

36
МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

А. А. Реан

Я. Л. Коломинский



ПИТЕР®

МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

СЕРИЯ

А. А. Реан

Я. Л. Коломинский

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендовано учебно-методическим объединением по психологии университетов РФ и учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию педагогических институтов в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов психологических факультетов, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарных факультетах вузов РФ.

 ПИТЕР®

Санкт-Петербург
Москва · Харьков · Минск
1999

1596038

Бібліотека
БДПУ імя М.Танка

А. А. Реан, Я. Л. Коломинский

Социальная педагогическая психология

Серия «Мастера психологии»

Главный редактор	В. Усманов
Заведующий редакцией	М. Чураков
Литературный редактор	Я. Левченко
Художественный редактор	В. Королева
Корректоры	М. Рошаль, Л. Комарова, А. Борисенкова
Оригинал-макет подготовила	А. Рапопорт

ББК 88.840Я7 УДК 159.9:37.01

Реан А. А., Коломинский Я. Л.

Р31 Социальная педагогическая психология. — СПб.: ЗАО «Издательство „Питер“», 1999. — 416 с.: (Серия «Мастера психологии»)

ISBN 5-88782-424-7

Книга, написанная двумя крупными отечественными психологами, открывает перед читателем совершенно новую учебную дисциплину — социальную педагогическую психологию. Являясь специализированной областью социальной психологии, эта паука занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности. В учебнике детально обсуждаются личностные структуры учителя и ученика, динамика межличностных отношений в детской группе, стили педагогического общения и множество других вопросов и проблем, с необходимостью решения которых сталкиваются в своей профессиональной деятельности педагоги и психологи.

© А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, 1998

© Серия, оформление. ЗАО «Издательство „Питер“», 1999

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 5-88782-424-7

ЗАО «Издательство „Питер“». 196105, С.-Петербург, ул. Благодатная, 67. Лицензия ЛР № 066333 от 23.02.99.

Подписано в печать 01.03.99. Формат 70×100¹/₁₆. Усл. п. л. 33,8. Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 442.

Отпечатано с фотоформ в ГПП «Печатный Двор» Государственного комитета РФ по печати.

197110, С.-Петербург, Чкаловский пр., 15.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	11
О социальной психологии и ее истории	11
Из истории изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах	17
ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ	31
Образовательные системы и развитие личности	31
Социализация личности	32
Самоактуализация и самотрансценденция личности	34
Социализация агрессии	36
Агрессия адаптивная и неадаптивная	39
Личность и деформация ее «ядра» при делинквентном поведении	43
Я-концепция и самооценка школьника	47 ✓
Мотивация учения, поведения и выбора профессии	54
<i>О мотивации</i>	54
<i>Влияние мотивации на успешность учебной деятельности</i>	56
<i>Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи</i>	59
<i>Профессиональная мотивация</i>	63
Характерологические «пунктики» личности	76
<i>Понятие акцентуации</i>	76
<i>Описание типов акцентуаций</i>	78
<i>Особенности психологической и психопедагогической работы с акцентуантами</i>	81
Развитие ответственности личности	92
<i>Концепция локуса контроля</i>	92
<i>Интернальность как компонент личностной зрелости</i>	97
<i>Предпочтительность интернальности — безусловен ли этот постулат</i>	100
Литература	103

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 106

Методы изучения межличностных отношений	106
<i>Экспериментальные методы в изучении взаимоотношений</i>	106
<i>Что измеряет социометрический опыт</i>	108
<i>Критерии выбора. Подготовка и проведение экспериментов</i>	113
<i>Способы обработки результатов экспериментов</i>	119
<i>Аутосоциометрические методы</i>	126
<i>Ретроспективная аутосоциометрия</i>	128
<i>Представление и обработка аутосоциометрических экспериментов</i>	129
<i>Изучение ценностно-ориентационного единства. «Референтометрия»</i>	137
Ученик в системе личных взаимоотношений	139
<i>Потребность в общении</i>	139
<i>Основные системы отношений в школьных классах</i>	144
<i>Положение ученика в системе личных взаимоотношений</i>	147
<i>Взаимность выборов и удовлетворенность в общении</i>	155
<i>Как переживает ученик свои взаимоотношения с другими членами группы</i>	160
Динамика личных взаимоотношений	168
<i>Устойчивость личных взаимоотношений</i> <i>в различных экспериментальных ситуациях</i>	170
<i>Динамика отношения ученика к ученику</i>	172
<i>Устойчивость положения ученика</i>	174
Что определяет положение ученика в системе личных взаимоотношений	179
<i>Обоснование детьми выбора партнера</i>	180
<i>Положение ученика и успеваемость</i>	191
<i>Социально-психологическая наблюдательность педагога</i>	193
<i>Педагог и взаимоотношения между детьми</i>	201
Психологическая структура школьного класса	206
<i>Понятие о структуре взаимоотношений</i>	206
<i>О первом круге желаемого общения</i>	208
<i>О втором круге желаемого общения</i>	210
<i>Структура личных взаимоотношений</i> <i>и организационная структура школьного класса</i>	212
Литература	221

ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ..... 223

Психологические модели педагогической деятельности (системный подход)	223
<i>Профессионализм и творчество педагога</i>	232
Мотивация педагога и удовлетворенность профессией	234
Профессиональная Я-концепция педагога	238
<i>Я-концепция и самооценка</i>	238
<i>Квантификация межличностных отношений и Я-концепция</i>	241
<i>Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога</i>	247
Учитель в системе психологической службы школы	253
Литература	263

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ 265

Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии	265
<i>Общение и терпимость</i>	269
<i>Правила и техники общения</i>	271
Профессионально-педагогическое общение	286
<i>Стили педагогического общения</i>	287
<i>Структура педагогических воздействий</i>	292
<i>Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся</i>	294
<i>Эффективное и неэффективное поощрение</i>	300
<i>Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении</i>	301
<i>Фронтальное и диадическое педагогическое общение</i>	302
<i>Предметность педагогического общения</i>	304
<i>Психология «педагогической команды»</i>	306
Дидактическое общение	308
<i>Методика анализа вербального взаимодействия</i>	309
<i>Структура вербального взаимодействия на занятиях</i>	314
Литература	320

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ 322

Социальная перцепция. Общие закономерности	322
Педагогическая социальная перцепция. Общие основы	332

<i>Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога</i> ...	333
<i>Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация</i>	335
<i>Другие феномены педагогической социальной перцепции</i>	338
<i>Рефлексивно-перцептивные способности и умения</i>	340
<i>Рефлексивно-перцептивный тренинг (РП-тренинг)</i>	342
<i>Личность педагога и познание учащегося</i>	347
<i>Самооценка педагога и отражение им личности учащегося</i>	351
<i>Тренинг педагогической проницательности. Методика</i>	352
Педагогическая социальная перцепция. Частные исследования	354
<i>Отражение педагогом учебной и профессиональной мотивации учащихся</i>	354
<i>Отражение педагогом автономности—зависимости учащихся в учебной деятельности</i>	360
<i>Принципы структурирования оценочных представлений</i>	367
<i>Особенности восприятия личности делинквентных подростков</i>	372
Литература	377

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ **379**

Приложение 1. Педагогические ситуации. Практикум	379
Приложение 2. Программы повышения социально-психологической компетентности учителей	400