

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Решению поставленных задач и обеспечению сформированности у студентов требуемых умений и навыков способствует такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность студентов в постановку и решение учебных и теоретических задач, связанных со стимулированием самостоятельного поиска, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема контроля и оценивания деятельности студентов, их самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой» нами использовалась кредитная система оценки знаний студентов. Целью кредитной системы выступает стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов, повышение качества их знаний по методике ознакомления с природой и активизация управляемой самостоятельной работы по данной дисциплине.

Организация и использование кредитной системы оценки знаний студентов по методике ознакомления дошкольников с природой предполагает прохождение ряда этапов.

1 этап — разработка частной кредитной системы. Частная кредитная система предполагает определение всех форм учебной и научно-исследовательской деятельности студентов по методике ознакомления с природой, которые будут оцениваться через начисление кредитов. Оценивается участие студентов в семинарских, лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной управляемой работы, участие в работе проблемной группы и т.д. Преподавателем составляется перечень обязательных для выполнения заданий, за которые будут начисляться кредиты (заполнение таблиц, анализ конспекта занятия, составление текста консультации для родителей по экологическому воспитанию дошкольников, разработка конспектов занятий, составление календарного плана работы с детьми, подготовка тематического сообщения и т.д.). За выполнение каждой формы учебной деятельности и вида задания начисляется определенное количество кредитов. Например, за посещение семинарского занятия студенту начисляется 1 кредит за один час занятия, а за активное участие на занятии — до 4 кредитов, за подготовку тематического сообщения — до 8 кредитов, за разработку конспекта занятия — до 10 кредитов и т.д. 30 % от суммы основных кредитов составляют кредиты за выполнение дополнительных форм учебной работы. Эти кредиты определяют коэффициент

ности студентов при изучении дисциплины. В рамках выполнения дополнительных заданий по дисциплине студенты готовят презентации, осуществляют видеозаписи занятий, прогулок, развлечений с образовательным содержанием, изготавливают дидактический, наглядный, игровой материал. Также студенту начисляются кредиты за выполнение курсовой работы по методике ознакомления с природой, за участие в олимпиаде по методикам дошкольного образования. В зависимости от активности в работе проблемной группы студент также может заработать от 30 до 60 кредитов.

Для определения общей суммы кредитов по дисциплине суммируются максимальные показатели кредитов по семестрам.

2 этап – ознакомление студентов с кредитной системой оценки знаний по дисциплине. На первой лекции по методике ознакомления школьников с природой студентов знакомят с кредитно-оценочной шкалой, системой компенсации пропущенных занятий по уважительной причине, формами текущего и итогового контроля, их ценой в кредитах, сроками выполнения заданий. В результате этого студент получает возможность, исходя из своих познавательных предпочтений и индивидуальных возможностей, эффективно распределить свое время.

3 этап – реализация кредитной системы. Предполагается, что преподаватель будет своевременно:

- производить учет выполнения форм работы и полученных за него кредитов всеми студентами,
- вести подсчет суммы полученных студентами кредитов за семестр,
- определять своевременность выполнения заданий и не принимать задания, выполненные не в срок, не начислять за них соответствующую сумму кредитов,
- применять штрафные санкции за невыполнение обязательных заданий,
- предоставлять студентам сведения о количестве кредитов, полученных за истекший период.

В процессе данной работы важны точность, корректность и объективность со стороны преподавателя, так как: во-первых, студент имеет право параллельно с преподавателем вести учет набранных им кредитов, во-вторых, включение в оценку выполненных заданий разбежки от минимального до максимального количества кредитов позволяет преподавателю учесть и оценить не только факт выполнения задания, но и степень грамотности выполнения задания, полноту изложения материала, проявление творческого подхода, самостоятельность, качество оформления работы. Это дает возможность студенту в максимальной степени проявить свои академические и творческие способности и получить более высокую оценку.

4 этап – оценка знаний студентов по дисциплине в соответствии с суммой набранных им кредитов. Исходя из набранной суммы кредитов, возможны варианты оценки качества знаний студентов. Например, в учебном плане по методике ознакомления с природой в первом семестре

стре изучения дисциплины предусмотрен зачет. Максимальное количество кредитов, которое может получить студент в данном семестре, составляет 65 кредитов. Если студент заработал 60 % от этой суммы кредитов, то он получает зачет автоматически, 41-59 % – студент допускается к сдаче зачета, 0-40 % – студент обеспечен незачет, так как он не проявил достаточной активности по изучению методики ознакомления дошкольников с природой на протяжении семестра.

В третьем семестре изучения дисциплины проводится экзамен. За весь период изучения дисциплины студент может заработать максимально 387 кредитов. Если студент набрал более 91 % от этой суммы, он на экзамене автоматически получает 9 баллов. Если студент набрал 80-90 % кредитов, то автоматически на экзамене он может получить 7 баллов. 70-79 % кредитов гарантируют студенту 5 баллов на экзамене. Но при желании студент может отказаться от получения автоматических 7 и 5 баллов и сдавать экзамен. Но за свой ответ на экзамене он может получить от 5 до 9 баллов и от 4 до 8 баллов. Те же кто набрал 51-69 % кредитов, должны сдавать экзамен, но их ответ оценивается не выше 7 баллов. Кто набрал 41-50 % кредитов, могут получить на экзамене не выше 5 баллов. Сумма кредитов от 0 % до 41 % оценивается на «неудовлетворительно», в ведомость студенту выставляются 2 балла. При пересдаче экзамена предусматривается максимальная оценка в 5 баллов.

Использование кредитной системы оценки знаний показало преимущества данного инновационного подхода:

- студенты проявляют активность в процессе изучения дисциплины. Они на протяжении всех семестров изучения дисциплины стремятся больше выступать на семинарских занятиях, в полной мере и качественно выполнять все предлагаемые задания как семинарским, лабораторным занятиям и самостоятельной управляемой работе;
- сами студенты проявляют инициативность в плане отработки занятий, пропущенных по уважительной причине. Они самостоятельно изучают пропущенные темы и демонстрируют свои знания по вопросам конкретного занятия;

- студенты проявляют творчество в процессе выполнения дополнительных заданий, которые направлены на углубление знаний по дисциплине. Так, в первом семестре изучения дисциплины в рамках раздела «Основы природоведения» студенты готовили мультимедийные презентации по вопросам «Происхождение жизни на Земле», «Среда обитания», «Экологические факторы и их влияние на живой организм», «Животные Красной книги Республики Беларусь», «Многообразие растительного мира» и т.д. Во втором семестре изучения методики ознакомления с природой, когда большинство тем касалось вопросов создания условий ознакомления с природой в дошкольном учреждении, студенты готовили слайд-фильмы на электронных носителях «Экологическая комната в дошкольном учреждении», «Растения уголка природы разных возрастных групп», «Уход за растениями уголка природы», «Птицы уголка природы в дошкольном учреждении».

«Обитатели аквариума в дошкольном учреждении», «Обитатели террариумов в дошкольном учреждении» и т.д. В третьем семестре, когда изучены основные вопросы методики ознакомления с природой, студенты готовят экранно-звуковые материалы на электронных носителях для детей дошкольного возраста. Выбирая темы «Животные Африки», «Животные Крайнего Севера», «Дикие и домашние животные», «Для чего нужны хвосты» и т.д., студенты отбирают конкретное содержание в программе дошкольного образования «Пралеска» и монтируют видеоряд. Звуковой ряд помимо музыкального оформления содержит голосовую информацию, доступную пониманию дошкольниками: об особенностях строения животных, об образе их жизни, о питании, о детенышах. Для полноты восприятия информации детьми предлагается послушать звуки, издаваемые этими животными, загадываются загадки, читаются стихи, используются игровые приемы – звукоподражания животным, подражание их движениям, танцы, песни. Подготовка таких материалов предполагает и тщательное изучение соответствующих разделов программы «Пралеска», и знакомство с разными методическими пособиями, и подбор художественных произведений по теме;

– студенты, начиная с первых занятий, ощущают, что конечный результат – оценка качества знаний по данному предмету, находится у них в руках, что только благодаря своей настойчивости, добросовестности, целеустремленности, дисциплинированности могут заработать более высокие баллы по методике ознакомления дошкольников с природой.

Таким образом, использование кредитной системы оценки знаний усиливает эмоционально-личностную вовлеченность студентов в учебную деятельность, позволяет развивать их субъектную позицию, создает условия для раскрытия индивидуальных возможностей.

З.М. Тамашэвіч, канд. філал. навук, дацэнт кафедры лінгв. дысцыплін і МП ГрДУ імя Я. Купалы, г. Гродна

ДА ПРАБЛЕМЫ АЦЭНКІ ВУЧЭБНАЙ І НАВУКОВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАУ

Вынікі вучэбнай і навуковай дзейнасці студэнтау ацэньваюцца па дзесяцібальнай сістэме. Адразу зазначым, што ацэнка і адзнака у беларускай мове з'яўляюцца сінонімамі. Так, ТСБМ падае такія дэфініцыі: Адзнака, –і, ДМ –знацы, ж. агульнапрынятае абазначэнне ступені ведаў і паводзін навучэнцау [1, с. 138]. Ацэнка, –і, ДМ –нцы, Р мн. –нак; ж. Прынятае абазначэнне ступені ведаў і паводзін вучняў; адзнака [2, с. 311].

Мы разумеем, што многія педагогі, метадысты лічаць неабходным размежаванне сутнасці паняццяў «адзнака» і «ацэнка». Гэта размежаванне, на думку Ш.А. Аманашвілі, з'яўляецца вельмі важным «для больш глыбокага аналізу псіхалага-дыдактычных, выхававых і педагогічных аспектаў ацэначнага боку традыцыйнага навучання» [3, с. 13].