



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Часть 1

**К 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ
ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Центр развития педагогического образования

Педагогическое образование и наука: история и современность (к 95-летию со дня образования БГПУ)

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

г. Минск, 21 октября 2009 г.

В двух частях

Часть 1

Минск 2009

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.В. Музыченко

Интерес к проблеме развития коммуникативной компетентности проявляют многие исследователи. Изучением данной проблемы занимались: И.Р. Алтунина, Г.С. Васильев, А.Ш. Гусейнов, Ю.Н. Емельянов, Е.В. Залюбовская, И.Н. Зотова, А.Г. Ковалев, Ю.А. Конев, Л.И. Новикова, Л.А. Петровская, Т.Ю. Савельева и др. Коммуникативная компетентность интегрирует в себе различные аспекты коммуникации и профессиональных требований к подготовке специалиста. Исследователи коммуникативной компетентности сталкиваются с необходимостью ограничения содержания понятия и определяют коммуникативную компетентность, исходя из поставленных задач. Можно проследить взаимосвязь коммуникативной компетентности и профессиональной, психологической, социально-перцептивной, социального интеллекта, рефлексивных способностей. Коммуникативная компетентность предполагает соответствующий возрасту уровень личностного развития, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальному познанию. Развитие психологии социального познания как самостоятельной области психологической науки [3] отражает масштабность и актуальность развития коммуникативной компетентности современного педагога, который призван ориентироваться в окружающем социальном мире и создавать необходимые условия для построения адекватного образа мира в сознании воспитанников.

В состав коммуникативной компетентности И.Р. Алтунина включает коммуникативные способности и раскрывает их через следующий минимум знаний и умений: 1) знание типов характеров и темпераментов людей, того, как разные люди обычно ведут себя в общении с другими людьми; 2) знание о том, как люди с разными индивидуальными особенностями (темпераментом, характером, потребностями, мотивами поведения, интересами, чувствами, отношениями и т.п.) реагируют на типичные жизненные ситуации; 3) знание о том, как интересы, потребности, эмоциональные состояния людей проявляются в их непосредственном общении друг с другом, в частности, в их словах, жестах, мимике, пантомимике, в паралингвистических компонентах речи: громкость, темп речи, тембр голоса, интонация, паузы в речи, ударение; 4) знание норм и форм поведенческого этикета; 5) знание норм и форм речевого этикета; 6) знание психологических приемов и методов убеждения, оказания влияния на людей; 7) знание о том, как сам человек – субъект общения – выглядит со стороны, что в нем самом нравится или не нравится окружающим людям; 8) умение правильно оценивать людей, включая характер, темперамент, состояния, цели и мотивы общения; 9) умение предвидеть то, как данный человек может реагировать на сложившуюся ситуацию и на действия, предпринимаемые другими людьми в данной ситуации; 10) умение гибко подстраиваться под партнера по общению с расчетом на то, чтобы оказать на него должное влияние; 11) умение пользоваться формами поведенческого и речевого этикета с соблюдением соответствующих социальных норм; 12) умение наблюдать за другими людьми в процессе общения с ними и делать правильные выводы о них как о личностях; 13) умение правильно выбирать для себя в общении с другими людьми социальные роли; 14) умение эмоционально располагать людей к себе, вызывать их доверие; 15) умение убеждать людей, не ухудшая взаимоотношений с ними [2, с. 78 – 80]. Этот «минимум», безусловно, требует расширения в связи с необходимостью формирования у педагога умений организации им взаимодействия в группах. Для этого важно знать структуру группы, специфику групповых процессов, особенности межличностного взаимодействия, совместимости членов группы, уметь выявлять барьеры во взаимодействии, понимать причины возможного искажения информации.

Современные исследования имиджа учителя [6] поднимают значимость умений невербального общения, самопрезентации. В качестве эффективных средств развития коммуникативной компетентности исследователи предлагают активные формы обучения (коммуникативные тренинги, видеотренинги), стимулирование внутригрупповой активности.

При разработке нового стандарта учебной программы для высших учебных заведений [7] мы стремились максимально повысить активность студента – будущего педагога. Для повышения качества подготовки специалистов образования необходимо наполнить процесс их обучения ситуациями принятия решения в задачах профессиональной деятельности. Именно опыт решения учебных ситуаций профессиональной деятельности позволяет знаниям-копиям перейти на качественно иной уровень знаний-умений и знаний-трансформаций. В требованиях к компетентности

будущих педагогов заложены умения: учитывать психологические особенности возраста при решении профессиональных задач; решать педагогические ситуации с привлечением объяснительных моделей теорий психического развития, предлагать альтернативные решения; конкретизировать проблемы возрастной психологии примерами педагогической практики; выбирать адекватные методы для решения задач исследования и профессиональной деятельности и др.

В качестве ситуаций принятия решения нами использовались педагогические ситуации, которые сопровождались учебными задачами для студентов [5]. Самоопределение в педагогических ситуациях способствует развитию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Об уровне развития педагогического общения можно судить по специальному планированию коммуникативных задач. Критериями эффективности педагогического общения также служат целенаправленное создание в классе обстановки доверия, психологической безопасности, уважение достоинства каждого ученика, ориентация на поддержку. Противоположностью составляют жестокие методы в общении, позиция непререкаемого авторитета учителя, отсутствие дифференциации в общении, ориентированность на формальные оценки [4]. Задача педагогического общения состоит в привнесении дополнительного смысла – ценностного. В общении учитель осуществляет социокультурологическую интерпретацию объектов, жизненных обстоятельств, явлений. Важно инициировать духовные усилия каждого ученика средствами диалогического общения.

Курс психологических дисциплин, включающий разделы общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, довольно полно охватывает необходимые составляющие коммуникативной компетентности и создает для педагогов ориентировочную основу в самоопределении и выборе средств решения коммуникативных задач. Однако закрепление на практике полученных знаний требует большего времени, целенаправленной организации условий для обеспечения обратной связи. Данная задача может быть решена посредством введения курса основ практической психологии, воплощена в содержании различных спецкурсов и спецсеминаров. Для реализации задачи необходимы вариативные творческие задания, требующие обоснования со стороны студента и обратной связи преподавателя, обучающихся.

В направлении развития коммуникативной компетентности накоплен положительный опыт организации взаимодействия в научно-проблемной студенческой группе. Проблематика исследований студентов отражает широту актуальных аспектов коммуникативной компетентности [1].

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности будущего педагога актуально, современные социокультурные условия вносят коррективы в содержание понятия коммуникативной компетентности, с усложнением коммуникации повышаются требования к уровню коммуникативной компетентности.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы педагогической психологии: материалы студ. и асп. науч.-практ. конф., Минск, 16 мая 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Ю.А. Коломейцев (науч. ред.), Н.В. Киселева (отв. ред.), А.В. Музыченко и др. – Минск: БГПУ, 2009.
2. Алтунина, И.Р. Развитие коммуникативной компетентности у старшеклассников и взрослых людей (С помощью видеотренинга): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Р. Алтунина. – М., 1999.
3. Андреева, Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие для студ. вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – С. 100–102.
5. Музыченко, А.В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов / А.В. Музыченко // Науч. тр. Республ. ин-та высш. школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.; под ред. В.Ф. Беркова. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 8 (13);– Минск: РИВШ, 2009. – С. 182–188.
6. Петрова, Е.А. Имидж учителя в современной России / Е.А. Петрова, Н.М. Шкурко. – М., 2006.
7. Психология. Учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика; сост.: Ю.А. Коломейцев, Ф.И. Иващенко, А.В. Музыченко и др. – Минск: БГПУ, 2008.

Дмитриев Е.И. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ.....	200
Терещенко С.С., Кульменева Л.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КЛАССИФИКАЦИИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСКУРСИЙ УЧАЩИХСЯ	202
Тицкий А.Г. «ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ/ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ» И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ	203
Секция 3	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	206
Андарало А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	206
Бабак Л.М., Зась И.Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	208
Баль Н.Н. ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ.....	209
Биченкова Т.А. МЕСТО И РОЛЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
Борисевич А.Р. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	213
Буткевич В.В., Толкачева О.В. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	215
Гайдукевич С.Е. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	217
Глухарева С.Л. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»	219
Григорьева Н.М., Григорьева Т.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	221
Дроздова Н.В. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ	223
Дубинина Д.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАТИВНОСТИ.....	225
Житко И.В., Ковалева О.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ.....	227
Зенченко В.А. О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ВУЗЕ	228
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	231
Кабелка И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	233
Капранова В.А. МАГИСТРАТУРА В СТРАНАХ СНГ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ.....	234
Карлионов Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	236
Карпович Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	238
Киришин И.В. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	239
Колтакова Е.В. ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ.....	241
Коптева С.И., Малиновская С.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	242
Кункевич Т.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	244
Курбыко З.С. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ	246
Лисова М.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	249
Лобанов А.П., Дроздова Н.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	251
Лысак Н.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА»	252
Мазовко М.И. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	253
Малевич В.Г. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА – КРЕАТИВНАЯ БАЗА РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ	255
Михайловская Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУРДОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»	257
Музыченко А.В. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	259