

7. Митина А.М. Цели обучения в теории и практике высшей школы США. Дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. – 252 с.
8. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред.: И.А.Капоров, Ф.Н.Петров и др. М.: Сов. энциклопедия, 1968. Т.4.
9. Подосенова Е.А. Проблема взаимодействия преподавателя и студентов в педагогике высшей школы США. Автореф. ... канд. пед. наук. М., 1985.
10. Сборник научных трудов. Гл. ред.: К.Н.Болдырева, Т.А.Хмель и др. М.: МГПИИЯ им. М. Горького, 1980. – 244 с.
11. Шевкин В.С. Педагогика Д.Дьюи на службе современной американской реакции. М., 1952. – 144 с.
12. Шульц М.П. Взаимоотношения учителей и учащихся в советской и буржуазных школах. Воронеж, 1981. – 139 с.
13. Чехина Л.М. Критический анализ концепций неформального обучения в школе и педагогике США. Дис... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1987. – 177 с.
14. Dewey J. Experience and Education. New York, 1970. – 91 p.
15. Pullian J.D. et al. History of Education in America / 6th ed. Columbus Ohio, 1994. – 306 p.
16. Tozer S.E. et al. School and Society. Historical and Contemporary Perspective / 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill, INC, 1995. – 488 p.

И.И.Рыжикова

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Переход к обществам, основанным на знаниях, обусловил формирование новой системы ценностей. Среди них образование выступает как ценность, которая позволяет человеку не только уверенно вступать в будущее, но и претворять в жизнь свою творческую инициативу при решении глобальных социальных проблем.

Вместе с тем существует мнение, что современные учебные заведения работают неэффективно. Обеспокоенность вызывает тенденция снижения качества и актуальности знаний выпускников школ и вузов. Признается тот факт, что образование, призванное обеспечить единство и интеграцию в рамках обществ и между ними, все более становится источником различий и диспропорций.

Разрыв между образованием XX и XXI вв. чрезвычайно обострил проблему учителя и его подготовки. В мире растет осознание того, что система образования является совершенной настолько, насколько совершенны учителя, которых она может привлечь, обучить, удержать в системе и стимулировать к полному самоотдаче в работе с учащимися.

Образовательные системы XXI в. обращены к идеальному учителю. Вмещая в себя современные системы педагогического образования, существующие в мире, не способны подготовить учителя к широкому социальному профессиональному творчеству. Назрела необходимость в глубоком переосмыслении традиционной модели педагогического образования и выработке новых подходов к организации подготовки учителя [1].

В связи с разработкой стратегий реформирования педагогического образования представляется актуальным определение состояния современной системы подготовки учителя.

Данные сравнительных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в мире во второй половине XX в. система подготовки переподготовки и повышения квалификации учителей имеет серьезные недостатки:

- во многих случаях подготовка учителей закрепляет социальное неравенство (имущественное, расовое, национальное, религиозное) при получении образования;

- отсутствует интеграция между педагогическими учреждениями, а также государственными и частными институтами, отвечающими за образование в каждой стране, что сдерживает развитие теории и практики педагогического образования;

- педагогические учебные заведения изолированы от систем образования, которые они намерены обслуживать, не участвуют в реформировании школы; в силу этого они не готовят учителей выполнять функции, выходящие за рамки преподавательской роли;

- чрезвычайно сокращенная программа обучения не позволяет студентам большинства из которых имеют низкий уровень общеобразовательной подготовки, качественно усвоить необходимые для профессии знания, умения и навыки;

- несовершенные учебные планы и программы, слабая подготовка преподавателей системы педагогического образования препятствуют творческому усвоению учебных дисциплин;

- академизм в преподавании не стимулирует интерес к инновационной деятельности и способствует воспроизведению традиционных моделей обучения детей;

- в большинстве стран отсутствует целостная, отвечающая потребности практикующих учителей, система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

По мнению специалистов, кризисные явления в сфере педагогического образования в последние 30 лет во многом обусловлены факторами социального, политического и социально-педагогического характера, среди которых отмечаются следующие:

- преобладание продуктивистского подхода в образовательной политике, государственные расходы на педагогическое образование когда рассматривались скорее в качестве источника потенциальной экономии, чем инвестирования в будущее;

- ухудшение материального положения учителей практически во всех регионах мира вследствие ограничения расходов на образование;

- удовлетворение кадровых потребностей системы образования за счет привлечения в профессию менее способных и образованных выпускников средних школ и вузов;

- сокращение времени на первоначальное педагогическое образование и переподготовку учителей вследствие стремительного роста контингента учащихся;

- неопределенность положения учительской профессии в силу ее массовости, многообразия типов и уровней подготовки, а также множественности профессиональных функций, варьирующихся от проведения занятий в детском саду до чтения лекций в университете [2; 3].

Как показала мировая практика, подходы к подготовке учителя как возможности достичь большего меньшими средствами, оказались бесперспективными. В результате они породили особый тип среднего учителя в базовых образовательных системах. бедный, недостаточно образованный, продукт системы, в улучшении и изменении которой призван принимать участие; с незначительной или отсутствующей профессиональной подготовкой и с ограниченным знакомством с книгами, технологиями и современной наукой в целом [4].

Таким образом, уже в 90-е гг. нашего столетия наметились серьезные расхождения между ожиданиями общества по отношению к учителю и реальными возможностями учительского корпуса удовлетворительно выполнять свои профессиональные функции.

Каковы же прогнозы развития педагогического образования в новом тысячелетии?

В качестве важной мировой тенденции следует считать повышение интереса к учителю, его роли в обществе, качеству и системе его подготовки. Как было заявлено Международной комиссией по образованию для XXI в. (1996), совершенствование подготовки учителя является приоритетным направлением реформирования образования. Международный консенсус достигнут в понимании педагогической деятельности как высококвалифицированной профессии, требующей от ее представителей глубоких знаний, особого мастерства, творческого отношения к труду, непрерывного самообразования и самосовершенствования [1].

Среди других тенденций в развитии педагогического образования в ближайшем будущем хотелось бы выделить:

1) увеличение сроков обучения учителей, что позволит улучшить качество подготовки учителей, поднимет статус и престиж профессии, будет способствовать увеличению заработной платы;

2) стремление перевести подготовку учителей на университетский уровень и уравнивать программы и дипломы педагогических учебных заведений университетскими;

3) консолидацию подготовки учителей начальных и средних школ на уровне высшего образования и смещение баланса в педагогическом образовании в сторону подготовки учителей средней школы;

4) расширение функциональной структуры деятельности учителя, которой наряду с обучением и воспитанием выделяются такие социальные функции, как просветительная, культуротворческая, психотерапевтическая, организаторская, и др.; это дает основания считать, что на становление путей форм и методов педагогического образования в мире в начале XXI в. будет влиять концепция моделирования деятельности будущего учителя по образцу сложного социального поведения при доминировании модели подготовки учителя к роли преподавателя;

5) смещение акцентов многих программ повышения квалификации учителей в странах Европы и Северной Америки в сторону таких дополнительных задач, как вооружение учителей знаниями и умениями в области консультирования учащихся, работы с социально неблагополучными учащимися, в школах с многокомплектными классами различного этнического состава, а также в области организации ученического самоуправления, осуществления просветительной работы среди населения и т.д.;

6) движение к мониторингу, оценке качества и эффективности национальных систем образования, в том числе и эффективности учителя, также широкое внедрение в школьную и вузовскую практику информационных и коммуникативных технологий [2].

Тенденции развития педагогического образования на рубеже веков свидетельствуют о том, что традиционная модель подготовки учителя исчерпала свои возможности. Существующие в мире системы не готовы учителя в качестве ответственного, сознательного и творчески активного проводника образовательных реформ. В связи с этим усилились поиски новых парадигмы педагогического образования. Решение этой сложнейшей научной методологической проблемы во многом будет зависеть от того, удастся ли ближайшее время организовать серьезные международные исследования проблемам учителя и его подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI в., представленный ЮНЕСКО / Ж.Делор и др.

ЮНЕСКО, 1996.

2. Всемирный доклад по образованию: Учителя, педагогическая деятельность, новые технологии. ЮНЕСКО, 1998.

3. Вильегас-Реймерс Э. и Реймерс Ф. Где 60 миллионов учителей? Когда повсюду в мире идут реформы образования, их голоса не слышно // Перспективы. 1997. Т. XXVI. № 3.

4. Торрес Р.М. Реформа образования невозможна без реформы подготовки учителей // Перспективы 1997. Т. XXVI.

И.С.Усенко

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ

Перестройка школы на гуманистических началах, основанная на принципах самоорганизации, сотрудничества, активности и самостоятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе, требует от педагога осуществления личностного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ученика, установления демократического стиля общения с ним. В связи с этим актуализируется проблема *эффективного педагогического взаимодействия* в системе формирования педагога-профессионала в условиях педагогического вуза.

Под *эффективным педагогическим взаимодействием* мы понимаем процесс вербальной и невербальной коммуникации учителя с учащимися, в котором закрепляются и развиваются позитивные межличностные отношения, способствующие личностному росту взаимодействующих сторон, и создаются условия для более полного усвоения учебного материала.

Проблема эффективного педагогического взаимодействия в последние годы занимает одно из ведущих мест в отечественных и зарубежных исследованиях. Основопологающими для решения данной проблемы представляются работы философов, в которых обосновывается гуманистический подход в межличностном взаимодействии (А.Маслоу, А.Швейцер). Значительный вклад в осмысление сущности эффективного педагогического взаимодействия внесли психологи, исследуя процесс влияния социально-психологических и дифференциально-психологических механизмов (А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, В.Н.Мясищев).

В современной педагогике разрабатываются различные аспекты проблемы эффективного педагогического взаимодействия. В частности, исследуется эффективность педагогического взаимодействия (воздействия) в зависимости от