

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹

Савелова С.Б.
заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах
устойчивого развития»,
учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
официальный представитель в Беларуси Международной инициативы Хартия Земли

Аннотация: Экологическое образование и воспитание – составная часть практик ОУР, содействующая формированию людьми и регионом в целом своих мировоззренческих основ глобальной гражданственности. Ключевое направление трансформации системы экологического образования и воспитания связано с интеграцией методологии ОУР. Основные условия и механизмы его осуществления представлены в статье.

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание, образование в интересах устойчивого развития (ОУР), глобальная безопасность, экологическая культура населения, ценности и принципы устойчивого развития, всеобщая ответственность, Хартия Земли, ЦУР, экологизация образа жизни, глобальная гражданственность.

В ситуации устойчивого развития условием реализации стратегической доктрины «мыслить глобально – действовать локально» выступает социально-экономический феномен: экологическая культура населения. Это понятие, которое характеризует разделяемый людьми образ жизни, который в идеализированной ситуации непрерывного улучшения качества жизни каждого и всех должен был бы быть соразмерен идее глобальной безопасности и образу жизни участников глобального общества.

Для самих людей – субъектов развития как агентов перемен – экологическая культура конкретного региона является общественным явлением, с одной стороны, сохраняющим и укрепляющим по «умолчанию» существующие традиции и тенденции (в том числе – и «общества потребления»), с другой – фактором активного влияния на характер процессов, происходящих в регионе. С точки зрения ценностей устойчиво развивающейся ситуации для региональных процессов важной становится их увязка с основополагающими принципами устойчивого развития, представленными в международном соглашении Хартия Земли: уважение и забота о живом сообществе; обеспечение экологической целостности; социальной и экономической справедливости; демократии, ненасилия и мира [5]. Соответственно, в конкретном регионе развитие экологической культуры жителей выступает основой такой организации жизни, которая не только не

¹ Савелова, С.Б. Стратегические приоритеты трансформации экологического образования и воспитания в контексте ценностей и целей устойчивого развития / С.Б. Савелова // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. Н.Новгород: Мининский университет, 2019. – С. 37 – 41.

противоречит естественной среде обитания людей, но включает, отражает и развивает ее, провозглашая всеобщую ответственность каждого перед собой, друг другом и будущими поколениями за безопасность и качество своей и совместной жизни.

В сфере формирования / становления экологической культуры населения и региона, соразмерной ситуации устойчивого развития в ее современном понимании и интерпретации, приоритетной задачей становится «выращивание» экоцентрического сознания людей. Это гуманитарная технология, осуществление которой подчинено задачам комплексной реализации в стратегии устойчивого развития конкретного региона концепции становления экологической культуры жителей как участников глобального сообщества. Ключевым механизмом их решения является построение такого образовательного пространства, которое позволяет в деятельности открытых образовательно-исследовательских и местных сообществ создать условия для:

- определения экологической культуры населения как решающего фактора формирования и реализации стратегии устойчивого развития;
- распространения экологической культуры устойчивого развития на все сферы человеческой деятельности;
- формирования экологического сознания каждого человека путем трансляции экологических ценностей, принципов и норм поведения и создания условий для их существования в его жизненной ситуации [3].

В целом формирование и развитие экологической культуры населения – важнейшая задача образования в интересах устойчивого развития (ОУР). В системе организации жизни общества именно с ОУР связаны возможности создания социально-экономических условий, необходимых для обеспечения согласованной политики в области охраны окружающей среды, сопровождающей появление и успешную реализацию новаторских подходов в разрешении экологических проблем. Ведущими факторами решения этих задач выступают экологическое образование и воспитание – образовательно-мировоззренческая база экологизации образа жизни каждого и всех.

Ключевым механизмом, задающим основные направления трансформации системы экологического образования и воспитания, является признание их составной частью ОУР, направленной на формирование мировоззренческих основ глобальной гражданственности населения, зафиксированное в нормативных документах. Это означает официальное признание факта того, что в основе системы деятельности по экологическому образованию и воспитанию для всех поколений лежат ценности устойчивого развития, этические основания и методология ОУР, характеризующиеся:

целостностью и комплексностью – интегрированным содержанием в одном месте и действиях экологического, социального и экономического компонентов (что возможно при осуществлении в образовательных программах и процессах не одного, а комплекса различных подходов);

практико-ориентированностью и практичностью – необходимостью обучения в жизни, а не только «про жизнь» (т.е. включением деятельности в интересах устойчивого развития, укрепления экологической целостности,

экологизации образа жизни и формирование экодружественной среды ее организации в учреждениях образования, семьях, организациях различного типа и сообществах и в прямое содержание образовательных программ, не ограничиваясь в них изучением концепций и методик устойчивого развития, экологически направленных знаний различной природы, что само по себе, также и несомненно, важно);

междисциплинарностью, сочетающейся с креативностью и научной обоснованностью новых знаний и практик, получаемых совместно обучающимися, педагогами и специалистами, действующими в той или иной области, ориентируясь на укрепление планетарных границ и обеспечение глобальной безопасности, а также руководствуясь принципами «всеобщей ответственности», благоговения перед Жизнью и заботы о сообществе всего живого.

В условиях развивающегося региона на решение задач становления и развития экологической культуры населения направлена, в первую очередь, социально-активная деятельность школы – социального института, с которым в определенный период жизни связана деятельность всех жителей. Между тем, развитие экологической культуры и укрепление экологически-ответственного поведения населения во многом зависит от трансформации подходов к обеспечению экологического образования и воспитания на всех ступенях системы образования. Решение этих задач сопряжено с организацией совместной деятельности всех субъектов образования и заинтересованных сторон по:

формированию привычек экодружественного поведения у детей дошкольного возраста, предполагающих наличие представлений о рациональном использовании природных ресурсов, бережном отношении к природе, личном успешном опыте заботы о себе и других;

становлению в течение жизни человека, на уровне привычной модели поведения принимающего ценности и реализующего принципы устойчивого развития с учетом оценки экологических последствий своих действий. Организация этой деятельности – ключевое условие успешности совместных усилий в области «Ориентация на будущие поколения», в Республике Беларусь выступающей одним из акселераторов Дорожной карты по достижению Целей устойчивого развития (ЦУР) [1]. Системообразующим элементом здесь может выступить изменение отношения к молодежи как к активным лидерам процессов укрепления экологической целостности сообществ и регионов, предполагающих «в деле» обеспечение силами школьников и студентов экологического просвещения и образования разных групп населения;

формированию новых профессиональных компетенций всех специалистов, содействующих инновационному, экологически-ориентированному и безопасному развитию экономики, общества и государства как фактора успешного «зеленого перехода» к устойчивому экономическому росту в условиях цифровизации жизни общества и связанных с нею социальных инновациях;

укреплению влияния и потенциала дополнительного образования и интеграции практик неформального в систему формального образования как факторов расширения образовательных запросов и потребностей людей. Это связано с включением исследовательского подхода и научного знания в процессы решения субъектами развития конкретных задач, возникающих в их деятельности и жизни, с учетом необходимости усиления устойчивости и экологической оценки осуществляемых действий. Поддерживающим механизмом такой организации деятельности могут выступить проекты «научной лавки», организуемые на основе методов «гражданской науки» [6].

Анализируя основные положения Дорожной карты ЮНЕСКО по осуществлению Глобальной программы действий в области ОУР [7] и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР [4], также идеи, заложенные в Концепции Национальной стратегии устойчивого развития – 2035 года [2] и Дорожной карте по достижению ЦУР в Республике Беларусь, можно утверждать, что организация процессов трансформации экологического образования и воспитания предполагает:

Интеграцию экологически-ориентированного подхода и методологии ОУР для всех поколений в стратегически ориентированные документы и программы, принимаемые в интересах устойчивого развития на всех уровнях управления (в том числе – в индикаторы и процессы мониторинга и оценки имеющихся ситуаций).

Содействие экологизации среды обучения и экологической подготовленности представителей всех поколений жителей, что предполагает:

а) трансформацию позиции учреждений общего среднего образования как координационных центров сферы непрерывного образования и инициативных центров устойчивого развития местных сообществ – образовательных структур, существующих в шаговой доступности для всех поколений граждан;

б) разработку и включение в нормативно правовую базу деятельности учреждений образования всех типов требований о сертификации существующей образовательной среды и среды организации жизнедеятельности сообществ на соответствие ключевым положениям системы экологического менеджмента;

в) расширение возможностей и мобилизация молодежи к активному включению в процессы экологического оздоровления и устойчивого развития, что позволяет в практических ситуациях взаимодействия со специалистами и другими участниками местных сообществ по разрешению комплекса экологических, экономических и социальных проблем обеспечить им совместное «проживание» учебных и исследовательских ситуаций, требующих проявления ими как обучающимися своей гражданской активности, экологических инициатив, предприимчивости, критического и инновационного мышления.

Это процессы, содействующие становлению тех качества человека, которые не могут быть развиты посредством вербального педагогического

воздействия, а являются следствием его самостоятельной познавательной деятельности, поддерживаемой в системе образования через:

- интеграцию в образовательный процесс проблематики экологических ценностей (для которой забота о сообществе всего живого выступает ценностным ориентиром экологического образования на протяжении всей жизни) через серии тренингов и семинаров-практикумов с выходом на практико-ориентированные образовательные проекты;

- включение с учетом междисциплинарного подхода в содержание учебных программ таких критически важных аспектов, как изменение климата, биоразнообразие, устойчивое потребление и производство и т.д.;

- более широкое использование в системе преподавания и обучения активных методов обучения (дискуссий, кейсов, научных кафе, встреч с экспертами, практико-ориентированных исследовательских проектов и др.), направленных на формирование навыков, позволяющих принимать коллективные решения и брать на себя ответственность в отношении актуальных проблем в области экологии и устойчивого развития родного края;

- содействие развитию молодежного предпринимательства с учетом принципов экологической и социальной ответственности (школьные бизнес-компании и стартапы) и более широкому внедрению системы экологического менеджмента в школах, университетах и сообществах;

- обеспечение педагогической поддержки и поощрение на всех уровнях разработки и реализации молодежных, а также детско-взрослых социально- и экологически-значимых инициатив;

- привлечение молодежи к деятельности общественных и координационных советов по вопросам экологического мониторинга и эффективного управления охраной окружающей среды на местном уровне;

- включение указанных выше аспектов в образовательные программы подготовки будущих педагогов не только в рамках дисциплин естественнонаучного цикла, но и всех предметных дисциплин и специальностей, а также повышения квалификации педагогов через серии тренингов, семинаров, академические обмены, адаптацию и интеграцию международного опыта в области экологического образования;

- содействие партнерским отношениям и сетевому сотрудничеству учреждений образования с местными органами власти, частными предприятиями, некоммерческими организациями и инициативами с целью наращивания потенциала активного гражданского общества по решению вопросов охраны природы и эффективного использования ресурсов на местном уровне;

- поддержку на административном уровне проектной деятельности учреждений образования и общественных структур в области экологии и устойчивого развития родного края через систему поощрения и премирования.

Высказанные выше предложения во многом могут содействовать *усилению устойчивости решений, принимаемых на местном уровне*. Однако, укрепление экологической целостности региона через более активное привлечение разных групп населения к вопросам экологического образования и воспитания с целью их осознанного включения в принятие жизненно важных решений предполагает:

- укрепление потенциала и расширение системы неформального образования взрослых (как условия реализации доктрины Life Long Learning – «Образование через всю жизнь»), что позволит включить людей в решение конкретных социально-значимых задач в интересах устойчивого развития (в том числе – по совершенствованию систем экологического менеджмента в различных организациях и на разных уровнях управления территориями);

- формирование комплексной системы стимулирования и поддержки экологически ориентированных инициатив разных групп населения (а тем более – смешанных);

- интеграцию практик неформального экологического образования, сопровождающих деятельность проектов и программ в интересах устойчивого развития местных сообществ, организаций и регионов;

- обеспечение межсекторного сотрудничества и социального партнерства, особенно – в системе «негосударственные организации (НГО) – школы» (предъявляя, в частности, конкретные требования к представителям НГО как специалистам, работающим в областях экологической безопасности и образования).

Список литературы:

1. Дорожная карта по достижению Целей устойчивого развития в Республике Беларусь. – Минск, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL_Дорожная_карта_ЦУП_RU_25_06.pdf – Дата доступа: 09.10.2019.
2. Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года // Экономический бюллетень. – Минск: НИЭИ. – 2019. – № 2(260) февраль 2019. – С. 2–59.
3. Новик, Е. Г. Экологическая культура школьного сообщества как фактор устойчивого развития региона / Е. Г. Новик // Кіраванне у адукацыі. – 2009 – №. 1. – с. 22 – 26.
4. Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития // Адукатар. – 2005. – № 2(5). – С. 30–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_30-35.pdf – Дата доступа: 09.10.2019.
5. Хартия Земли // The Earth Charter Center for Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://earthcharter.org/invent/images/uploads/EC_TEXT_RUSSIAN_TRANSLATION.pdf – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Штейнхауз, Н. Научные лавки, гражданская наука и образование в интересах устойчивого развития. / Н. Штейнхауз // Адукацыя і вихаванне. – 2016. – № 5. – С. 21–26.
7. UNESCO: Дорожная карта по осуществлению Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития – ЮНЕСКО, 2014 [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf> – Дата доступа: 25.04.2017.

STRATEGIC PRIORITIES IN THE TRANSFORMATION OF ENVIRONMENTAL AND ECOLOGICAL EDUCATION WITHIN THE VALUES AND GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Savelava, Sofia
Deputy Head of the ESD Coordination Center,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Earth Charter Affiliate in Belarus

Abstracts: Environmental and Ecological Education is constituent part of ESD practices, contributing to the formation of the global citizenship worldview of people and a region as a whole. A key area of the Environmental and Ecological Education's transformation is related to the integration of ESD methodology. The main conditions and mechanisms for its implementation are presented in the article.

Keywords: Environmental and Ecological Education, Education for Sustainable Development (ESD), global security, ecological culture, sustainable development values and principles, universal responsibility, Earth Charter, SDGs, greening lifestyle, global citizenship.