

**VI Международный конкурс  
научно-исследовательских проектов  
«ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ»,  
16 мая 2019 г.**

ТЕМА: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями»

Выполнила: Карзей Анна  
Александровна, Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Республика Беларусь, город Минск

Институт инклюзивного образования

Коррекционная педагогика с  
профилактикой «Деятельность  
психолого-медико-педагогической  
комиссии и психолого-медико-  
педагогического консилиума» (в  
сетевой форме), 2 курс

Научный руководитель: Лемех Елена  
Анатольевна, кандидат  
психологических наук, доцент, доцент  
кафедры специальной педагогики  
БГПУ им. М.Танка

## Аннотация

В данном проекте отражена необходимость определения системы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН). Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТМН, необходимо для формирования правильной родительской позиции по отношению к такому ребенку, нормализации семейного микроклимата, создания благоприятной среды для воспитания, обучения и развития такого ребенка. Поэтому важно знать социально-педагогическую характеристику семьи, чтобы точно, в зависимости от нее оказывать помощь, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. На сегодняшний день нами не обнаружено в литературе особенностей психолого-педагогического сопровождения таких семей. Мы разработали инструментарий, который позволит организовать сопровождение на диагностической основе. Сформулировали определение понятия «социально-педагогическая характеристика семьи», выделили и описали социально-педагогические типы семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Для составления социально-педагогической характеристики семьи использовали разработанную нами анкету и тест-опросник родительского отношения детям А. Я. Варги и В. В. Столина. Тест-опросник использовался для исследования стилей семейного воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями. Анкета была направлена на выявление социальных характеристик семьи. Полученные результаты могут быть использованы в процессе обучения студентов высших учебных заведений и слушателей системы переподготовки специалистов образования (специальность олигофренопедагогика) при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями», в процессе педагогического просвещения педагогических работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В дальнейшем планируем разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для учителей-дефектологов в соответствии с выделенными социально-педагогическими типами семьи.

This project reflects the need to define a system of psychological and pedagogical support for a family raising a child with severe multiple disabilities. Psychological and pedagogical support for families raising children with TMD is necessary for the formation of the correct parental attitude towards such a child, the normalization of the family microclimate, the creation of a favorable environment for the upbringing, education and development of such a child. Therefore, it is important to know the socio-pedagogical characteristics of the family, in order to help, to carry out psychological and pedagogical support, depending on the family. To date, we have not found in the literature the peculiarities of the psychological and pedagogical support of such families. We have developed a toolkit that will allow you to organize maintenance on a diagnostic basis. We formulated the definition of the concept of "socio-pedagogical characteristics of the family", identified and described the socio-pedagogical types of families raising a child with severe multiple disorders. To compile the socio-pedagogical characteristics of the family, we used the questionnaire developed by us and the test questionnaire of the parental relationship to the children of A. Ya. Vargi and V. V. Stolin. The test questionnaire was used to study the styles of family upbringing of children with severe multiple disorders. The questionnaire was aimed at identifying the social characteristics of the family. The results can be used in the process of teaching students of higher educational institutions and students of the system of retraining of educational specialists (specialty oligophrenopedagogy) in the study of the discipline "Education and Training of Children with Severe Multiple Disorders", in the process of pedagogical education of teachers of correctional and developmental training and rehabilitation. In the future, we plan to develop guidelines for the psychological and pedagogical support for teacher-speech pathologists in accordance with the selected socio-pedagogical types of families.

## **1. Актуальность, научная новизна, цели и задачи проекта.**

*Актуальность исследования.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения, воспитания и инклюзивного образования. Разработкой проблем комплексного сопровождения учащихся занимались Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, И.М. Розман и др. Особенности сопровождения ребенка с нарушениями в развитии раскрываются в работах И.А. Бочковской, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Н.Я. Семаго, Л.М. Шипицыной, В.В. Гладкой, Е.А. Лемех, Т.Л. Лещинской, В.В. Хитрюк и др.

Тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН) приводит к необходимости создания для них особых образовательных условий. Известно, что семья играет главную роль в формировании и развитии личности ребенка, если у ребенка имеются особенности развития, то именно от семьи будет зависеть успешность его адаптации и интеграции в обществе. В связи с этим остро встает необходимость исследования семей, имеющих детей с тяжелыми множественными нарушениями. Такие семьи требуют пристального внимания со стороны различных специалистов (учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов).

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТМН, необходимо для формирования правильной родительской позиции по отношению к такому ребенку, нормализации семейного микроклимата, создания благоприятной среды для воспитания, обучения и развития такого ребенка. Поэтому важно знать социально-педагогическую характеристику семьи, чтобы точно, в зависимости от нее оказывать помощь, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

В Республике Беларусь дети с ТМН обучаются в центре коррекционно – развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). ЦКРОиР – полифункциональное государственное учреждение нового типа, обеспечивающее получение специального образования лицами с тяжелыми множественными нарушениями (от рождения до 18 лет) в соответствии с их познавательными возможностями. Нами не обнаружены в литературе особенности психолого-педагогического сопровождения детей данной нозологической группы в условиях ЦКРОиР. Вместе с тем педагогам необходимо дать рабочий диагностический инструментарий, позволяющий быстро определять стратегию сопровождения семьи в учреждении образования.

В настоящее время вопросы оказания помощи данным семьям недостаточно изучены, что и обусловило выбор темы исследования «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями». Таким образом, актуальность нашего исследования определяется противоречием между необходимостью организации качественного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, в целях налаживания адекватного взаимодействия, и недостаточной разработанностью данной проблемы в специальной психологии и коррекционной педагогике, отсутствием определения «социально-педагогическая характеристика семьи», выделения типов семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями, в зависимости от их социально-педагогической характеристики.

*Научная новизна.* В настоящее время нами не обнаружено в литературе определение «социально-педагогическая характеристика семьи» [7]. Данная характеристика необходима для более глубокого изучения семей, повышения результативности взаимодействия специалистов с ними, организации психолого-педагогического сопровождения в зависимости от выделенных социально-педагогических типов, обеспечения семей качественной помощью, повышению их педагогического потенциала, улучшению психологического климата.

Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями позволит:

- составить более полное представление о таких семьях, что позволит оказывать им необходимую помощь по вопросам воспитания, обучения и принятия ребенка с тяжелыми множественными нарушениями;

- распределить их по группам в зависимости от их социальных показателей и педагогического потенциала;

- усовершенствовать процесс диагностики таких семей, ускорить его, тем самым обеспечив как можно более раннее начало работы с ними. Раннее начало работы позволит достичь более высоких результатов по нормализации психологического климата семьи, повышению её педагогического потенциала, созданию оптимальных условий обучения и воспитания ребенка с ТМН;

- своевременно предупреждать и устранять возникающие психологические, педагогические и социальные проблемы в семьях, относящихся к определенному социально-педагогическому типу;

- оказывать более качественное психолого-педагогическое сопровождение, ориентируясь на выделенные социально-педагогические типы.

Опираясь на социально-педагогические типы семей, можно значительно ускорить процесс диагностики и оказания педагогической помощи. В каждой семье, относящейся к определенному типу, будут встречаться сходные проблемы. Зная, к какому типу относится та или иная семья, педагог сможет «предвидеть» возможные проблемы и предупредить их возникновение.

Проблематика исследования соответствует направлению приоритетных научных исследований Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.03.2015 г. № 190 (п. 11 Общество и экономика).

*Цель исследования:* описать специфику психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, в зависимости от ее социальных показателей и педагогического потенциала (социально-педагогической характеристики).

Данная цель определила постановку следующих *задач*:

- определить понятие «социально-педагогическая характеристика семьи»;
- разработать диагностический инструментарий для изучения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями;
- выявить и описать социально-педагогические типы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями;
- разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителям-дефектологам при работе с разными социально-педагогическими типами семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями.

## **2. Современное состояние исследований и разработок, а также педагогического опыта в области представляемой проблемы.**

Как правило, родители имеют мало педагогических и медицинских знаний о способах преодоления имеющихся особенностей в развитии их ребенка. Вместе с тем, родительские установки и убеждения, часто определяют исход работы, поскольку именно они играют важную роль в развитии их ребенка. От того, насколько они активны, зависит результат воспитания и обучения ребенка с ТМН.

Изучением данной проблемы занимались Т.Л. Баилова, А.Р. Маллер, В.В. Ткачева и др. Однако, в их исследованиях чаще всего затрагивается аспект участия семьи в воспитании и развитии ребенка с особенностями в развитии. Л.М. Шипицына изучала личностные особенности матерей, воспитывающих умственно отсталых детей, социально-психологическую характеристику семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Исследований по изучению социально-педагогической характеристики семей детей с тяжелыми множественными нарушениями нами обнаружено не было.

В настоящее время в науке существуют понятия «социально-психологическая», «психолого-педагогическая» и «социальная» характеристика семьи. Нами не обнаружено определение понятия «социально-педагогическая характеристика семьи». Данное понятие необходимо для составления более полного представления о семьях, воспитывающих детей с ТМН, для обеспечения тесного взаимодействия педагогов (учителей-дефектологов, социальных педагогов, психологов) с целью оказания своевременной и качественной педагогической помощи таким семьям. Необходима научно-методическая разработка диагностического инструментария для определения типов семей, воспитывающих детей с ТМН, в зависимости от их социально-педагогической характеристики в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

### **3. Практическая значимость предлагаемых решений.**

Впервые в Республике Беларусь будет описана социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и составлена классификация социально-педагогических типов таких семей.

Использование классификации социально-педагогических типов семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями позволит усовершенствовать процесс их диагностики, повысить результативность психолого-педагогического сопровождения таких семей, обеспечить необходимые условия обучения и воспитания ребенка с ТМН, повысить педагогическую грамотность родителей, нормализовать психологический климат в семье.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе обучения студентов высших учебных заведений и слушателей системы переподготовки специалистов образования (специальность олигофренопедагогика) при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями», в процессе педагогического просвещения педагогических работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Апробация проходила в рамках международной студенческой научно-практической конференции «Специальное образование: профессиональный дебют» (2017, Минск); XXIV Республиканского конкурса научных работ студентов (2018, Беларусь); I всеукраинского научно-практического форума студентов «Развитие специального образования: студенческий формат» (2018, г. Каменец-Подольский, Украина).

Научно-исследовательская работа велась в рамках дипломного проекта (2016-2017), результаты работы обсуждались на кафедре специальной педагогики института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка. Исследование проводилось на базе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского района г. Минска», ГУО «Жодинский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Молодечненского района», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска».

Материалы исследования представлены в 3 публикациях, в том числе одной публикации, входящей в перечень ВАК:

1. Карзей, А. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / А. А. Карзей, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – № 11. – 2017. – С. 31–36.
2. Карзей, А. А. Социально-педагогическая характеристика семьи детей с тяжелыми множественными нарушениями / А. А. Карзей // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф., 19 апреля 2017 г. : электр. сб. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2017.
3. Карзей, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / А. А. Карзей // Вісник

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. – Вип. 9. – 2018. – С. 110 – 114.

#### **4. Характеристика результативности (продуктивности) предлагаемых подходов**

Изучив литературные источники по теме исследования [7], мы дали определение понятию «социально-педагогическая характеристика семьи» – это характеристика семьи, которая отражает уровень социального благополучия семьи и его влияние на стиль семейного воспитания. Она включает в себя следующие показатели: возраст родителей; уровень образования; общий культурный уровень семьи; включенность семьи в социум; материальную обеспеченность; жилищно-бытовые условия; особенности взаимоотношений в семье; наличие вредных привычек у родителей, состояние здоровья родителей; стиль семейного воспитания; уровень педагогических умений и навыков; систему воспитания, выясняется, кто занимает главенствующую позицию в семье.

Для составления социально-педагогической характеристики мы использовали тест-опросник А.Я. Варги и В.В. Столина, а также авторскую анкету. Тест-опросник использовался для исследования стилей семейного воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями. Анкета была направлена на выявление социальных характеристик семьи.

В исследовании приняли участие 33 семьи, которые воспитывают детей с ТМН. При характеристике социальной части мы использовали классификацию И.Ю. Левченко и С.Д. Забрамной, которые выделяют следующие социальные группы: оптимальная, хорошая, удовлетворительная и неудовлетворительная. В ходе исследования мы выявили, к каким социальным группам относятся семьи, принявшие участие в анкетировании. В большинстве семей (16) сложилась достаточно благоприятная социальная ситуация, их можно отнести к хорошей социальной группе. К удовлетворительной группе было отнесено 13 семей, так как один из показателей, их характеризующих, оказался неудовлетворительным. Две семьи мы отнесли к оптимальной группе, и две семьи – к неудовлетворительной.

Для изучения стилей семейного воспитания детей с ТМН (педагогическая часть характеристики) был использован тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина, которые оценивают родительское отношение по пяти шкалам: «принятие -отвержение»; «кооперация»; «симбиоз»; «авторитарная гиперсоциализация» или «контроль»; «отношение к неудачам». Текст опросника состоит из 61 утверждения. Родителям необходимо выразить свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями.

Все полученные в ходе исследования данные позволили нам определить стили воспитания по классификации А.Я. Варги и В.В. Столина, которых придерживаются родители детей с ТМН. Оценка полученных результатов осуществлялась нами в рамках каждой отдельной шкалы.

В целом, в семьях, принявших участие в исследовании, складываются достаточно позитивные и здоровые взаимоотношения. Все родители принимают своего ребенка, стараются оказывать ему максимально возможную помощь и поддержку, и адекватно оценивают его возможности. Это указывает на преобладание демократического стиля воспитания, или же на модель сотрудничества, которая означает контакт и помощь родителя ребенку в преодолении имеющихся проблем. Подобная модель формируется в результате длительной работы, которую проводят педагоги и психологи. У родителей формируется установка на безоценочное принятие ребенка. Деятельность родителей направлена на оказание помощи ребенку.

Стоит отметить, что по результатам анкетирования, многие родители отметили ограниченность знаний о правах своих детей и их соблюдении со стороны государства. Еще одна проблема семей, воспитывающих детей с ТМН, заключается в том, что родители боятся за их будущее. Во многом это обусловлено отношением общества к людям с особенностями развития. Ситуации негативного отношения к ребенку, отсутствие друзей вызывает неуверенность в благополучном будущем таких детей. Самостоятельное проживание и

удовлетворение собственных потребностей затруднено для ребенка с ТМН, поэтому родители беспокоятся о том, как ребенок будет жить без них. Кроме того, безусловно, существует и ряд материальных проблем, которые обусловлены особенностями психофизического развития ребенка: необходимость покупки специальных средств, приспособлений для передвижения, средств по уходу за ребенком, лекарств и многого другого.

Проведенное исследование позволило нам выделить следующие социально-педагогические типы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями: семья с оптимальными социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с оптимальными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с хорошими социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с хорошими социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с удовлетворительными социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом; семья с удовлетворительными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом; семья с неудовлетворительными социальными показателями и низким воспитательным потенциалом. Подробно все типы описаны нами в имеющихся публикациях.

Таким образом, мы видим, что каждый социально-педагогический тип варьируется в зависимости от воспитательного потенциала (высокий, средний, низкий). Средний вариант выделяется тогда, когда воспитательный потенциал является недостаточным, но его еще нельзя охарактеризовать как низкий. Мы не выделяли средний тип как отдельный, так как его можно отнести к варианту основных выделенных типов (подтипу).

Большинство семей, принявших участие в нашем анкетировании (13 из 33 семей) относятся к третьему типу «Семья с хорошими социальными показателями и высоким воспитательным потенциалом».

Предложенный нами диагностический материал в сочетании с методом наблюдения позволяет достаточно быстро определить социально-педагогические типы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями. Данный инструментарий позволяет выстроить психолого-педагогическое сопровождение на диагностической основе. В дальнейшем мы планируем разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для учителей-дефектологов в соответствии с выделенными социально-педагогическими типами семьи.

#### *Оценки независимых экспертов.*

Научная работа «Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями» получила первую категорию на XXIV Республиканском конкурсе научных работ студентов 2018 года (диплом 1 степени, Минск, Беларусь).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардиер, Г. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников / Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередникова. – Кишинев : СПб., 1993. – 90 с.
2. Баилова, Т. Л. Воспитание в семье ребенка со сложным сенсорным или множественным нарушением / Т. Баилова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 96.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с.
4. Бочковская, И. А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / И. А. Бочковская. – Москва, 2012. – 27 с.
5. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 4–14.

6. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1998. – 364 с.
7. Карзей, А. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / А. А. Карзей, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – № 11. – 2017. – С. 31-36.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева. – СПб. : Речь, 2003. – 240 с.
9. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
10. Лемех, Е. А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех // Вестник МГИРО. – 2014. – № 2 (17). – С. 36-40.
11. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева и др.; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2005. – С. 203–221.
12. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. – Москва : Аркти, 2005. — 176 с.
13. Мамайчук, И. И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб. : «Речь», 2004. – 352 с.
14. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 480 с.
15. Приходько, О. Г. Модель совершенствования психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в едином образовательном пространстве города Москвы / О. Г. Приходько, А. М. Гусейнова, Е. В. Ушакова, Н. Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2011. – № 4. – С. 93- 103.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка : Комплект рабочих материалов / [Семаго М. М. и др.]; под общ. ред. М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 1999. – 133 с.
17. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. – М. : АСТ «Астрель», 2007. – 318 с.
18. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – № 11. – 2015. – С. 71–77.



КУРСК, 16 МАЯ 2019 г.



Гродненский  
государственный  
университет  
имени Янки Купалы



# ДИПЛОМ ПРИЗЕРА

VI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ  
«ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Карзей Анна Александровна*

2 курс магистратуры, Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

*Лемех Елена Анатольевна*

доцент кафедры специальной педагогики Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка,  
кандидат психологических наук, доцент

Курск, 16 мая 2019 г.

Проректор по НИР и МС

С.П. Логинов