

ПМПК

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.В.Шлыков
2018 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.
22-2-162-2018/42

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК

Экспериментальная учебная программа
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы содержания деятельности ПМПК» предусмотрена учебным планом специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилем «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», дата утверждения: 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-009/эксп).

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области теоретико-методологических основ содержания деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), как основы организации диагностической процедуры для ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о содержании деятельности ПМПК в Республике Беларусь;
- формировать знания о содержании деятельности ПМПК в Российской Федерации;
- формировать социально-ориентированный подход к диагностике нарушений развития у ребенка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы содержания деятельности ПМПК» обеспечивает подготовку специалистов в области диагностической деятельности в сфере образования. В системе психолого-педагогических и специальных дисциплин базируется на цикле общепрофессиональных и специальных курсов: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития».

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы содержания деятельности ПМПК» является основой для изучения дисциплин «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК», «Консультативная деятельность специалистов ПМПК», «Технологии обследования детей в ПМПК / Особенности сопровождения ребенка ПМПК». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Специалист должен:

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Специалист должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-4. Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Специалист должен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций;

ПК-НИ-7. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное

исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-НП-1. Выбирать и применять методы педагогической диагностики;

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-НП-9. Организовывать и проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Инновационно-педагогическая деятельность

ПК-ИП-4. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

ПК-УМ-5. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-ОУ-2. Защищать объекты интеллектуальной собственности в сфере специального образования;

ПК-ОУ-3. Управлять внедрением результатов научно-исследовательской работы в сфере специального образования.

Экспертная деятельность

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования);

Диагностическая деятельность

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе.

Консультативная деятельность

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

Информационно-просветительская деятельность

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен *знать*:

- теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- состав, функции, направления, формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- требования к проведению процедуры обследования ребенка в условиях ПМПК;
- специфику осуществления деятельности ПМПК в Российской Федерации и в Республике Беларусь;

уметь:

- анализировать содержание деятельности ПМПК в условиях Российской Федерации и Республики Беларусь с целью обобщения передового опыта и возможностей его использования;

- составлять педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование в условиях ПМПК;
- выстраивать взаимодействие с членами ПМПК для коллегиального обсуждения заключения обследования ребенка с ОПФР;

владеть:

- основами ведения документации в ПМПК;
- представлением результатов обследования родителям ребенка с ОПФР;
- этическими нормами обследования ребенка в условиях ПМПК.

Всего на изучение учебной дисциплины для специальности магистратуры 1-08 80 05 Коррекционная педагогика на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 28 часов (14 часов лекции, 14 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 80 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (I семестр на дневной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогических комиссий

История формирования ПМПК как диагностической, а в дальнейшем диагностико-консультативной службы: поиск оптимальных организационно-правовых форм, совершенствования содержания деятельности.

Первые прообразы комиссий, направляющих на обучение в школы так тогда называемых «дефективных детей» (начало 30-х годов XX века). Разные уровни и наименования таких комиссий.

Инструкция Минпроса СССР по приему в школы детей с дефектами умственного и физического развития (11 февраля 1969 года), Положение Минпроса СССР о республиканских и областных медико-педагогических комиссиях (12.02.1969 г.). Основные проблемы в работе ПМПК данного периода.

Инструктивное письмо от 21.11.1974 г. Минпроса СССР № 102—М «О направлении положений об областной и республиканской медико-педагогических комиссиях и Инструкции по приему в специальные школы для детей с недостатками физического и умственного развития».

Поиск путей, дополняющих работу медико-педагогических комиссий, разработка критериев и методов психолого-педагогической диагностики в 60-80 г.г. XX века (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, Ж.И. Шиф и др.).

Решение от 12 апреля 1995 Министерство образования РФ «Проект типового Положения о психолого-медико-педагогических консультациях». Создание психолого-медико-педагогических консультаций, их преимущества.

Деятельность ПМПК в 90-ые г. XX века. Приказ Министерства образования РФ от 18.10.99 № 575 «О создании Государственного научного учреждения «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии». Инструктивное письмо Министерство образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6.

Сопроводительное письмо от 21.06.2000 № 27/1006-6 в органы управления образованием субъектов Федерации «Проект программы создания единой государственной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии (2000 - 2010 гг.)».

Современный этап деятельности ПМПК в Российской Федерации: многопрофильные комиссии, которые комплектуют разные коррекционно-образовательные учреждения; профильные, осуществляющие комплектование учреждений одного вида; постоянно действующие и временные, образованные только на период комплектования образовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Современный этап деятельности ПМПК в Республике Беларусь: ПМПК в составе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, цель и задачи деятельности

Состав психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь».

Цель и задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь».

Сравнительный аспект: состав, цели и задачи деятельности ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.

Тема 3. Функции психолого-медико-педагогической комиссии

Экспертно-диагностическая функция ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции деятельности ПМПК: достоверность; определение специальных образовательных потребностей; определение специальных условий получения образования.

Информационно-аналитическая функция ПМПК. Информационное направление: формирование информационной базы данных, необходимых для обеспечения деятельности ПМПК; формирование информационной базы данных об учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, сотрудничающих с ПМПК и обеспечивающих процесс образования детей с ОПФР или содействующих его обеспечению. Аналитическое направление: анализ входящей информации о ребенке, формулирование гипотезы, планирование обследования, коллегиальное обсуждение результатов обследования ребенка; мониторинг состояния специального образования на соответствующей административно-территориальной единице; создание и ведение банка данных о детях с ОПФР на подведомственной территории.

Организационная, методическая функции ПМПК.

Консультативная функция: консультирование лиц, представляющих ребенка с ОПФР; консультирование специалистов системы образования; консультирование детей и подростков с ОПФР; консультирование специалистов ПМПК.

Функция сопровождения ребенка или подростка с ОПФР.

Просветительская функция: информирование населения о важности внимательного отношения к детям с ОПФР; информирование специалистов смежных ведомств о целях, задачах, направлениях деятельности ПМПК, о

показаниях и своевременности направления детей и подростков в ПМПК; информирование родителей о необходимости консультирования ребенка в ПМПК на ранних этапах его развития при наличии осложнений во время беременности и родов и т.д.

Сравнительный аспект: функции деятельности ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.

Тема 4. Направления, формы деятельности ПМПК, ведение документации. Этические нормы обследования ребенка в условиях ПМПК

Направления деятельности ПМПК: прием населения (экспертно-диагностическая, консультативная, аналитическая функции); организационно-методическая деятельность на рабочем месте и в рамках системы образования (организационная, методическая, информационная, функция сопровождения); просветительская деятельность (просветительская, организационная, информационная функции); контроль эффективности рекомендаций ПМПК (организационная, экспертно-диагностическая, аналитическая функции, функция сопровождения).

Формы деятельности: диагностическое обследование; консультирование (психологическое, медицинское, педагогическое); аналитико-статистическая обработка материалов; подготовка публикаций и выступлений; организация профессиональных клубов.

Документация ПМПК: документация, запрашиваемая для обследования ребенка с ОПФР; собственно документация деятельности комиссии.

Сравнительный аспект: направления, формы деятельности ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь; ведение документации ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.

Основные принципы, одобренные Обществом исследования развития детей (Society for Research in Child Development, 1990): не навреди; добровольное согласие; конфиденциальность; знакомство с результатами.

Тема 5. Процедура обследования ребенка в условиях ПМПК

Соответствие процедуры обследования возрастным, индивидуальным и типологическим особенностям развития ребенка. Время приема ребенка на ПМПК. Критерии адекватности процедуры и продолжительности обследования: наличие контакта специалиста с ребенком; доступность, результативность, успешность деятельности ребенка в процессе обследования с учетом необходимых мер помощи; своевременная компенсация состояния ребенка или прекращение обследования при возникновении психосоматических, невротических, психопатических расстройств; исключение неэтичных или психотравмирующих ситуаций; допустимость обследования ребенка как каждым специалистом индивидуально, так и несколькими одновременно при исключении физической перегрузки, психотравмирующей и неэтичной ситуаций; возникновение у родителей доверия к специалистам

ПМПК, готовность воспринимать коллегиальное заключение и следовать их рекомендациям.

Этапы приема ребенка на ПМПК. Первый этап: анализ первичной информации; сбор информации о социальных условиях жизни ребенка; сбор анамнестических сведений; формирование запроса в другие учреждения, ведомства по недостающей информации; коллегиальное планирование обследования ребенка специалистами ПМПК. Второй этап: медицинское обследование; психологическое обследование; педагогическое обследование.

Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК (по О.В. Елецкой). Обследование ребенка специалистами в соответствии с общим планом. Коллегиальное заключение: собственно заключение и рекомендации. Представление результатов обследования родителям ребенка.

Сравнительный аспект: процедура обследования на ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
I семестр						
1.	История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогических комиссий	2	2	16	[1], [2], [3]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, защита групповых проектов
2.	Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, цель и задачи деятельности	2	2	16	[1], [3], [4], [5]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений, составление структурно-логических схем
3.	Функции психолого-медико-педагогической комиссии	2	2	16	[1], [2], [3]	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
4.	Направления, формы деятельности ПМПК, ведение документации. Этические нормы обследования ребенка в условиях ПМПК	4	4	16	[1], [3], [6]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, устный опрос
5.	Процедура обследования ребенка в условиях ПМПК	4	4	16	[1], [3]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, тестирование
Всего		14	14	80	Зачет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
2. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
3. Семаго Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.

Дополнительная

4. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Минск. : АПО, 2009. – 102 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
6. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>

**Перечень
используемых средств диагностики результатов
учебной деятельности**

- анализ первоисточников;
- защита групповых проектов;
- составление структурно-логических схем;
- тестирование;
- устный опрос.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. История формирования ПМПК вначале как диагностической, в дальнейшем как диагностико-консультативной службы.
2. Сравнительный аспект: современный этап деятельности ПМПК в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
3. Сравнительный аспект: состав, цели и задачи деятельности ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.
4. Сравнительный анализ функций деятельности ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.
5. Направления деятельности ПМПК в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
6. Формы деятельности ПМПК в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
7. Ведение документации в ПМПК в Республике Беларусь.
8. Этические нормы обследования ребенка на ПМПК.
9. Процедура обследования ребенка на ПМПК: критерии адекватности процедуры и продолжительности обследования.
10. Процедура обследования ребенка на ПМПК: время приема ребенка на ПМПК.
11. Содержание этапов приема ребенка на ПМПК.
12. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК.
13. Обследование ребенка специалистами в соответствии с общим планом.
14. Коллегиальное заключение: собственно заключение и рекомендации. Представление результатов обследования родителям ребенка.
15. Сравнительный аспект: процедура обследования на ПМПК в Российской Федерации и Республике Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Кафедра специальной педагогики Пр. № 10 от 28.03.2018 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ