

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА
ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ**

*Подготовила:
Преподаватель-стажер кафедры логопедии
Кувалдина Ю. Г.*

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ДАЛЕЕ ОНР)

- Это такая форма речевой аномалия, при которой страдают все компоненты речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи, у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- Условно можно выделить несколько уровней общего недоразвития речи (1,2,3 уровень речевого развития по Левиной Р. Е. и 4 уровень речевого развития по Филичевой Т. Б.)



УРОВНИ ОНР

1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Скучный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов.

Дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях.

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями.

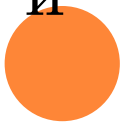


1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.



2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.



2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20.

На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.



3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.



3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.



4 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ПО ФИЛИЧЕВОЙ Т. Б.)

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

