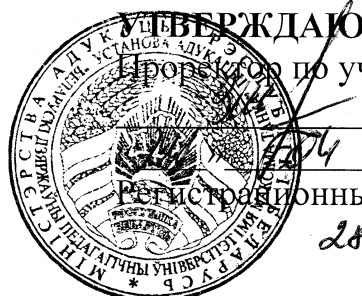


ПМПК

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



В.В.Шлыков

2018 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

28-2-168-2018/42

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК

Экспериментальная учебная программа  
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и  
психолого-медико-педагогического консилиума

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК» предусмотрена учебным планом специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилем «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», дата утверждения: 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-009/эксп).

*Цель учебной дисциплины* – формирование у магистрантов компетенций в области анализа нормативно-правовой базы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), как основы организации диагностической процедуры для ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР).

*Задачи учебной дисциплины:*

- систематизировать и обобщить знания о нормативной правовой базе деятельности ПМПК в Республике Беларусь;
- формировать знания о нормативной правовой базе деятельности ПМПК в Российской Федерации.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК» обеспечивает подготовку специалистов в области диагностической деятельности в сфере образования. Она базируется на курсе «Психолого-педагогическая диагностика развития».

Учебная дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности ПМПК» является основой для изучения дисциплин модулей «Концептуальные основы психолого-медико-педагогической деятельности ПМПК», «Организация и содержание деятельности ПМПК и ПМПк». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

*Требования к академическим компетенциям магистра*

Специалист должен:

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

АК-4.Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

*Требования к социально-личностным компетенциям магистра*

Специалист должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности.

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики.

*Требования к профессиональным компетенциям магистра*

Специалист должен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

*Научно-педагогическая деятельность*

ПК-НП-2. Осуществлять проектирование и конструирование образовательных процессов.

*Инновационно-педагогическая деятельность*

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Учебно-методическая деятельность*

ПК-УМ-2. Следовать утвержденной и разрабатывать новую учебную документацию для организации педагогического процесса в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

ПК-УМ-3. Разрабатывать методические инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях специального образования и иных учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования.

### *Экспертная деятельность*

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования).

### *Диагностическая деятельность*

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

### *Консультативная деятельность*

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

### *Информационно-просветительская деятельность*

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

- нормативные правовые основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- специфику нормативной правовой базы деятельности ПМПК в Российской Федерации и в Республике Беларусь;

*уметь:*

- анализировать нормативную правовую базу деятельности ПМПК в условиях Российской Федерации и Республики Беларусь с целью обобщения передового опыта и возможностей его использования;

*владеть:*

- анализом нормативной правовой базы деятельности ПМПК.

Всего на изучение учебной дисциплины для специальности магистратуры 1-08 80 05 Коррекционная педагогика на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 26 часов (14 часов лекции, 12 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 82 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (II семестр на дневной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Характеристика нормативных правовых актов, на основании которых разработана документальная диагностическая база**

Декларация о правах ребенка (принята 20 ноября 1959 г.).

Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г.).

Конвенция ООН о правах инвалидов (принята 13 декабря 2006 г.)

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (принята 20 декабря 1971).

### **Тема 2. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования**

Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г. № 243-З, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь».

Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического диагностического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий от 6 апреля 2006 года № И-08-12/97.

Рекомендаций Республиканского семинара-практикума «Система работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с особенностями психофизического развития» («Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь» № 2 от 2009 г.).

Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11. 04. 2002 г.).

### **Тема 3. Характеристика сопутствующих документов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования**

Информационный бюллетень «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь 1995-2016г.».

Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (2014 г.).

**Тема 4. Характеристика нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования**

Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра, адаптированная для использования в СССР.

Закон РФ об образовании №3266-1 от 10 июля 1992 г. (в ред. Федерального закона № 12-ФЗ от 13 января 1996 г.).

Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2 июня 1999 г.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Мин Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Приложение. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<b>I семестр</b>						
1.	Характеристика нормативных правовых актов, на основании которых разработана документальная диагностическая база	2		10	[4]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
2.	Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования	4	4	30	[1], [5]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, защита групповых проектов
3.	Характеристика сопутствующих документов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики	4	4	12	[2], [3]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем

	и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования					
4.	Характеристика нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования	4	4	30	[6]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем, защита групповых проектов
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>Зачет</b>	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н.Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
3. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь: 1995-2016 годы: информ. бюллетень. Вып. 18 / М-во образования Респ. Беларусь, Гл. информ.-аналит. Центр. – Минск: ГИАЦ, 2017. – 132 с.
4. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2015. — 136 с.

#### Дополнительная

5. Сборники нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь (2006-2017г.г.).
6. Семаго Н. Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.asabliva.by>
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://sudact.ru/law/pismo-minobrнауки-rossii-ot-23052016-n-vk-107407/prilozhenie/>

**Перечень  
используемых средств диагностики результатов  
учебной деятельности**

- анализ первоисточников;
- защита групповых проектов;
- составление структурно-логических схем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Вопросы к зачету

1. Характеристика нормативных правовых актов, на основании которых разработана документальная диагностическая база.
2. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь».
3. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них.
4. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического диагностического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий от 06.04. 2006 г.; Рекомендации Республиканского семинара-практикума «Система работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с особенностями психофизического развития» (2009 г.).
5. Характеристика нормативных правовых актов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (2002 г.).
6. Характеристика сопутствующих документов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Информационный бюллетень «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь 1995-2016г.».
7. Характеристика сопутствующих документов Республики Беларусь, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (2014 г.).
8. Характеристика нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013 г.).

9. Характеристика нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях специального и инклюзивного образования: Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.

10. Сравнительный аспект: нормативная правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК, в Республике Беларусь и в Российской Федерации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Кафедра специальной педагогики Пр. № 10 от 28.03.2018 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ