

Эвристическое обучение как эффективный путь подготовки взрослых к непрерывному самообразованию

Чечет В.В., Листратенко В.А., Чечет В.В.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
Белорусский национальный технический университет,
Белорусский государственный университет

Нам представляется, что при подготовке взрослых к самообразованию следует использовать два важных пути: 1) внедрение в образовательный процесс технологии эвристического обучения; 2) обучение слушателей основам учебно-исследовательской деятельности.

В основе технологии эвристического обучения лежит метод вопросов и ответов, который в диалогах со своими учениками применял Сократ. В диалогах с ними он использовал беседу – исследование, в которой ученик шёл от неопределённых представлений к логически верному знанию и тем самым к признанию научной истины. В конце 20 – нач. 21 века теоретические подходы и обоснование различных сторон этого вида обучения мы находим в работах как отечественных (Н.И. Запрудский, В.Н. Наумчик, Г.И. Николаенко, И.И. Цыркун, И.В. Шеститко и др.), так и зарубежных (Г.С. Альтшуллер, В.И. Андреев, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Кулюткин, А.В. Хуторской, Л.К. Энгельмейер, В.С. Юркевич и др.) учёных.

А.В. Хуторской, вводя термин «дидактическая эвристика», определяет её как теорию дидактики, которая предполагает построение образования на основе творческой самореализации обучающихся и педагогов. По его мнению, дидактическая эвристика – это наука об обучении как открытии, которая состоит в раскрытии индивидуальных возможностей обучающихся и педагогов как творцов и создателей образовательных продуктов.

Второй путь подготовки слушателей к непрерывному самообразованию – это их обучение основам учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность – это процесс совместной деятельности слушателей и педагога. Цель – создать оптимальные условия для развития и саморазвития творческой личности слушателей, подготовки к непрерывному самообразованию.

Задачи, реализующие эту цель: 1) прививать интерес к познанию многообразных явлений и процессов; 2) развивать умения самостоятельно и творчески мыслить; 3) формировать умения и навыки в проведении исследований; 4) использовать полученные знания; 5) способствовать социальной и профессиональной адаптации в обществе.

В результате внедрения в образовательный процесс технологии эвристического обучения создаются предпосылки для выстраивания индивидуального самообразования с учётом личностных качеств слушателей.