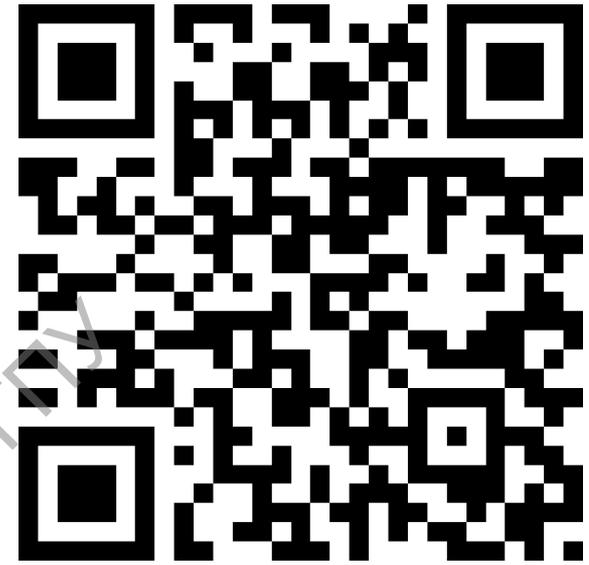


**Методические основы социального включения  
детей с особенностями психофизического  
развития в условиях интегрированного обучения и  
воспитания и инклюзивного образования**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



определяется тем, насколько в данной группе (классе) высока осознанность общих целей и задач, насколько здесь гарантировано соблюдение всех конструктивных прав учеников как граждан.



это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений

# Формирование социально-психологического климата в классах интегрированного обучения и воспитания зависит от

1.

→ Степени готовности к интегрированному (инклюзивному) образованию педагогов, работающих с детьми

↓ от личностных качеств (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)

↓ от профессиональных качеств (теоретическая и методическая вооруженность)

↓ ориентации на эмоциональный комфорт детей

# Формирование социально-психологического климата в классах интегрированного обучения и воспитания зависит от

2.



Мнения родителей обычных детей, посещающих класс

3.



Психологической готовности самих нормально развивающихся детей принять «инаковость» сверстника



Система развивающих совместных занятий для детей с ОПФР и нормально развивающихся, организуемые на начальных этапах организации интегрированного обучения и воспитания.

# Технология адаптивного тренинга

Группа 3-5 ч.

45 мин.

1-2 р. в нед.

Ознакомительный этап

Этап взаимодействия

Анализ недостатков в личностном развитии

- система развивающих совместных занятий для детей с ОПФР и нормально развивающихся, организуемые на начальных этапах организации интегрированного обучения и воспитания

# Характеристика благоприятного социально-психологического климата

Преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении

Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимно помощи, доброжелательности

Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время

В отношениях преобладает одобрение и поддержка, критика высказывается добрыми пожеланиями

# Характеристика благоприятного социально-психологического климата

В группе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам

Высоко ценят ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие

Члены группы активны, полны энергии, быстро откликаются, если нужно сделать полезное

Успехи и неудачи отдельных детей вызывают сопереживание и искреннее участие всех

В отношениях между группировками внутри группы существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество

# Эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата

Совместная деятельность детей, поощрение активности, инициативы, креативности

Проведение свободного времени совместно

Традиции группы

Общие интересы, которые объединяли бы детей

Ситуация коллективного сопереживания

Приходить к компромиссному решению

Привносить общечеловеческие ценности, поощрять к открытости, доброжелательности

Повышение комфортности самочувствия детей

Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества

Развитие эмпатичных способностей членов группы

*Если в вашей жизни нет  
конфликтов, проверьте,  
есть ли у вас пульс.*

*Чарльз Даксон*



## Конфликт -

столкновение  
разнонаправленных целей,  
интересов, позиций,  
мнений или взглядов,  
выраженное в обостренной,  
жесткой форме.



## Конфликтные ситуации в зависимости от участников



# Нормализация отношений

