

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕКЛЮЧАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «FLIPPED LEARNING» В МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**В. Г. Малевич,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка*

Трансформация университетского образования в область инновационных подходов обучения направлена на повышение интеллектуальной конкурентоспособности выпускников и подготовку их к решению новых практических задач в профессиональной деятельности. Современные университеты становятся базой социализации общества, формирования

новых ценностей, синтеза новых практик развития социума и платформой будущего карьерного роста выпускников, а также формирования национальных элит развития, ориентированных на сферу глобальных взаимодействий. В этих условиях владение несколькими иностранными языками становится необходимым фактором интеллектуализации университетской подготовки.

Перед преподавателями университетов, особенно в сфере магистерской подготовки и аспирантуры, возникают новые задачи усиления мотиваций при изучении иностранных языков. Поэтому поиску новых креативных методик обучения иностранным языкам в условиях современной магистерской подготовки (Болонская стратегия ориентирует магистрантов на владение несколькими иностранными языками) уделяется значительное внимание.

Феноменологическую базу концепции переключающего обучения Flipped learning составляют новые тренды интеллектуальных взаимодействий поколений [1], которыми сопровождаются все коллективные и личностные процессы в социуме.

С точки зрения селекции и вектора передачи знаний между поколениями существуют два базовых типа отношений – *постфигуративный* и *префигуративный*. Наиболее полно данные типы отношений проявляются в сфере современного воспроизводства и трансляции знаний.

При постфигуративном принципе старшие поколения передают младшим свой интеллектуальный потенциал и массивы знаний, обучают устойчивым навыкам и принципам овладения различными жизненными ситуациями, нормам социального и личного поведения и, несомненно, транслируют младшим поколениям существующую базу профессиональных знаний.

В условиях *префигуративного* принципа отношений между поколениями новые знания, навыки использования коммуникационных, компьютерных и сетевых технологий, современной терминологии, особенно в сфере бизнеса, массмедийных потоков, современного шоу-бизнеса и т. д., транслируются в режиме генерирования информации от младших поколений к старшим. Происходит процесс переключения источников и векторов обучения по всему пространству информационного поля (с учетом новых теории и запросов практики) и младшие поколения начинают выступать в качестве учителей старшего.

В этих условиях креативная сфера университетского образования, направленная на развитие личностных характеристик интеллектуальной значимости, а также методика и практика преподавания иностранных языков должны быть адаптированы к современным социальным трендам, контенту и непрерывной динамике общественных отношений, с учетом *префигуративного принципа*.

В условиях повышения мобильности магистрантов и аспирантов при обучении в университетах разных стран активное владение иностранным языком в рамках концепции Flipped learning во многом позволяет эффективно адаптироваться в иноязычной среде, принимать правильные достойные решения в нестандартных ситуациях, как в различной по многим стандартам университетской иностранной среде, так и в быту.

В то же время этот метод требует переориентации современной образовательной парадигмы односторонней трансляции знаний на развитие профессиональной интуиции, проектирования моделей принятия решений и широты взглядов в новом информационном пространстве как преподавателя, так и обучаемых. В современных образовательных технологиях инновационной направленности приоритетное значение имеет как авторитет педагога, опыт и знания старших поколений, так и мотивация молодежи к диверсификации современных личностных, профессиональных и корпоративных конкурентных преимуществ и достоинств. Без профессиональной мотивации в процессе обучения иностранным языкам достичь творческих подходов к самосовершенствованию затруднительно.

На этом основан популярный в Германии принцип инновационного обучения *Das umgedrehte Klassenzimmer*.

Методология переключающего обучения в рамках концепции Flipped learning в группе магистрантов или аспирантов, изучающих иностранный язык, с глубоким погружением в свою профессиональную специализацию, не является спонтанной, а служит целевой функцией повышения активности освоения языка. При этом в процессе одного занятия функции педагога неоднократно переходят к представителям учебной группы и обратно к преподавателю. Здесь необходим системный подход к разработке как моделей переключения функций, так и интеллектуализация модели самого учебного процесса [2].

Эффективные модели построения учебного процесса, разработанные нами для обучения групп магистрантов, изучающих немецкий язык и имеющих некоторый запас лексики английского языка, проявляют их очевидную префигуративную направленность.

Примеры построения моделей переключающегося обучения в инновационной технологии (Flipped learning) в группе аспирантов и магистрантов, показывают, что для мотивации данной инновационной методологии и появления в группе «здоровой конкуренции» необходимы активизация и опора на сферу культурологических, научных, коммуникативных и иных интересов современных молодых людей.

В качестве примера приведем эффективные ситуативные модели креативной технологии переключающегося обучения, которые успешно реализуются в течение нормативного периода обучения и которые осно-

ваны на принципе «усиления» смысловой нагрузки каждого занятия по иностранному языку:

- *Модель 1.* Активная методология переключающегося речевого диалога при освоении политической лексики современной массмедийной сферы.

- *Модель 2.* Изучение бизнес лексики различных областей промышленности, социальных знаний, обучения за рубежом и т. д., ориентированных на международное взаимодействие и молодежные обмены.

- *Модель 3.* Обучение навыкам профессиональных речевых коммуникаций, например, современного молодежного шоу-бизнеса, рекламных акций или компьютерных игр, популярных в сетевом общении и др.

- *Модель 4.* Освоение опоры на смысловую составляющую коротких информационных сообщений и переписки в социальных сетях.

- *Модель 5.* Методология селекции «лексического шума» – (спама) информирование информационной насыщенности письма.

- *Модель 6.* Сравнительный анализ традиционных национальных праздников страны изучаемого языка и своих национальных праздничных традиций.

- *Модель 7.* Творческая личная интерпретация на родном языке поэзии иноязычных классиков мировой литературы изучаемого языка в поэтической форме.

Приведенный блок разработанных моделей ориентирован на создание учащимися демонстрационных видео- и аудиоматериалов, на иностранном языке, транслируемых до начала учебного процесса всем слушателям и преподавателю в виде онлайн-сообщений. Данные модели опираются на интересы молодого поколения и их возрастные особенности. Все это способствует проведению плодотворной обучающей дискуссии на иностранном языке в режиме концепции переключающегося обучения Flipped learning.

В моделях переключающегося обучения в полной мере проявляется идея направления потока знаний и вектора личной заинтересованности в изучении иностранного языка между носителями и «потребителями» знаний и умений в интеллектуальном информационном поле.

Учебная задача педагога состоит при этом в постоянном обновлении учебного материала и моделей переключающегося обучения и сводится к синтезу направлений и индивидуальных траекторий обучения [3] в широком многовекторном пространстве знаний и социальных состояний общества.

Разработанная нами и широко апробированная концепция переключающегося обучения Flipped learning в магистерской подготовке по иностранному языку ориентирована на развитие творческих способностей магистрантов и аспирантов, изучающих иностранный язык. В полной мере подход ориентирован также на подготовку будущего специалиста,

владеющего устойчивыми знаниями и умениями формулировать задачи на профессиональном уровне, в том числе в сфере международного сотрудничества и мирового культурного взаимодействия [4].

Анализ устойчивого мирового образовательного тренда увеличения количества магистрантов и аспирантов в университетах (по некоторым оценкам до 50 % в США, Германии и Китае) показывает, что обучение иностранным языкам не сводится к обычной схеме: «чтение – лексическая база – разговорные навыки – письмо – перевод профессиональной информации». Она успешно трансформируется в процесс овладения динамическими знаниями и умениями использования иностранного языка в профессиональной работе и социуме новых личностных отношений и работы «лицом к лицу». Это повышает роль преподавателя в процессе обучения.

В этой связи концепция переключающего обучения Flipped learning в магистерской подготовке по иностранному языку, несомненно, является эффективной инновационной технологией методики обучения иностранным языкам. Она успешно применяется при обучении взрослых и удаленных от университета магистрантов и аспирантов (LMS-Learning Management System). Концепция также является эффективным инструментом развития «смарт-образования» с системой управления содержанием CMS (Content Management System) в классической системе университетского образования.

Рассмотренный подход позволяет во многом реализовать инновационную технологию индивидуальных траекторий [3] при обучении иностранным языкам, которая предоставляет возможность педагогу учесть интеллектуальный и культурный уровень обучающихся и на этой основе мотивировать успешное освоение иностранного языка. Подготовка учебных моделей переключающего обучения, с персональным подходом к каждому магистранту и аспиранту, формирует креативную зону индивидуального информационного пространства педагога и усиливает интеллектуализацию процесса обучения иностранному языку [4].

Методология переключающего обучения Flipped learning является тем интеллектуальным ресурсом, который позволяет совместить в процессе обучения формирование высококвалифицированного профессионала и совершенствование достоинств интеллектуальной личности выпускника современного университета.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мид, М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями [Электронный ресурс] / М. Мид // Культура и мир детства. – Режим доступа: <http://base.dnsgb.com.ua/files/book/kultura-i-mir-detstva.pdf>. – Дата доступа: 22.12.2018
2. Малевич, В. Г. Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку / В. Г. Малевич // Сб. науч. тр. : в 3 ч. /

Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2017. – Вып. 16 : Исторические и психолого-педагогические науки. – Ч. 2. – С. 391–396.

3. Малевич, В. Г. Индивидуальные образовательные траектории – инновационная методология подготовки магистров по иностранному языку / В. Г. Малевич // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы II общеунив. семинара, Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. В. П. Скок. – Минск, 2015. – С. 9–12.
4. Person's Acmeological System of Intellectualization in the Sphere of Global International Interaction / V. Malevich and others // Science Review. 2(9), February 2018. Vol. 8. – Warsaw, 2018. – P. 25–29.