

ISBN 978-985-501-722-7



9 789855 017227

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ



социального
развития личности
в онтогенезе



Часть 1

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

УДК 316.6
ББК 88.5
К906

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Старжинская;
кандидат психологических наук, профессор Е. А. Панько;
кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрицкая;
кандидаты психологических наук, доценты Е. И. Комкова, А. Н. Белоус;
кандидат психологических наук О. В. Леганькова;
кандидаты педагогических наук, доценты Д. Н. Дубинина, О. И. Митров,
Е. А. Стреха

Научный редактор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: Е. И. Комкова, О. В. Леганькова,
Е. Н. Цубер

К906 **Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе:** сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская, Е. А. Панько, И. Г. Добрицкая и др.; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2009. – 168 с.

ISBN 978-985-501-722-7.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной проблемам культурно-психологических закономерностей социального развития в онтогенезе. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии социального развития, социализации и индивидуализации ребенка. Анализируются методологические проблемы детства как культурно-психологического феномена, когнитивные, личностные и метакогнитивные аспекты освоения социальной культуры, вопросы психологического здоровья как условия социального развития.

Адресуется психологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-722-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-501-721-0

© БГПУ, 2009

Понятие личности многогранно. Кроме социально-типических характеристик личность человека проявляется в личностно-смысловых особенностях, составляющих его индивидуальность. Когда в ходе содействия человек открывает для себя те или иные новые ценности, происходит перестройка мотивационно-смысловой ориентировки. «Личностный смысл представляет собой важный, но не единственный момент функционального развития мотивационно-смысловых отношений личности» к миру, другим людям и самому себе [1, с. 356–357]. «При анализе этих отношений необходимо учитывать движение как от деятельности к индивидуальному сознанию, так и от индивидуального сознания к поведению индивидуальности» [1, с. 357]. Смысловая установка личности создает готовность к совершению определенным образом направленной деятельности.

Используя понятие «личностный рост», мы сближаем линию развития индивидуальности и саморазвитие, противопоставляя линии развития индивида; делаем акцент на проблеме мотивации развития человека в персоногенезе. Представляется значимым в плане рассмотрения механизмов саморазвития личности использование резервной зоны функциональных возможностей, согласно В.Г. Асееву, «надситуативной активности», согласно В. А. Петровскому, «личностных вкладов» как «продолжения себя в другом» (А. В. Петровский и В. А. Петровский), самоактуализации (А. Маслоу).

При анализе личностного роста студентов-педагогов на основе их минисочинений «Мой личностный рост» и «Встреча с учителем» раскрываются возможности выявления тех социально-типичных и индивидуальных задач, которые ставят перед собой юноши и девушки, исходя из содействий современной образовательной среды, своего индивидуального опыта и личностных выборов, иногда риска.

Определяясь со схемами контент-анализа свободных самоописаний, мы обратились к категориальной схеме психологии [3, с. 20]. Самопрезентация «Я» и оценка личности в минисочинениях испытуемых затрагивают базисные психологические категории: «Я» и соответственно «мотив», «действие», «образ», «переживание», «интеракция», «ситуация»; а также метапсихологические категории: «личность» и соответственно «ценность», «деятельность», «сознание», «чувство», «общение», «персоносфера». Самораскрытие «Я» возможно через самовыражение и подчинение своей воле. Мотив может быть раскрыт в субъективной устремленности человека. Утверждение ценностей происходит посредством признания самим индивидом ставшего целью его собственных действий мотив. Осознание личностью ценности, направляющей его деятельность, формирует идеал, предъявляемый в общении человека как образец для всех. В целях обеспечения жизни человека должен строить помимо образа среды и образ себя во взаимодействии с нею. В этом рождается «Я» как действующая самопричинность, но более высокое проявление свободы обнаруживается в целенаправленной самопричинности деятельности. Так проявляется активность субъекта. Способность субъекта к перцепции (возникновению образа) переходит далее к способности личности сознать мир. Посредством переживаний человеком осознается личностный смысл событий и обретается относительная устойчивость в чувствах, эмоциональной направленности. Событийность на ступени «интеракция» означает взаимную поддержку (предоставление информации, присоединение собственных усилий и т. п.). Общность на ступени общения – это производство, создание общего бытия в сознании другого. В минисочинениях испытуемых нас интересует описание ими проблемных ситуаций, в которых им удалось подняться над проблемой и решить ее. «Персоносфера» (А. В. Петровский) объединяет людей различных эпох на основе актуальных и потенциальных предметных связей.

Метод свободных самоописаний составляет основу разработки методики вербального отчета как способа получения информации о процессе социализации [2, с. 368–377]. Вербальный отчет предоставляет возможность за сравнительно короткий промежуток времени получить

А. В. Музыкаченко (г. Минск)

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ: ОТ СОДЕЙСТВИЯ К САМОКОНТРОЛЮ И САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

Интерииорируя опыт человечества, личность индивидуализируется. Социально-исторический образ жизни становится источником ее развития. Преобразование социального в индивидуальное происходит в процессе совместной деятельности человека, сотрудничестве с другими людьми.

широчайший диапазон методов социализации, условий и конкретных форм поведения, задач саморазвития студентов, их актуальных потребностей. Данные сведения необходимы для целенаправленного создания условий содействия в образовательной среде, обогащающего личностный рост будущих педагогов в соответствии с культурой достоинства.

Представляет научный интерес раскрытие тех осмысленных личностью содействий, обеспечивших мотивационно-смысловые ориентиры юношей и девушек на будущее, определенную уверенность в себе, готовность к личностным выборам, оказанию содействия другим и себе в соответствии с направленностью личности.

На основе предварительного анализа 120 минисочинений студентов-педагогов (90 девушек и 30 юношей от 18 лет до 21 года, обучающихся на 2 курсе) сделаны некоторые обобщения. При альтернативном выборе темы сочинения 78 % студентов отдали предпочтение теме «Мой личностный рост», тогда как 22 % – теме «Встреча с учителем». 36 % студентов пожелали сохранить анонимность своих работ, 64 % – подписали работы, некоторые выразили желание получить обратную связь, что значимо в плане возможности дополнения исследования экспертными оценками реальных личностных достижений студентов.

Опираясь на результаты пилотажного исследования, в целях структурирования описания было предложено по желанию ответить на вопросы: «Что такое личностный рост для меня? Как я узнаю, что личностно вырос? Какие примеры личностного роста я знаю?»

Наиболее часто встречающимися смысловыми единицами в минисочинениях явились «уверенность в себе», «совершенствование во всех направлениях», «самоконтроль». Возможно, результат личностного роста – способность решать разнообразные проблемные ситуации, предвосхищать, владеть разными способами их разрешения и, благодаря этому, способность идти на риск – трансформировался во внутреннем значении для себя до «уверенности в себе». Учитывая такие преобразования значений, следует дополнять неструктурированные самоописания более структурированными отчетами. Отмечая критерии оценки личностного роста, студенты, как правило, обращаются к «признанию окружающих», выражают потребность в представленности в сознании других. В качестве примеров личностного роста часто приводят подготовку и поступление в университет, вероятно, как преодоление ситуации неопределенности, некоторого риска в соответствии с личностным выбором.

Таким образом, личностный рост студентов-педагогов может рассматриваться как саморазвитие в контексте культурно-исторического развития человека. Социализация личности начинается в содействии, соучастии, сопереживании. Усвоение значений происходит в процессе обучения, рождение смыслов – в процессе воспитания. Мотивационно-смысловые ориентиры личности создают готовность к выбору, самоопределению, утверждая субъектность человека. Значимой стороной личностного роста является оказание содействия как реализации личностных смыслов, сотворчества в установлении «новых» социальных норм. Представляется продуктивной разработка методики вербального отчета о личностном росте будущих педагогов, позволяющей выявить и структурировать особенности их саморазвития.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – М.: Смысл: Издат. центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Миллер, С. Психология развития: методы исследования / Скотт Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
3. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Теоретическая психология: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 496 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Агейко О. В. Я-концепция личности современного руководителя.....	3
Алехнович Е. Ч. К вопросу о проявлении индивидуально-типологических особенностей дошкольников в межличностном взаимодействии.....	5
Барсукова Ж. А., Котлярова Э. В. К вопросу о взаимосвязи образования и психологической культуры личности.....	7
Белановский О. Л. Формирование культуральных словарных значений как социокультурных ценностей в современном обществе.....	9
Белокурская И. А. Субъектный подход к педагогическому взаимодействию.....	11
Белоус А. Н. Когнитивные аспекты освоения социокультурного пространства в детстве.....	13
Богословская В. С. Я-концепция психолога как важнейший фактор профессиональной адаптации.....	15
Бондарчук Е. В. Индивидуальный и дифференцированный подход как важное условие развития личности ребенка в музыкальной деятельности.....	17
Бондарь Н. П. Переживание родительского отношения детьми как фактор обеспечения психологического здоровья личности.....	20
Валуцкая Т. Л. Связь между перфекционизмом и одаренностью у студенток гуманитарных специальностей.....	22
Василец Т. В. Возрастное развитие ребенка в контексте системного подхода.....	23
Вержибок Г. В. Идентичность и культурная среда.....	26
Витковская А. Г. Психологическое здоровье в контексте социализации девиантных подростков.....	28
Волох Н. В. Рациональность и интуиция как критерии индивидуально-личностных различий.....	30
Ворошилина И. В. «Здоровье» семьи повторного брака как условие психологического благополучия личности в раннем юношеском возрасте.....	32
Галанович-Кайдалов Н. В., Галанович-Кайдалова Е. В. Удовлетворенность профессией психолога как фактор профессионально-личностного развития студентов вуза и слушателей ИПК и ПК.....	34
Гладун Т. И. К проблеме психологического насилия и жестокого обращения с детьми в семье и школе.....	36
Гончарова С. С. Проблема социальной желательности стратегий психологического преодоления негативных ситуаций в раннем юношеском возрасте.....	39
Гордиук О. В. К вопросу профессиональной ментализации будущих специалистов.....	41
Гормоза Т. В. Тревожность в контексте проблемы психологического здоровья.....	42
Гудзенко Л. Г. Рефлексия готовности к профессиональной деятельности студента как механизм индивидуализации личности.....	44
Даукина Л. М. Социальный интеллект как фактор социально-психологической адаптации учащихся к условиям педагогического колледжа.....	46
Дубинко Н. А. Развитие аутопсихологических компетенций у государственных служащих.....	48
Дьяков Д. Г. О теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности.....	50
Дягев М. А. Оптимизация детско-родительских отношений как фактор формирования психологического здоровья личности.....	52
Ермакова Е. Н. Жизненные ценности как компонент психологического здоровья личности.....	54
Ерчак Н. Т. Возрастные аспекты овладения и владения языками.....	56
Заржицкая О. А. К вопросу определения содержания социализации телесности.....	58
Иванов О. В. Использование тестов интеллекта при изучении понимания речи как когнитивного и социально-психологического феномена (у детей младшего школьного возраста).....	61
Кандыбович Л. А. Культурно-историческая динамика социального развития личности: история и современность.....	63
Качалко А. В. Модель формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.....	65

Клещева Е. А. Анализ представлений о взаимодействии отца с детьми в повторнобрачной семье.....	67
Ковалевская А. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения замещающего родительства.....	69
Коломинский Я. Л. Детство как культурно-психологический феномен: основные понятия.....	72
Коломинский Я. Л., Белановская О. В. Психологическое здоровье и социальная адаптация личности в период геронтогенеза.....	73
Комарова Т. К. Эталонные представления старшеклассников о родителях как субъектах доверительного общения.....	75
Комкова Е. И. Когнитивное развитие ребенка как условие социального познания.....	77
Коптева С. И., Шапель А. Ю. Динамика репродуктивных намерений.....	79
Костюченко Е. В. Динамика характеристик «Образа Я» подростков в процессе социализации.....	81
Кравченко Л. С. Опыт индивидуального психологического консультирования студентов в вузе.....	83
Кубанская Л. Л. Возрастная динамика смысла отцовства и материнства.....	85
Леганькова О. В. Критерии оценки качества образования как этапа социализации личности.....	87
Леонтьева Т. Г. Психологические особенности развития образной памяти и социального интеллекта учащихся.....	89
Лепеш И. Н., Юшина О. Г. Особенности формирования стереотипов женской модели поведения у девочек, воспитывающихся в условиях депривации.....	91
Липлянина Е. Г. Кандыбович Л. А. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как основание современной психологической работы ребенка с аномальными явлениями.....	93
Лобанов А. П. Образовательный подход к исследованию интеллекта.....	96
Макаревич Р. А. Здоровье как фактор профессионального долголетия личности.....	98
Малиновский Е. Л. Дискурсивный кенозис как онтогенетическая реальность.....	100
Мартинюк Н. Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников.....	102
Марчук Е. А. Проблема актуальности исследования кризиса середины жизни.....	104
Мишина Е. Д. Развитие виктимности в онтогенезе как социально-психологический феномен.....	106
Музыченко А. В. Личностный рост: от содействия к самоконтролю и самодетерминации.....	108
Нестер Е. Ф. Положение ребенка-дошкольника с признаками одаренности в группе сверстников.....	111
Овсяник Н. В. Критерии и методы оценки психологического здоровья детей дошкольного возраста.....	113
Осталчук С. В. Развитие ролевой структуры личности как один из механизмов социализации в младшем школьном возрасте.....	115
Панько Е. А. Роль педагога в ценностно-смысловом ориентировании воспитанников дошкольного учреждения.....	117
Плескачевая Н. М. Роль психолого-педагогических практик в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.....	119
Покровская С. Е., Пастак Е. А. Влияние жизненных смыслов на социально-психологическую адаптацию студентов педагогического вуза.....	121
Пономарева М. А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и агрессивности в подростковом возрасте.....	122
Савельева Т. М., Родионова И. А. Речевое развитие – важнейший фактор социализации личности в раннем детстве.....	124
Савченко Н. В. Культурно-психологические факторы и механизмы социализации и индивидуализации детской личности на ранних этапах онтогенеза.....	126
Сечко Н. Ф. Роль семейных отношений в формировании феминности у девушек.....	129
Сильченко И. В. Представления о ситуации межличностных отношений как основа взаимодействия студентов и академической группы.....	131
Скаржевский А. В. Ценностные ориентации как фактор социализации личности старших подростков.....	133
Слепкова В. И. Сиблинговые отношения: значимость и детерминанты развития.....	135

Солодухо В. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания как условие социальной адаптации и социального развития.....	137
Старовойтов А. Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи.....	139
Счастливая А. М. Роль стиля педагогической деятельности преподавателя в социализации студентов..	141
Уланович О. И. Вербально-смысловой конструкт сознания как оценочное поле мышления, отношения, общения, деятельности.....	143
Финькевич Л. В. Формирование духовности личности в процессе социального развития на этапе дошкольного детства.....	146
Фролова Ю. Г. Особенности рискованного поведения студентов и школьников.....	148
Цубер Е. Н. Развитие голосовых и речевых проявлений у детей со слуховой депривацией в первые годы жизни.....	150
Чеснокова Е. П. Дружелюбие сверстников как важное условие психологического здоровья детей.....	151
Шпицкая С. С. К вопросу формирования подростковой толерантности.....	153
Широкова Т. М. Психология старости в исторических стереотипах.....	156
Шлькова Т. Ю. Развитие субъективности личности старших школьников в условиях общеобразовательной среды.....	158
Юркевич Н. А. Личностная тревожность как критерий психологического здоровья.....	160
Янций А. И. Динамика становления социальной перцепции у подростков с девиантным поведением....	161
Яцук С. Л. К вопросу о формировании личностной направленности в подростковом возрасте.....	163

Научное издание

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сборник научных трудов

В двух частях

Часть 1

Качество иллюстраций соответствует качеству предоставленных оригиналов

Ответственный за выпуск Т. А. Белапко

Техническое редактирование и компьютерная верстка Е.Н. Цубер

Подписано в печать 17.03.09. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.

Печать Riso. Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. л. 16,38. Тираж 100 экз. Заказ 129

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.

220007, Минск, Могилевская, 37.

E-mail: izdat@bspu.unibel.by.