была создана и первая кафедра – кафедра педагогики и методики начального обучения. 1 сентября 1957 г. факультет принял первых студентов (набор составил 50 человек).

В 1958 г. создается заочное отделение (на первый курс было принято 75 человек), в 1959 г. открывается отделение дошкольной педагогики и психологии и, в 1960 г. начинается подготовка учителей начальных классов и дошкольных работников на вечернем отделении, в 1961 г. создается дефектологическое отделение. В этом же году факультет выпускает 43 первых учителей начальных классов с высшим образованием.

В 1960-1970 гг. факультет готовил учителей начальных классов, учителей-дефектологов, работников системы дошкольного образования.

Широкий профиль подготовки специалистов обусловил переименование в 1972 г. факультета начальных классов и дошкольной педагогики в педагогический факультет. В конце 1970-х гг. произошла структурная реорганизация факультета, и он снова перешел к подготовке учителей только для начальной школы. Эта реорганизация изменила и название факультета – он стал факультетом педагогики и методики начального обучения, который в 2003 г. был переименован в факультет начального образования.

Значительный вклад в становление и развитие факультета внесли его руководители: первый декан *Александра Константиновна Янулис* – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии МГПИ, отличник народного образования – стояла у истоков создания факультета и открытия специальностей (она возглавляла факультет с 1957 по 1961 гг.); поддерживали и приумножали традиции факультета *Федот Акимович Калинин* – кандидат педагогических наук, доцент, отличник просвещения (возглавлял факультет с 1961 по 1963 гг.), *Анатолий Иванович Солодуха* – кандидат филологических наук, доцент (возглавлял факультет с 1963 по 1971 гг.), *Василий Иванович Нефёдов* – кандидат педагогических наук, доцент, отличник просвещения СССР и УССР (возглавлял факультет с 1971 по 1977 гг.), *Алексей Владимирович Тавлай* – кандидат философских наук, доцент, отличник народного образования (возглавлял факультет с 1977 по 2002 гг.), *Николай Иванович Мицкевич* – доктор педагогических наук, профессор (возглавлял факультет с 2002 по 2006 гг.). Большую работу в организации образовательного процесса на факультете проводили и заместители декана: Е.Б. Фрумкин, А.М. Клочко, Г.С. Орлик, А.А. Сизый, В.В. Митин, А.И. Андарало и др.

Факультет начального образования объединял и продолжает объединять людей, которым близки литература и языки, математика и природоведение, педагогика и психология, предметы эстетического цикла и творческая деятельность. За более чем полувековую историю своего существования факультет подготовил около 12000 специалистов для начальной школы, которые работают в самых разных уголках Беларуси и за ее пределами.

Факультет по праву может гордиться своими выпускниками, которые получили высокое признание – являются общественными деятелями, известными учеными, заслуженными учителями, директорами общеобразовательных школ, возглавляют факультеты и кафедры высших учебных заведений. Выпускница факультета Н.Г. Кучинская является членом Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке. Среди выпускников факультета – 4 доктора наук (Т.М. Савельева, Г.И. Николаенко, Н.С. Старжинская, И.И. Павловский) и более 40 кандидатов наук (среди них – О.И. Тиринова, И.В. Шеститко, О.В. Толкачева, И.М. Стремек, С.И. Невдах, О.М. Старикова, М.А. Урбан, О.И. Свириденко, Ю.С. Любимова, Л.И. Баранова, Е.С. Шилова, С.Ф. Гагарина и др.). В настоящее время 8 начальников районных отделов образования, спорта и туризма г. Минска и Минской области являются выпускниками факультета начального образования, из 240 директоров школ г. Минска 24 руководителя закончили наш факультет.

Факультет начального образования сегодня – это около 1000 студентов дневной и заочной форм получения образования и более 40 преподавателей и сотрудников, среди которых 1 доктор наук, 19 кандидатов наук, авторы школьных программ, учебников, пособий для учителей начальных классов. Подготовку специалистов осуществляют 3 кафедры: кафедра педагогики и психологии начального образования (заведующий – кандидат педагогических наук, доцент В.Г. Игнатович), кафедра белорусского и русского языкознания (заведующий – доктор филологических наук Т.Г. Трофимович), кафедра естественнонаучных дисциплин (заведующий – кандидат педагогических наук, доцент Г.Л. Муравьева). На факультете активно ведутся исследования по психолого-педагогической и лингвистической проблематике, ученые факультетских кафедр ежегодно участвуют в разработке 3-4 отраслевых тем по приоритетным направлениям научных исследований в Республике Беларусь.

Сегодня факультет начального образования играет важную роль в деятельности университета и выступает современным центром образования, где гармонично сочетаются учеба, наука и практика. Как структурное подразделение ведущего педагогического вуза, факультет координирует учебно-методическую работу по подготовке специалистов для I ступени общего среднего образования. Преподавателями факультета разрабатываются образовательные стандарты, учебные планы, учебно-методические комплексы, учебники и пособия по профильным специальностям высшего педагогического образования.

За время своего существования факультет начального образования завоевал прочный авторитет, но и сегодня главное внимание педагогического коллектива сосредоточено на создании условий, обеспечивающих повышение качества подготовки учителей для начальной школы, поскольку наша миссия – подготовка конкурентоспособного специалиста – остается неизменной на протяжении всего исторического пути факультета.

Подготовка педагогов для I ступени общего среднего образования является ответственным социальным заказом: от мастерства учителя, его готовности к инновационной деятельности зависит эффективность образовательного процесса, причем личностью учителя определяется не только эффективность процесса обучения, но и результативность воспитания и развития личности младшего школьника. Современные реалии таковы, что к учителю общество предъявляет высокие требования: сегодня недостаточно быть лишь хорошим специалистом, ориентирующимся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной образовательной среде и системе ценностей, – учителю нужно быть социально активным человеком и яркой, разносторонне развитой личностью, которая выступала бы эталоном для своих воспитанников.

Не случайно проблема совершенствования подготовки учителя начальных классов постоянно звучит в педагогическом сообществе Беларуси и обсуждается на научно-методических форумах различных рангов: на I ступени образования

учитель играет особенно важную роль в воспитании и обучении детей, поскольку от степени сформированности общеучебных умений и навыков школьников в значительной мере зависит успешность их обучения на следующих ступенях. Это заставляет постоянно корректировать подготовку специалиста для начальной школы в стенах педагогического вуза.

Тенденции развития образования требуют принципиальных изменений во всей системе работы со студентами, что, в свою очередь, ставит перед факультетом ряд задач по совершенствованию содержания образования и созданию развивающей образовательной среды, в которой студент мог бы не только приобретать знания, умения, навыки, необходимые для своей профессиональной деятельности, но и осуществлять свой личностный рост. Суть модернизации содержания образования – изменить условия обучения, создать атмосферу поиска, чтобы наши выпускники не только обладали широким кругозором, но и умели самостоятельно принимать решения в новой ситуации, разбираться в новаторских подходах, проводить анализ образовательных технологий и давать им адекватную оценку с позиций современных задач образования.

Тезис о том, что полученное образование не является образованием на всю жизнь, а должно стать образованием через всю жизнь, нашел свое выражение в новых образовательных стандартах высшего профессионального образования первой ступени и новых учебных планах, которые были разработаны педагогическим коллективом факультета начального образования в 2013 г. Как и в прежней образовательной парадигме, подготовка специалиста подразумевает усвоение профессиональных знаний, но вместе с тем предполагает и развитие творческого потенциала будущего учителя. В новых стандартах в качестве требований к уровню подготовки выпускника выдвигаются уже не только навыки организации и осуществления образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, но и использование элементов научно-исследовательской и инновационной деятельности, организация и осуществление процесса профессионального

самообразования. В связи с этим в кругу профессиональных компетенций выпускников огромное значение приобретают научно-исследовательские умения и навыки.

Сегодня мало дать человеку только знания – необходимо научить его добывать их, соответственно учитель должен не только сам уметь учиться, но и иметь желание и готовность это делать. Самообразование перестает быть формальной обязанностью, поэтому внедрение новых образовательных стандартов, рассматривающих способность к самообразованию как ключевую компетенцию, ставит и новую задачу – обеспечение систематичности и преемственности, постепенное усложнение форм учебно-познавательной и научно-исследовательской работы студентов, формирование творческого отношения к учебному процессу по профилю подготовки.

Одним из векторов совершенствования содержания образования будущих учителей начальных классов видится развитие интереса к познавательной деятельности как таковой и интереса к научному поиску и формированию умений и навыков организации самостоятельного исследования в частности. С этой целью совершенствуются программы курсов, разрабатывается система специальных заданий творческого и исследовательского характера по изучаемым дисциплинам. Использование в учебном процессе заданий научно-исследовательского характера способствует формированию у будущих учителей начальных классов научного мировоззрения и аналитического мышления, позволяющих критически осмысливать изучаемый материал. От пассивного слушания студенты переходят к собственной активной учебно-познавательной деятельности, учатся самостоятельно решать актуальные для них проблемы.

Одной из задач факультета в области модернизации образовательной среды является расширение опыта международного сотрудничества. Среди наших партнеров – Московский городской педагогический университет, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Белгородский государственный университет, Московский

областной социально-гуманитарный институт и др. Благодаря налаженным деловым связям студенты факультета имеют возможность слушать лекции и посещать мастер-классы ведущих ученых в области начального образования в стенах БГПУ, а преподаватели факультета – стажироваться в зарубежных вузах. Наши педагоги успешно используют в работе со студентами современные достижения науки, на базе факультета проводятся различные международные научно-практические конференции и семинары, в том числе ставшая традиционной конференция «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы».

Одно из ключевых направлений развития факультета сегодня – усиление практикоориентированности профессиональной подготовки будущих педагогов, поэтому в числе приоритетных задач – создание условий для творческой организации педагогического опыта студентов через привлечение к работе с ними ведущих специалистов в области начального образования (авторов методических разработок, учителей-новаторов, участников конкурсов профессионального мастерства). Для реализации поставленной задачи необходимо расширять взаимодействие вуза и школы, профессорско-преподавательского состава факультетских кафедр и школьных учителей. Эффективной формой работы в этом направлении является создание филиалов кафедр на базе учреждений образования. На сегодняшний день факультет имеет 3 филиала: филиал кафедры педагогики и психологии начального образования на базе ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска», филиал кафедры естественнонаучных дисциплин на базе ГУО «Гимназия № 30 г. Минска», филиал кафедры белорусского и русского языкознания на базе ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска» – и в дальнейшем планирует расширять географию своего сотрудничества не только с учреждениями образования г. Минска, но и Минской области.

Образование в педагогическом вузе немислимо без создания соответствующей воспитательной среды, поэтому воспитательная работа на факультете рассматривается в разряде стратегических приоритетов

педагогического образования. Полностью выполнить свое предназначение учитель может только тогда, когда он обладает определенными профессионально-личностными качествами. Современный педагог должен не только хорошо знать предмет и методику его преподавания, но и владеть воспитательными технологиями, быть способным к проектированию собственной деятельности. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «современная белорусская образовательная система должна готовить молодое поколение к жизни, научить трудиться, нести ответственность перед семьей и обществом» [1, с. 20].

Совершенно очевидно, что учитель – это не только тот, кто обучает, но и тот, кто воспитывает. А учитель начальных классов – особенно: младший школьник ориентируется на учителя, подражает ему, и именно первый учитель оказывает огромное влияние на формирование личности младшего школьника. Чтобы быть хорошим учителем, нужно быть способным воздействовать на ребенка, формировать растущего человека, а значит самому обладать вполне определенной системой ценностных ориентаций и личностных качеств. Соответственно качество подготовки наших выпускников и должно определяться развитием студента как личности.

Наблюдения показывают, что решению этой задачи способствует развитие студенческого самоуправления. На факультете сложились и поддерживаются интересные традиции (смотри художественной самодеятельности, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы чтецов, звездные походы, дни студенческих инициатив и др.), а его отличительной особенностью является художественное творчество студентов в коллективах: народном ансамбле вокально-инструментальной музыки «Спадчына», вокальной группе «Консонанс», команде КВН «Кокосовая стружка», студенческом театре «Надзея», студенческой газете «Пачатковец». На факультете активно работает волонтерская группа «Открытое сердце», участники которой помогают детям с особенностями психофизического развития во вспомогательной школе-интернате № 7 г. Минска, действуют 2

педагогических отряда «Данко» и «Данко-2». Мы убеждены, что достигать хороших результатов в профессиональной деятельности выпускникам факультета начального образования позволяют не только полученные знания, но и возможность разностороннего самовыражения в студенческие годы.

Таким образом, повышение качества подготовки будущего учителя начальной школы затрагивает все стороны образовательного процесса в вузе, поэтому приоритет образовательной политики факультета мы видим в достижении соответствия качества образовательных услуг потребностям общества и самой личности за счет модернизации образовательной среды, использования современных образовательных технологий, повышения профессиональной мобильности студентов и развития творческих способностей будущих педагогов.

Литература

1. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь (Минск, 29 августа 2011 г.). – Минск: Пачатковая школа, 2011. – 80 с.