

Министерство образования республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Маковчик

« 18 »

2019 г.

Регистрационный № УД - 32-04-194/2019



**ДИЗАЙН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 80 03 Психология

Профилизации: Кризисная психология.

Психологическое консультирование и психокоррекция

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-23 80 03 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь, и типового учебного плана специальности (рег. № E 23-2-003 / пр. – тип от 27.03.2019)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Н. Юренков, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Полещук, доцент кафедры психологии БГПУ, кандидат психологических наук;

О.В. Белановская, доцент кафедры педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 14 от 12.06 2019)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2019)

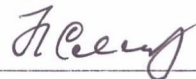
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Т.В. Щипунова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» является одной из базовых дисциплин при подготовке специалистов второй ступени (магистратура) в области практической психологии. Предлагаемый учебный курс соответствует логике построения учебного плана по подготовке специалистов данного профиля деятельности и функционально связан с такими учебными предметами как «Общая психология», «Психология личности», «Методы математического анализа», «Методология психологического исследования», «Психологическая диагностика».

Актуальность данного учебного курса заключается в формировании у специалистов научного мировоззрения, выработке объективного видения процессов и явлений психической реальности, четких представлений о характере и особенностях психологических исследований, выработке устойчивых навыков теоретической и практической деятельности в целом, и являющихся одними из важнейших в профессиональной компетентности психолога.

Общей целью дисциплины «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» является формирование у специалистов целостного представления об основных теоретических, методологических и практических основах планирования и проведения психологических исследований различных видов.

Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у специалистов четкой системы понятий и категорий, методологических принципов и методов, приемов и средств планирования и осуществления современных психологических исследований;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у специалистов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приёмов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- получить знания и понимание теоретических и методологических основ организации, планирования и проведения психологических исследований;

- научиться технике планирования собственных исследований и анализу получаемых результатов;

- научиться обработке и представлению данных исследования различными приемами и способами.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Методология, теория и методы психологического исследования», «Психодиагностика». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Психология развития».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к компетенциям магистра

Специалист должен:

УК-3. Обладать навыками разработки дизайна научно-психологического исследования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты:

знать: теоретические, методологические и методические основы организации, планирования и проведения психологических исследований;

уметь: планировать собственные исследования и анализировать получаемые результаты; обобщать, обрабатывать и представлять данные исследования различными приемами и способами; делать обоснованные выводы и составлять заключения по результатам проведенных исследований;

владеть: технологиями применения различных психологических методов, методик, приемов и средств; способами и приемами интерпретации полученных данных.

Структура учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 48 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 8 часов, практические занятия – 20 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.¹

¹ см. учебные рабочие планы специальности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования». Виды психологической информации

Понятие о научном и эмпирическом знании. Научный метод и методика исследования. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности. Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога. Основным смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.

Тема 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования

Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».

Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Основные компоненты научной теории. Понятие об идеализированном объекте теории. Классификация научных теорий.

Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования. Гносеологические проблемы. Предметные проблемы.

Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о статистических гипотезах.

Тема 3. Классификация видов и методов психологических исследований

Основные подходы к классификации психологических исследований. Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач. Классификация видов психологических исследований по их характеру и по цели их проведения.

Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.

Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов. Теоретические методы.

Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования. Понятие о выборочном методе и его специфике.

Тема 4. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования

Организация психологического исследования и его основные этапы. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы.

Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.

Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта. Рабочий план исследования, его структура.

Тема 5. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процедура формирования выборки испытуемых. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых. Подготовительный этап (разработка программы выборки). Оперативный этап (отбор элементов выборочной совокупности). Заключительный этап (оценка репрезентативности данных выборки).

Основные виды выборок испытуемых. Вероятностные и целенаправленные выборки.

Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Метод попарного отбора. Метод структурной идентификации. Метод случайного отбора. Метод стихийной выборки. Метод основного массива. Метод квотной выборки. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.

Тема 6. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Понятие о «переменной». Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.

Независимая переменная, ее характеристика и основные признаки. Зависимая переменная, ее особенности. Формально-динамические и содержа-

тельные параметры вербального и невербального поведения испытуемого. Требования к зависимой переменной. Типы зависимых переменных. Основные приемы фиксации изменений зависимой переменной.

Отношения между переменными. Основные законы, описывающие влияние ситуации на поведение личности. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.

Контроль независимой переменной. Основные аспекты проблемы выделения независимых переменных. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных. Общая схема выделения и контроля внешней переменной.

Тема 7. Психологический эксперимент: виды и особенности. Основные планы эксперимента

Понятие об эксперименте как исследовательском методе в науке. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Общая логическая схема психологического эксперимента.

Классификация видов психологических экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественный (полевой) эксперимент. Понятие о «констатирующем» и «формирующем» эксперименте.

Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Основные элементы процедуры эксперимента. Схема отношений между основными характеристиками экспериментального исследования. Порядок планирования психологического эксперимента. План до экспериментального исследования. Экспериментальные планы.

Тема 8. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

Понятие об измерении в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод в психологии. Понятие о «свойстве».

Классификации видов измерения в психологии. Классификацию видов психологического измерения по С. Стивененсу. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.

Понятие о вариационно-статистической обработке первичной информации. Понятие о рядах распределения. Понятие о нормальном распределении (показатели асимметрии, эксцесса и репрезентативности).

Анализ первичных статистических показателей. Меры положения (средняя арифметическая, мода, медиана, дисперсия). Коэффициент вариации (среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариативности). Оценка достоверности отличий. Критерий Стьюдента.

Характеристика соотношения рядов. Понятие о коэффициенте корреляции и корреляционном анализе.

Тема 9. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных. Подготовка информации к обработке. Первичный и вторичный анализ данных. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации. Качественный и количественный анализ данных. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц.

Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.

Понятие о сравнительном анализе психологических данных. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.

Тема 10. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования

Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.

Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных. Требования к теоретической интерпретации. Процедуры теоретической интерпретации. Требования к эмпирической интерпретации. Процедуры эмпирической интерпретации. Требования к операциональной интерпретации. Процедуры операциональной интерпретации.

Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования.

Тема 11. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования

По результатам индивидуального тестирования набором методик составить развернутую описательную характеристику испытуемого. Дать психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЗАЙН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)

№ темы, раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	Понятие о методологии и психологического исследования	2	2						
1.1	1. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. 2. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву. 3. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии и основные субъекты процесса познания. 4. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской						Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос	

	<p>деятельности.</p> <p>5. Основные виды классификаций психологических исследований.</p> <p>6. Основные признаки психологического исследования.</p>								
2	<p>Объективные законы психологии как основа развития науки.</p> <p>Теория, проблема и гипотеза исследования</p>	2	2						
2.1	<p>1. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.</p> <p>2. Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, классификация научных теорий.</p> <p>3. Понятие о научных проблемах, основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования.</p> <p>4. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования</p>							<p>Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	<p>-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос</p>

	гипотезы исследования.								
3	Классификация видов и методов психологических исследований	2	2						
3.1	<p>1. Основные подходы к классификации психологических исследований.</p> <p>2. Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям, по характеру цели исследования и выдвинутых в нем задач.</p> <p>3. Основные уровни применения методов психологического исследования.</p> <p>4. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.</p> <p>5. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования. Понятие о выборочном методе и его специфике.</p>							<p>Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	<p>-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос</p>
4	Программа психологического исследования, ее структура.	2		2					

	Рабочий план исследования								
4.1	<p>1. Организация психологического исследования и его основные этапы. Программа психологического исследования, ее структура.</p> <p>2. Методологический и методический раздел программы исследования.</p> <p>3. Рабочий план психологического исследования, его структурные компоненты.</p> <p>4. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач исследования.</p> <p>5. Подбор методик для проведения исследования. Понятие об эмпирическом индикаторе. Понятие о системном анализе объекта.</p> <p>6. Рабочий план психологического исследования, его структурные компоненты</p>							<p>Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	<p>-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос</p>
5	Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование	2		2					
5.1	1. Основные понятия и категории,							Основная	-выполнение

	используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процесс и основные задачи формирования выборки. 2. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности и основные процедуры. 3. Основные виды и методы формирования исследовательских выборок. 4. Определение объема выборочной совокупности в соответствии с условиями и особенностями экспериментального исследования.							[1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]	практико-ориентированных учебных заданий; - опрос
6	Понятие о «переменных психологического исследования и способах их контроля	2		2					
6.1	1. Понятие о «переменных» исследования и эмпирические признаки причинной связи. Формально-динамические и содержательные параметры вербального и невербального поведения испытуемых. 2. Независимая переменная, ее							Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос

	<p>характеристики, основные признаки и виды. Понятие о зависимой переменной, ее типы, параметры и приемы фиксации.</p> <p>4 Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании.</p> <p>5. Контроль переменных и определение внешней переменной.</p>								
7	<p>Психологический эксперимент: виды, особенности, моделирование</p>	2	2						
7.1. 1.	<p>1. Эксперимент как метод исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика. Общая логическая схема эксперимента.</p> <p>2. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям. Лабораторный и естественный эксперимент. Понятие о «констатирующем» и «формирующем» эксперименте.</p> <p>3. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основная цель и</p>							<p>Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	<p>-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос</p>

	<p>сущность моделирования экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей.</p> <p>4. Порядок планирования психологического эксперимента. План доэкспериментального исследования. Основные виды психологических планов экспериментов.</p>								
8	<p>Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик</p>	2		2		2			
8.1	<p>1. Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Основные типы свойств. Классификация видов измерения по С.С. Паповяну и С. Стивенсу.</p> <p>2. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации., основные уровни измерения.</p> <p>3. Понятие об измерительной шкале. Классификация и основные виды измерительных шкал.</p> <p>4. Понятие о вариационно-статистической обработке</p>							<p>Основная [2] Дополнит. [5], [6], [7]</p>	<p>-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий (доклады) - презентации; - дискуссия</p>

	первичной информации. Ряды распределения. Меры положения. 5. Оценка достоверности отличий. Характеристика соотношений рядов. Критерий Стьюдента. Понятие о коэффициенте корреляции.								
9	Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных (6 ч.).	2		4					
9.1	1. Предварительная подготовка информации к обработке, кодирование информации. 2. Процедура первичной обработки данных, обобщение результатов. Основные виды преобразования тестовых оценок. 3. Особенности процедуры проверки гипотез в описательном и аналитическом исследовании. 4. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках.							Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос; - лабораторная работа
10	Виды и процедуры интерпретации результатов исследования	2		4					
10.1	1. Порядок обобщения и представления результатов исследования, преобразование формы информации.							Основная [1], [2] Дополнит. [1], [2], [3],	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

	<p>2. Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Выбор стратегии интерпретации психологических данных, основные методологические положения.</p> <p>3. Виды интерпретации понятий. Теоретическая, эмпирическая, операциональная интерпретация.</p> <p>4. Фактуальное описание результатов исследования. Способы наглядного отображения эмпирических данных.</p>							[4], [5], [8]	- опрос; - лабораторная работа	
11	Порядок и требования к составлению отчета по результатам исследования			4						
11.1	<p>1. Порядок и требования к составлению научного отчета, реферата.</p> <p>2. Научный вывод, артефакты и их контроль.</p> <p>3. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета и реферата.</p>							<p>Основная [1], [2]</p> <p>Дополнит. [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - опрос; - лабораторная работа	
Всего часов: 48		20	8	20	–	2	–		Экзамен	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-030403 Практическая психология / Д. Г. Дьяков ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Стволыгин, К. В. Методология и методы экспериментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / К. В. Стволыгин // Репозиторий БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/193708>. – Дата доступа: 10.06.2

Дополнительная литература

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
 4. Иващенко, Ф. И. Практикум по методологии психологического исследования : пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : ФУАинформ, 2014. – 138 с.
 5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 318 с. – (Высшее образование).
 6. Мандель, Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учеб. пособие : (учеб. пособие для студ. всех уровней обучения в высш. учебных заведениях) / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. – 256 с.
 7. Методология, теория и методы психологического исследования : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 Психология / Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2018. – 129 с.
 8. Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии : учеб.-метод. пособие / Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – Ч. 1. – 78 с.
 9. Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии : учеб.-метод. пособие / Н. А. Литвинова, Н. П. Радчикова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – Ч. 2. – 65 с.
- Янчук, В. А. Методология и методы психологических исследований в психологии и социальных науках / В. А. Янчук. – Минск : Акад. последипл. образования, 2011. – 373 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик	2		
	<p>1. Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Основные типы свойств. Классификация видов измерения по С.С. Паповяну и С. Стивенсу.</p> <p>2. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации., основные уровни измерения.</p> <p>3. Понятие об измерительной шкале. Классификация и основные виды измерительных шкал.</p> <p>4. Понятие о вариационно-статистической обработке первичной информации. Ряды распределения. Меры положения.</p> <p>5. Оценка достоверности отличий. Характеристика соотношений рядов. Критерий Стьюдента. Понятие о коэффициенте корреляции.</p>		<p>1. Подготовить презентацию «Классификации видов измерения Зарубежных и Отечественных авторов».</p> <p>2. Определить оценку достоверности коэффициентом корреляции.</p>	<p>- презентация с комментарием;</p> <p>- дискуссия</p>
	Всего:	2		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- дискуссия,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий (доклады).

2. Письменная форма:

- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- разработка методических рекомендаций.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- реферативная форма,
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиа-презентаций

Содержание семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования»

Семинар 1. Понятие о методологии психологического исследования. Виды психологической информации

Вопросы:

1. Понятие о науке, научном и эмпирическом знании. Научный метод и методика исследования.
2. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.
3. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.
4. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. Основные типы психологического знания по Я.А.Пономареву.
5. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. Общая схема получения психологической информации.
6. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности. Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога.

Семинар 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования

Вопросы:

1. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.
2. Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, Понятие об идеализированном объекте теории.
3. Классификация научных теорий. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные теории.
4. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования. Гносеологические проблемы. Предметные проблемы.
5. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды и типы гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
6. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о научных и статистических гипотезах.

Семинар 3. Классификации видов и методов психологических исследований

Вопросы:

1. Основные подходы к классификации психологических исследований. Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям.
2. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач (пилотажное, описательное, аналитическое исследование).
3. Классификация видов психологических исследований по их характеру (фундаментальные, прикладные, междисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные) и по цели их проведения (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).
4. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие о методе в методологии психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.
5. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
6. Основные классы методов (эмпирические, теоретические, интерпретационные). Основные виды моделирования (структурно-функциональное и функционально-структурное).
7. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.

Семинар 4. Психологический эксперимент: виды и особенности. Основные планы эксперимента

Вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л.Рубинштейну).
2. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры, варианты и основные типы ситуации экспериментального психологического исследования.
3. Общая логическая схема психологического эксперимента. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям.
4. Лабораторный эксперимент, его достоинства и недостатки. Естественный (полевой) эксперимент, специфика его проведения. Линейный эксперимент. Параллельный эксперимент.
5. Общая модель экспериментального исследования. Основные элементы процедуры эксперимента. Схема отношений между основными характе-

ристикami экспериментального исследования.

6. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хотторна», «эффекте фасада», «эффекте «социальной фасилитации» (эффект аудитории)».

Содержание практических занятий

Занятие 1. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

Цель: Построение системы показателей генеральной совокупности, выражающей ее качественные и количественные характеристики на основе имеющихся данных. Выделение значимых для исследования признаков генеральной совокупности и составление основы выборки, выявление единиц отбора, определение схемы, типа и объема выборки.

Занятие 2. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Цель: По результатам проведенного тестирования провести ранжирование переменных для расчета коэффициента корреляции и последующего представления результатов в виде сводной таблицы.

Занятие 3. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

Цель: По результатам тестового испытания вычислить стандартную тестовую оценку испытуемого по первичным показателям. Рассчитать коэффициент встречаемости заданного термина в предложенном тексте (или абзаце текста).

Занятие 4. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

Цель: По результатам проведенного тестирования провести обработку, анализ и обобщение полученных результатов. Определить положение индивидуального испытуемого на стандартной шкале оценок.

Занятие 5. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования

Цель: составление психологической характеристики испытуемого. По результатам индивидуального тестирования набором методик составить развернутую описательную характеристику испытуемого. Дать психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции.

Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Основные особенности и виды психологической информации.
2. Основные уровни методологии в науке (философский, общенаучный, конкретно-научный).
3. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.
4. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям.
5. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
6. Классификация видов психологических исследований по методологическим основаниям, цели исследования, характеру, цели проведения.
7. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов (эмпирические, теоретические, интерпретационные).
8. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.
9. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Рабочий план исследования, его структура.
10. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых.
11. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях.
12. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
13. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
14. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных.
15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л. Рубинштейну). Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента.
16. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов.

17. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Классификация типов, классов и видов экспериментальных моделей. Общая модель экспериментального исследования.

18. Понятие о планировании эксперимента. Основные планы эксперимента.

19. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные варианты и основные типы ситуаций экспериментального исследования.

20. Основные факторы общения, влияющие на результаты эксперимента (по С. Розенцвейгу).

21. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента. Основные виды ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния личности экспериментатора.

22. Понятие об измерении в психологии. Классификация свойств, их типология. Классификации видов измерения в психологии. Классификация по С.С. Паповяну.

23. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.

24. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.

25. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации.

26. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.

27. Понятие об описании результатов психологического исследования. Способы описания и объяснения эмпирических данных. Основные компоненты процедуры описания данных.

28. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных.

29. Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.

30. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования. Объективный факт и научный факт.

Темы реферативных работ

1. Эксперимент как эмпирический метод познания в психологии. Типы экспериментов.
2. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. Основные виды проблем психологического исследования.
3. Подготовка и организация психологического исследования. Основные этапы, порядок мотивирования испытуемых.
4. Процедура интерпретации результатов исследования, основные методологические положения.
5. Понятие о науке, научном и эмпирическом знании. Система методологии психологического исследования.
6. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.
7. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».
8. Понятие о научной теории и ее компонентах. Идеализированный объект теории.
9. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
10. Основные подходы к классификации психологических исследований.
11. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования.
12. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.
13. Виды и методы формирования исследовательских выборок.
14. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека и основная задача психологического эксперимента.
16. Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.
17. Планирование эксперимента. Основные планы эксперимента.
18. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры ситуации экспериментального исследования.
19. Понятие об измерении в психологии. Основания для различения процедур психологического измерения и основные ситуации психологического измерения.
20. Качественная и количественная характеристика результатов исследования. Основные задачи обработки данных психологического исследования.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды.
2. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву.
3. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации.
4. Общая схема получения психологической информации.
5. Понятие о методологии психологического исследования, уровни методологии и основные субъекты процесса познания.
6. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности.
7. Основные виды классификаций психологических исследований.
8. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, Г. Пырьеву, С.Л. Рубинштейну и др.
9. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их виды и особенности.
10. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе. Выбор методов для получения первичной информации.
11. Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, классификация научных теорий.
12. Понятие о научных проблемах, основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования.
13. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
14. Эксперимент как метод исследования в науке. Понятие о психологическом эксперименте и его специфика.
15. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям.
16. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей.
17. Понятие о планировании эксперимента. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования
18. Основные планы эксперимента (доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный).
19. Принципиальная схема, основные элементы и отношения между основными характеристиками эксперимента.
20. Основные параметры ситуации экспериментального психологического исследования.
21. Процесс и субъекты экспериментального общения.

22. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента
23. Личность экспериментатора и особенности его деятельности.
24. Особенности поведения и деятельности испытуемого в эксперименте.
25. Планы описания деятельности испытуемого.
26. Понятие о «переменных» исследования и признаках причинной связи. Независимая переменная, ее основные признаки и виды.
27. Понятие о зависимой переменной, ее типы, параметры и приемы фиксации.
28. Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании.
29. Контроль переменных и определение внешней переменной.
30. Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Основные типы свойств. Классификация видов измерения по С.С. Паповяну и С. Стивенсу.
31. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации, основные уровни измерения.
32. Понятие об измерительной шкале. Классификация и основные виды измерительных шкал.
33. Применение статистических методов в психологических измерениях. Понятие о распределении эмпирических данных.
34. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.
35. Межгрупповой и интраиндивидуальный эксперимент, их соотношение.
36. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки.
37. Преобразование форм информации и проверка данных. Программа и способы обработки эмпирических данных.
38. Метода анализа и интерпретации экспериментальных результатов (дисперсионный, корреляционный факторный, регрессионный, кластерный и др.).
39. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины.
40. Организация психологического исследования, основные этапы разработки программы, определение целей и задач исследования.
41. Основные понятия и категории психологического исследования.
42. Рабочий план психологического исследования, его структурные компоненты.
43. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе. Выбор методов для получения первичной информации.

44. Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процесс и основные задачи формирования выборки.

45. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности и основные процедуры.

46. Основные виды и методы формирования исследовательских выборок.

47. Определение объема выборочной совокупности в соответствии с условиями и особенностями экспериментального исследования.

48. Предварительная подготовка информации к обработке, кодирование информации.

49. Процедура первичной обработки данных, обобщение результатов. Основные виды преобразования тестовых оценок.

50. Особенности процедуры проверки гипотез в описательном и аналитическом исследовании.

51. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках.

52. Порядок обобщения и представления результатов исследования, преобразование формы информации.

53. Процедура интерпретации результатов исследования, основные методологические положения.

54. Фактуальное описание результатов исследования. Способы наглядного отображения эмпирических данных.

55. Порядок и требования к составлению научного отчета, реферата.

56. Научный вывод, артефакты и их контроль.

57. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета, реферата.

58. Виды графического отображения результатов экспериментального исследования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу. (с указанием даты и номера протокола)
Качественные и количественные методы исследования в психологии	Кафедра психологии образования	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол №14 от _____
Методология современной психологической науки	Кафедра общей и организационной психологии	Содержание согласуется, замечаний нет	Согласовано Протокол №14 от _____