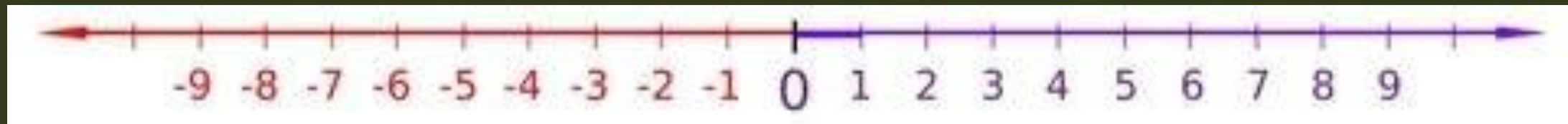



# ИЗУЧЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10




**Формирование определенной системы знаний о натуральном числе начинается с 1 класса и проходит ряд этапов:**

**1) на первых уроках математики (подготовительный период), когда проверяются и систематизируются знания, приобретенные детьми до школы, делаются первые шаги по внесению в сознание первоклассников элементов научных основ о числе**

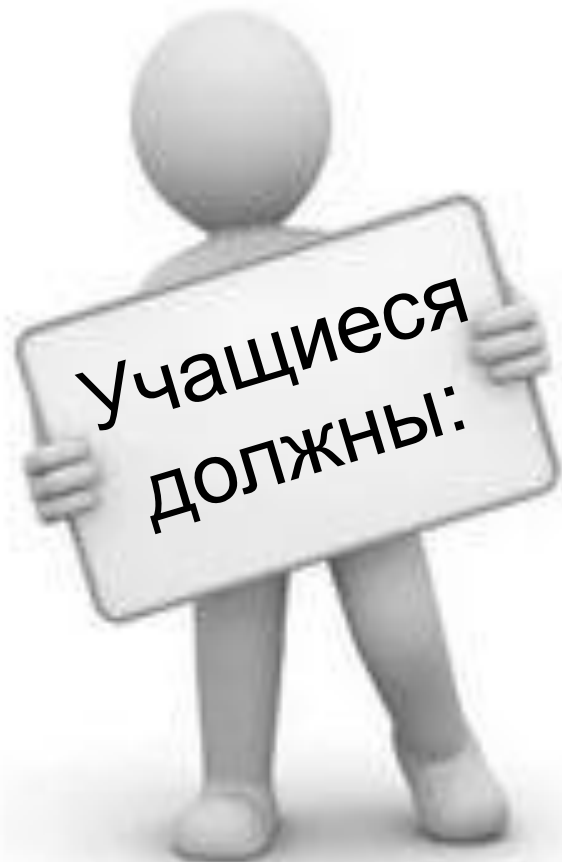


2) доступно, на практической основе, четко раскрывается цель счета. В процессе счета дети осваивают последовательность числительных, отрабатывают технику счета. На конкретных множествах, состоящих из однородных и неоднородных элементов, первоклассники учатся правильно соотносить числительные с элементами множества; узнают, что результат счета не зависит от порядка, в котором пересчитывались предметы. Счет — основной источник получения натурального числа в начальной школе. Считая, ученик действительно выделяет из окружающего его мира множества определенной численности.




3) сравнение чисел осуществляется на основе порядковых отношений на отрезке натурального ряда: число, встречающееся при счете позднее, больше числа, которое встречается раньше, и, наоборот, число, которое встречается раньше, меньше числа, которое встречается далее.

# Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Числа от 1 до 10»




- освоить до автоматизма навыки устного счета;
- освоить и осознанно применять вычислительные приемы, основанные на знании свойств операций арифметических действий и состава числа.


**Изучение различных случаев сложения и вычитания в пределах 10 предполагает:**




**- ознакомление со смыслом действий сложения и вычитания; формирование табличных навыков сложения и вычитания в связи с усвоением состава числа в пределах 10**



**- ознакомление с названием компонентов и результатами арифметических действий при сложении и вычитании**



**- осознание взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий (при сложении и вычитании)**



**- осознание взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий (при сложении и вычитании)**

# **Формирование вычислительных навыков проходит в несколько этапов:**

- 1. Подготовительный - раскрывает смысл действий сложения и вычитания на основе практических действий с множеством предметов.**
- 2. Усвоение способов образования любого числа первого десятка присчитыванием и отсчитыванием по единице.**
- 3. Рассматриваются случаи сложения и вычитания, основанные на приеме прибавления и вычитания по единице и группами единиц.**
- 4. Последовательно изучаются различные приемы.**
- 5. Параллельно решаются задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; задачи на разностное сравнение чисел; на сложение (вычитание) величин (длин отрезков) на основе предметной или схематической иллюстрации.**
- 6. Изучается переместительное свойство сложения.**

# Выполняя задания, учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

сравнения совокупностей предметов, чисел и числовых выражений

сложения и вычитания в пределах 10

установления взаимосвязи между частью и целым по заданному разбиению

решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10, содержащих несколько действий с помощью числового отрезка

разбиения совокупностей предметов, чисел, числовых выражений на классы (группы) по заданному признаку

установления взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий сложения и вычитания