

Свиридович, И. А. Обучение элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 48 – 51.

Обучение элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости

Содержание темы

Психолого- педагогические особенности учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности. Особенности общения данной категории детей. Научно- методический анализ программ по обучению элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости: разработанных Национальным институтом образования РБ, московской и других зарубежных программ.

Особенности методики обучения элементам грамоты учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специфика проведения уроков и коррекционных занятий. Развитие общения детей в предметно-практической, игровой деятельности и при обучении речи. Планирование уроков и коррекционных занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Как вы объясните понятие „готовность к овладению грамотой” в отношении детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости.
2. Задачи, содержание и этапы работы по обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости.
3. Каковы отличительные особенности пропедевтической работы по подготовке к обучению чтению и письму данной категории детей?
4. В чем специфика работы над звуком и буквой в буквенный период обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости?
5. Дайте характеристику основным методам работы по обучению учащихся элементарному чтению и письму. Как вы понимаете метод глобального чтения?
6. Каковы трудности работы над развитием навыков элементарного письма у детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости?
7. Сформулируйте методические основы развития общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с данной категорией детей.

9. Каков, на ваш взгляд, прогноз в обучении грамоте детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости?
10. Изучите содержание по периодам обучения и объяснительную записку к программе по обучению элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости. Определите преемственность в построении программы, степень усложнения основных направлений работы по обучению детей элементам грамоты.
- Выполните сопоставительный анализ программ по обучению элементам грамоты для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и для детей дошкольного возраста (Беларусь, Россия, других зарубежных программ).
11. Проанализируйте учебные пособия по обучению грамоте детей с тяжелой формой умственной отсталости Н.В. Гальской и Л.М. Сахар „Ступеньки грамоты” (часть 1,2,3,4), укажите принципы их построения.
12. Сделайте сопоставительный анализ страниц „Букварей” для вспомогательной школы и „Ступенек грамоты” по одной и той же схеме:
- сходство и различие структуры и содержания страниц;
 - дидактический материал для формирования психолингвистической готовности учащихся к овладению грамотой;
 - виды наглядности, имеющиеся на страницах;
 - текстовые материалы, помещенные в книгах;
 - сходства и различия внетекстовых материалов книг;
 - виды занимательного материала, помещенные в книгах;
 - материал, предназначенный для работы по развитию речи учащихся;
 - коррекционно-воспитательная направленность материала;
 - насколько учебные пособия учитывают психологические особенности детей с глубокой степенью умственной отсталости.
13. Определите упражнения коррекционно-развивающего характера, которые могут стать структурным элементом содержания занятий пропедевтического периода обучения грамоте.
14. Представьте для совместного обсуждения фрагменты уроков по обучению элементарному чтению и письму детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости (тема на усмотрение преподавателя). Сформулируйте задачи урока, обоснуйте выбранный тип урока и подтвердите его основными структурными компонентами.
15. Разработайте примерный конспект индивидуального коррекционного занятия, дайте психолого-педагогическое обоснование спланированных видов работы и содержания (включая иллюстративный материал и наглядные пособия).

16. Сделайте аннотацию статьи И.А. Куцепаловой, В.И. Козловской и И.Ю. Косаревой „Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с тяжелым нарушением интеллекта” (Дефектология.— 1993.—№1).

17. Подготовьте краткие сообщения по темам:

- Обучение самостоятельному письму глубоко умственно отсталых детей.
- Возможности коррекции эмоциональной сферы ребенка с глубокой степенью умственной отсталости на уроках обучения элементам грамоты.

Контрольные вопросы и задачи

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости к моменту поступления в школу.
2. На основе анализа программы обучения детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости определите:
 - структуру и основные принципы ее построения;
 - важнейшие особенности программы;
 - насколько ее требования соответствуют готовности детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуального нарушения к обучению элементам грамоты;
 - основные направления работы по обучению детей;
 - определите тематику занятий по обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости.
3. Приведите примеры коррекционно-развивающей и практической направленности всего обучения элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости.
4. На основе анализа учебных пособий по обучению элементам грамоты детей с умеренной и тяжелой формой умственной недостаточности покажите примеры возможного использования предлагаемого материала для:
 - развития фонетико-фонематического восприятия;
 - зрительно-пространственной ориентировки;
 - развития координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
 - воспитания и совершенствования устной речи, накопления опыта речевого общения;
 - развития памяти, внимания, мышления;
 - развития чувственного и эмоционального опыта детей.
5. Покажите на примерах, как содержание пособий Н.В. Гальской и И.М. Сахар содействует запоминанию детьми графического облика букв и преодолению трудностей звукослияния в овладении навыком чтения.

6. Предложите свои варианты заданий для развития у детей „чувства контура” и по развитию умения ориентироваться в пространстве листа.
7. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности детей и использование игры как метода обучения. Определите цель и методику использования одной из игр при обучении грамоте.
8. На основе анализа учебных пособий и программы для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (эмоциональное воспитание) обоснуйте возможности развития эмоционального опыта детей на уроках обучения грамоте. Подберите и аргументируйте основные методические приемы обучения.

Профессиональная направленность содержания темы

Углубить знания об особенностях психического развития детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости; на основе анализа существующих программ и учебных пособий познакомиться с системой и особенностями методики обучения элементам грамоты глубоко умственно отсталых детей; научиться аргументировано подходить к отбору содержания учебного материала для проведения уроков и индивидуальных коррекционных занятий, обоснованно формулировать тематику, подбирать дидактический материал, использовать разнообразные методические приемы при работе с данной категорией детей.

Формировать профессиональные умения в отборе содержания и планирования занятий по обучению элементам грамоты детей с глубокой степенью умственной отсталости.

Литература:

1. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. – Мн., 2003.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
- 3 Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2004.