

8

✓ **Матэматыка.**
I клас:
праца па новым
падручніку

✓ **Ацэнка**
сфарміраванасці
метапрадметных
кампетэнцый:
• беларуская мова
• матэматыка
• “Чалавек і свет”

✓ **Дыдактычныя**
гульні для
павышэння
граматнасці

✓ **Нататкі псіхолага:**
ці мае вучань
права
на памылку?

Дадатак
мультымедыйны:

• Сустрэча з пісьменнікам:
Уладзімір Карызна

• Дыдактычныя звесткі



- М. Г. Яленскі,** галоўны рэдактар часопіса "Пачатковая школа", галоўны навуковы супрацоўнік НІА, доктар педагагічных навук, прафесар
- А. А. Гулецкая,** намеснік галоўнага рэдактара часопіса "Пачатковая школа", загадчык лабараторыі пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук
- А. Г. Сугака,** загадчык рэдакцыі часопіса "Пачатковая школа"
- В. У. Буткевіч,** прафесар кафедры педагогікі МДЛУ, доктар педагагічных навук
- Н. У. Ждановіч,** дэкан факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка, кандыдат філалагічных навук, дацэнт
- В. У. Зелянко** доктар педагагічных навук, дацэнт, намеснік дырэктара НІА
- В. Г. Ігнатовіч,** загадчык кафедры педагогікі факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
- Т. В. Лісоўская,** галоўны навуковы супрацоўнік лабараторыі спецыяльнай адукацыі НІА, доктар педагагічных навук, дацэнт
- А. Г. Семяновіч,** начальнік ўпраўлення вучэбна-метадычнай работы АПА
- Н. С. Старжынская,** прафесар кафедры метады дашкольнай адукацыі БДПУ імя М. Танка, доктар педагагічных навук
- В. У. Чэчат,** прафесар кафедры прыватных метады ІПКП БДПУ імя М. Танка, доктар педагагічных навук

РЕДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

- Н. У. Антонова,** начальнік аддзела метадычнага забеспячэння пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук
- М. Б. Анціпава,** вядучы навуковы супрацоўнік аддзела метадычнага забеспячэння пачатковай адукацыі НІА, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
- І. А. Буторына,** намеснік дэкана па выхавальнай рабоце факультэта пачатковай адукацыі БДПУ імя М. Танка
- І. М. Васільева,** намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце адукацыйнага цэнтру Парку высокіх тэхналогій
- В. В. Волкава,** загадчык кафедры кіравання і тэхналогіі адукацыі Віцебскага абласнога ІРА
- М. Б. Гарбунова,** старшы навуковы супрацоўнік лабараторыі пачатковай адукацыі НІА
- В. Д. Герасімаў,** настаўнік СШ № 20 г. Оршы
- С. І. Гін,** дацэнт кафедры анэмалогіі Гомельскага абласнога ІРА, кандыдат педагагічных навук
- М. І. Дабрадушанка,** метадыст вучэбна-метадычнага аддзела Гродзенскага абласнога ІРА
- Н. М. Дзем'яновіч,** начальнік цэнтру дашкольнай і пачатковай адукацыі Магілёўскага абласнога ІРА
- М. В. Жуковіч,** дырэктар СШ № 1 імя В. Х. Галіўкі г. Барысы
- Л. У. Крагель,** начальнік вучэбна-метадычнага аддзела пачатковай адукацыі Мінскага абласнога ІРА
- М. В. Крывушына,** метадыст вучэбна-метадычнага аддзела дашкольнай і пачатковай адукацыі Брэсцкага абласнога ІРА
- Л. Ф. Кузнецова,** начальнік арганізацыйна-аналітычнага ўпраўлення адукацыйнага цэнтру НІА
- Г. В. Мельнікава,** начальнік вучэбна-метадычнага аддзела дашкольнай і пачатковай адукацыі Гомельскага абласнога ІРА
- В. У. Назаранка,** начальнік аддзела пачатковай адукацыі Мінскага гарадскога ІРА

дырэктара (8 с.), калерная ўкладка мультымедыійны дзідатак.

Заснавальнікі:

- Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
- Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт імя Максіма Танка
- Рэспубліканскае ўнітарнае прыватнае выдання "Выдавецтва "Пачатковая школа"

Галоўны рэдактар часопіса
Мікалай Георгіевіч ЯЛЕНСКІ

Намеснік галоўнага рэдактара
Алена Аляксееўна ГУЛЕЦКАЯ

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі масавай інфармацыі № 379 ад 29.05.2014 выдана Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Адрас рэдакцыі: вул. Фабрыкаўская, каб. 201, 220007, г. Мінск

Тэлефоны:

293-04-10 — прыёмная;
233-99-34 — аддзел рэалізацыі;
294-76-06, 294-52-51 — рэдакцыя;
Тэлефон/факс: 233-99-34

www.p-shkola.by
e-mail: chas-psh@inbox.ru

Загадчык рэдакцыі

А. Г. Сугака

Рэдактары

А. А. Канановіч, І. А. Стральчук,

Стылістычны рэдактар

Т. В. Басалыга

Дызайн і верстка **А. А. Рахвай**

На с. 1 вокладкі фота з архіва В. І. Савіча

Ладзіска да друку 05.08.2019. Формат
Афсетны друк. Ум. друк. арк. 9,02
Ул.-выд. арк. 11,8. Тираж 1860 экз. Заказ
Таварыства з абмежаванай адказнасцю
"ЮСТМАК".
ЛП № 02330/250 ад 27.03.2014

НОВАЕ УЗМЕСЦЕ ПАЧАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

- 5 А. У. Дзінч. Дзягнастычная работа па беларускай мове ў IV класе
- 10 Е. О. Кононович. Диагностические материалы по математике для IV класса
- 15 Г. М. Федорович. Оценка метапредметных результатов по учебному предмету "Человек и мир"
- 24 Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. Математика в I классе с новым учебным пособием: методические принципы и рекомендации

МЕТАДЫЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ

- 29 Т. К. Шалухо. Дидактические игры как средство повышения грамотности школьников

НАША ЧЫТАНКА

- 32 М. Малеўка. Справядлівае слова. Да Дня беларускага пісьменства

МЕТАДЫЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ

- 34 З. М. Тамашэвіч. Развіццё маўлення першакласнікаў на ўроках навучання чытанню
- 38 Л. М. Боровая. "Мы не можем жить без творчества!" Приемы развития мотивации к учебному процессу
- 44 А. А. Цулик. Лечение клоуном. Урок литературного чтения в III классе
- 46 М. В. Кудзейка, В. У. Гракава. Выкарыстанне экранных медыясродкаў у рабоце метадычнага аб'яднання

НАВУКОВЫ ПАРТАЛ

- 51 Т. В. Лисовская, М. Е. Схивицкая. Специфические образовательные потребности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения

НАТАТКІ ПСІХОЛАГА

- 56 Е. И. Медведева. Право на ошибку — есть ли оно у наших учеников?

ВЫХАВАЎЧАЯ ГАДЗІНА

- 60 Т. И. Жадзская. В гостях у времен года. Внеклассные мероприятия в I классе

УДАБАМОГУ НАМЕСНІКУ ДЫРЭКТАРА

Н. Г. Ющик. Проблема безопасности персональных данных при обращении к ИКТ. Заседание методического объединения

КАЛЯРОВАЯ УКЛАДКА

Постеры

• да артыкула на с. 15

- Мультимедыйная презентац
- да артыкула на с. 46

ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- Е. В. Тур. Заглавная буква в обучении грамоте
- В. М. Лявошка. Беларуская казка "Два маразы". Урок літэратурнага чытання ў II класе
- А. Я. Пракопчык. Алавядалі. Урок беларускай мовы ў III класе
- Г. В. Саланевіч. Табліца дзель 8 і з дзеллю 8. Урок матэматыкі ў III класе
- Т. П. Дубай. Трызначныя лічбы. Урок матэматыкі ў III класе
- Г. М. Багнавец. Земля — наш дом. Фізичная карта паўшар'я. Урок па прадмеце "Чалавек і грамада" у III класе
- І. І. Барысавец, М. І. Варабей. Князеўна з трыма імёнамі. Урок па прадмеце "Чалавек і грамада" у III класе
- Н. С. Губаровіч. Дыдактычны гульні на ўроках па прадмеце "Чалавек і грамада" у III класе
- А. С. Бохорова. Узоры афрыканскіх рытмаў. Урок музыкі в IV класе
- Н. С. Рамановіч. Выкарыстанне краязнаўства на факультатывах як асновы патрыятычнага выхавання на I ступені агульнаадукацыйнага навучання

СУСТРЭЧА З ПІСЬМЕННІКАМІ

- Уладзімір Карызна

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения

Т. В. ЛИСОВС
начальник учебно-методического управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
доктор педагогических наук, д.п.н.

М. Е. СКИВИЦ
заместитель директора Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук, д.п.н.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в Республике Беларусь в классах инклюзивного образования осуществляется реализация образовательных программ основного образования, в том числе для лиц с ОПФР [3].

Одной из групп детей с ОПФР являются дети с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). На 15.09.2017 г. в Республике Беларусь на учете состояло 149 919 детей с ОПФР, из них 7593 ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью, что составляет 5 % от общего количества детей с ОПФР [7].

Учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо предоставить возможность получения образования не только во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) и учреждениях общего среднего образования при организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с ОПФР при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, но и в классах инклюзивного образования.

Первоочередной задачей образовательной ин-

теграции учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и учитывать их при организации учебного и познавательного процесса.

Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) представляет собой стойкое развитие познавательной деятельности в отсутствие диффузного органического поражения головного мозга или более глубоких его поражений, которое проявляется в психическом развитии [2; 4]. При интеллектуальной недостаточности страдает не только познавательная деятельность, моторика, эмоционально-волевая сфера и личность ребенка в целом.

Следует отметить, что группа детей с легкой интеллектуальной недостаточностью не является однородной. Принято различать легкую, умеренную, тяжелую и глубокую интеллектуальную недостаточность.

Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью являются наиболее распространенной группой среди тех, кто имеет интеллектуальную недостаточность. Эта категория детей отличается от нормативно развивающихся сверстников, что обуславливает необходимость понимания и учета учителем особенностей познавательного процесса на низшем уровне образовательного образования, с

ром учитываются их познавательные возможности. Согласно данному учебному плану учащиеся данной группы приобретают элементарные научные знания и представления об объектах и явлениях окружающей действительности, овладевают навыками чтения, письма, счета, получают профессиональную подготовку.

Для учащихся данной категории характерны слабо выраженная психическая активность, у них преобладает "интеллектуальная" пассивность, что отражается на характере и структурных компонентах учебно-познавательной деятельности. Детей с легкой интеллектуальной недостаточностью отличают безынициативность, отсутствие учебно-познавательных мотивов деятельности, трудности удержания учебной задачи, нарушения ориентировочного этапа деятельности, несформированность операционально-исполнительской основы

там окружающей действительности обуславливают недоразвитие познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти и др.), затрудняют приобретение учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью социального опыта, соответствующих навыков поведения в социальной ситуации, отражающей социальную адаптацию учащихся.

Учебно-познавательная деятельность характеризуется сформированностью произвольности, осознанности познавательных психических процессов у учащихся младшего школьного возраста. У учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в отличие от нормативно развитых сверстников отмечается ряд особенностей (см. таблицу).

Таблица. Состояние познавательных психических процессов у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью

Познавательные психические процессы	Специфические особенности, характерные для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)
Внимание	Неустойчивость внимания к изучаемому учебному материалу; низкая концентрация, слабая переключаемость внимания с одного вида работы на другой; снижение характеристик внимания, как избирательность и распределение, что часто вызывает повышенную отвлекаемость; быстрое пресыщение предложенными видами деятельности, потерю интереса к изучаемому объекту
Восприятие, представления	Слабость дифференцированного восприятия; недостаточный уровень сформированности представлений о сенсорных свойствах предметов; трудности целенаправленного наблюдения за объектом; преобладание произвольного восприятия над произвольным; недостатки сформированности пространственных представлений и ориентации в восприятии времени и движения
Память	Неспособность к целенаправленному, произвольному, осмысленному запоминанию учебного материала; преобладание механической памяти над словесно-логической; непосредственного запоминания — над опосредованным; снижение объема как кратковременной, так и долговременной памяти; замедленный темп запоминания; восприимчивость к освоению различных мнемонических приемов
Мышление	Преобладание наглядно-действенной формы мышления; недоразвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (последняя форма мышления развивается в значительной степени, отсюда трудности усвоения и оперирования наглядными понятиями); стереотипность, некритичность, непоследовательность мышления; трудности анализа, синтеза, классификации, обобщения и других мыслительных операций; трудности выполнения простейших рассуждений, установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами
Речь	Системное недоразвитие речи; нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического слуха, недостаточная сформированность активного и пассивного словарного запаса, недостатки усвоения грамматического строя речи и грамматических правил

неустойчивостью, неадекватностью эмоций. Недоразвитие воли выражается в безынициативности, снижении мотивации, недостаточном контроле за выполнением действий, неумением удерживать учебную задачу, преодолевать препятствия для ее достижения.

Для личности учащихся данной категории характерны общая незрелость, неадекватность самооценки (как правило, она завышена), некритичность и повышенная внушаемость, несформированность представлений о собственных возможностях [6].

Однако, наряду с перечисленными недостатками в развитии познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности в целом, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют сильные стороны:

- сохранность наглядно-действенного мышления, что обеспечивает им ориентировку в конкретных практических ситуациях;
- сохранность механической памяти, позволяющей опираться при запоминании на конкретные предметы, материалы, движения;
- сформированность фразовой речи, умения строить связное высказывание, передавать элементарное содержание небольшого текста;
- доступность видов деятельности, связанных с ручным трудом, возможность выполнять различные виды заданий на основе предметно-практической деятельности.

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности в усвоении программного материала, которые педагогу необходимо учитывать при организации учебно-познавательного процесса.

Снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности в целом и выполнению учебных заданий в частности определяет необходимость стимуляции их активности и познавательного интереса на уроке. Приемы стимуляции внимания учеников, повышения их мотивационной активности тесно связаны с обеспечением "эффекта новизны". К приемам его достижения можно отнести введение игровых персонажей, выполнение практических действий с предметами, показ привлекательных демонстрационных картин, использование раздаточной наглядности в виде предметных и сюжетных изображений, демонстрацию мультимедийных презентаций, применение настольно-печатных дидактических игр, электронных средств обучения, использование обучающих

быть сопоставимы с достижениями сверстников с нормативным развитием) способствует повышению мотивации к обучению, развитию познавательных интересов, формированию позитивного отношения к освоению программного материала по учебным предметам. Немаловажную роль в формировании положительного отношения к урокам играет система оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся. При оценивании успешности работы учеников I—II классов наиболее востребованы устные поощрения, использование раздаточного материала в виде красочных оформленных открыток, предметных или сюжетных картинок и др. Правильно проведенный этап оценивания деятельности способствует стимулированию активности учащихся на последующих уроках.

Трудности ориентировки в учебном задании, а также недостатки планирования и самоконтроля при его выполнении, характерные для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, выдвигают необходимость обучения младших школьников этой категории алгоритму выполнения учебных заданий. Данный алгоритм предполагает проведение предварительной работы, обеспечивающей последующую ориентировку ученика в содержании задания. Она включает словарную работу, позволяющую познакомить учащихся новыми терминами и их характеристиками, определение последовательности операций (шагов) выполнения предъявляемого задания. Большое значение на этапе ориентировки в задании имеет устная или письменная инструкция, представляемая педагогом. Устная инструкция, котораяносится учителем в умеренном темпе, с использованием лексики, доступной восприятию учащихся и предъявляется по частям, значительно облегчает выполнение задания. Письменная инструкция может быть использована как зафиксированный план действий по выполнению задания, что также существенно облегчает его выполнение, поскольку обеспечивает реализацию планирующей функции речи, использование которой учащимся в интеллектуальном процессе затруднено.

При выполнении учебных заданий учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью нуждаются в контроле и помощи со стороны взрослого, так как самоконтроль детей данной психологической группы в младшем школьном возрасте не сформирован и они оказываются неспособны к самостоятельному поиску, обнаружению и исправлению допущенных ошибок. Эффективным

На уроках необходимо обеспечить снижение утомляемости, утомляемости учащихся и создать условия для повышения их работоспособности. Незрелость эмоционально-волевой сферы учеников с легкой интеллектуальной недостаточностью в сочетании с монотонной работой на уроке вызывает быстрое утомление учеников, следствием чего могут стать неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, прекращение деятельности и отказ от нее. Повышению работоспособности учащихся способствует частая смена видов деятельности, чередование заданий, требующих умственного и практического труда.

Смена деятельности на уроке также обеспечивается проведением физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастики. Физкультминутки включают упражнения, направленные на развитие общей моторики. Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и др.), предложенная перед началом письменного задания, обеспечивает подготовку пальцев рук к письму, улучшает зрительно-моторную координацию в процессе данного вида деятельности. Зрительная гимнастика снижает напряжение после нагрузки на глаза при работе с учебником и выполнении письменных заданий в тетради. Проведение физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастики — обязательный компонент в структуре урока, способствующий решению задач здоровьесбережения.

При организации процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью важно учитывать специфику усвоения ими знаний, формирования у них умений и способов действий. Приведем некоторые методические рекомендации по обучению математике учеников данной категории в условиях инклюзивного образования.

На первоначальных этапах обучения математике учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в качестве средств обучения наиболее востребованной является объемная наглядность в виде предметов повседневного обихода (игрушек, посуды, школьных принадлежностей и др.). Такой вид наглядности в большей степени способствует организации на уроке предметно-практической деятельности, составляющей основу для усвоения учебного материала по математике этой категории учащихся. В последующем выполнение практических действий можно перенести на плоскостной наглядный материал, который также выполняет роль зрительной опоры. Объемная и плоскостная наглядность выступает в качестве дидактического материала, на основе которого формируются представления о числе. Для работы с

онных технологии также востребовано при организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Среди электронных средств обучения, доступных педагогам на уроках математики в процессе обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, выделить:

- специализированную обучающую программу "Картина мира" (2002 г., Российская Федерация), включающую модули "Лесной мени" и "В городском дворе";
- специализированную обучающую программу "Состав числа" (2002 г., Российская Федерация);
- программу "Специальное образование математика, 1–5 классы" (2010 г., Республика Беларусь);
- общеобразовательные обучающие программы "Баба Яга учится считать" (2007 г., Российская Федерация), "Арифметика. Магазинчик Домовенка Бу" (2008 г., Российская Федерация), "Математика, 2–4 классы" (2008 г., Республика Беларусь) и др.

Методика обучения математике учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования базируется на умении педагога использовать специальные методы и приемы, осуществлять адаптацию и модификацию учебного материала, который изучают дети.

Адаптация учебного материала по предмету "Математика" предполагает подбор, изменение, особое сочетание способов (методов) и приемов средств, используемых учителем на уроке. Например, счет в прямом и обратном порядке с использованием количественных числительных в пределах первого десятка нормативно развивающиеся учащиеся выполняют в уме ("про себя"). Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо предусмотреть методические приемы, позволяющие последовательно формировать умения производить числа натурального ряда с операцией сложения предметные множества, наглядный материал при проговаривании числа вслух или шепотом.

При формировании образа цифры так же необходимо варьировать характер заданий и использовать различный дидактический материал. Рекомендуется использовать цифры, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, нанесенные точками, пунктирными линиями, для воссоздания образа

стей учебно-познавательной деятельности учеников инклюзивного класса.

Модификация учебного материала подразумевает изменение его содержания. В отношении учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью это уменьшение объема и количества предлагаемых математических заданий (без снижения требований к результатам их выполнения). Например, учитывая особенности развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, этой группе первоклассников педагог предлагает прописать в тетради одну строку цифр, а остальным — три строки. При решении арифметических примеров на умножение и деление ученикам с легкой интеллектуальной недостаточностью задается меньшее количество столбцов, в то время как остальные школьники выполняют задание полностью.

При модификации учебного материала не всегда можно использовать учебное пособие в качестве средства обучения. Нередко педагогу приходится прибегать к использованию карточек с записанными на них математическими заданиями (геометрическим материалом, условием и вопросом арифметической задачи и др.). На карточках может быть представлен и наглядный, и текстовый материал. При подготовке индивидуальных карточек для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе и первом полугодии II класса текстовая часть, как правило, отсутствует. Инструкцию к заданиям сообщает учитель, несколько раз повторяя ее. При подготовке таких карточек в последующие годы обучения следует учитывать размер шрифта (он должен быть не менее 18 пунктов). Применение карточек как средства обучения способствует индивидуализации предлагаемого ученикам учебного материала, учитывает их познавательные возможности.

Адаптация и модификация содержания обучения математике дополняют друг друга. Эти процессы представляют собой варианты дифференциации учебного материала. При качественном использовании адаптации и модификации материала они выступают теми инструментами, которые позволяют педагогу организовать и провести урок по учебному предмету «Математика» в классе инклюзивного образования [3].

Содержание уроков математики позволяет объединять учащихся в совместных видах деятельности. В I классе работа в группах или подгруппах по разным причинам может быть сложна в организации, поэтому на начальных этапах обучения рекомен-

дуют предлагать и задания, выполненные на применении геометрического материала. В процессе решения арифметических задач имеет смысл привлекать учащихся класса к моделированию сюжета задачи, проигрыванию задач-поручений, задач-инсценировок. Игровая деятельность, организованная на уроках, способствует поддержанию дружеских взаимоотношений ее участников, формированию коммуникативных навыков и умений взаимодействовать со сверстниками.

Таким образом, в условиях современной общеобразовательной школы значимой составляющей профессиональных компетенций педагога является умение осуществлять отбор содержания образования по учебным предметам. Специфичный, разноразный состав класса инклюзивного образования ставит учителя перед необходимостью адаптировать и модифицировать учебный материал. Понимание учителем особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, следование принципам индивидуального и дифференцированного подхода, основанного на глубоком понимании анатомо-физиологических, возрастных, психологических особенностей учащихся класса, призваны облегчить задачи, связанные с организацией и проведением урока в классе инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. — Минск : БГПУ, 2018. — 144 с.
2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. — СПб. : Речь, 2007. — 391 с.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министра образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 // Asabiva.by [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabiva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. — Дата доступа: 17.04.2019.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие / В. В. Лебединский. М. : Академия, 2003. — 144 с.
5. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. — 218 с.
6. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. Минск : БГПУ, 2018. — 112 с.
7. Основные показатели развития системы специаль-