

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»**

**Т. В. Пятигор,**

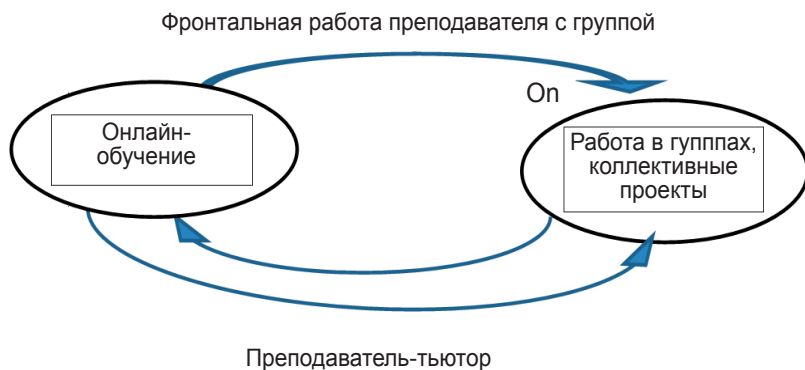
*старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка*

Методическая модель «Ротация станций» не является новой, однако в настоящее время активно используется на занятиях по различным учебным предметам, в том числе и по иностранному языку. Данная методика подразумевает комбинированное обучение. Это образовательные техники совмещенного обучения с участием преподавателя, онлайн-обучения, где предполагаются элементы самостоятельного контроля студентами времени, места, темпа, пути обучения. «Ротация станций» является универсальной, поскольку может использоваться на любом уровне изучения иностранного языка, в любой студенческой аудитории, со студентами с разными языковыми компетенциями.

Предлагаемые условия выполнения задач в рамках рассматриваемой модели позволяют студентам выступить в роли преподавателя. Это касается выбора любой из предлагаемых станций, контроля за правильностью вы-

полнения заданий одногруппниками. Одновременно, при решении той или иной задачи, студенты являются непосредственными исполнителями. Преподаватель выступает в роли тьютора, консультанта, корректирующего возникающие трудности в процессе движения студентов от станции к станции.

Построение работы с применением модели «Ротация станций» можно представить в виде следующей схемы:



На первоначальном этапе преподаватель взаимодействует со всей группой, нацеливая студентов на порядок, тематику, время выполнения заданий на каждой станции и правила работы по модели «Ротации станций».

Далее необходимо разделить группу студентов на более мелкие группы по количеству подготовленных станций. Это можно сделать самыми разными способами, например путем раздачи цветных или пронумерованных карточек. Если предполагается деление на три группы, раздаются карточки с номером «один», «два» и «три» либо карточки трех разных цветов. Студенты с одинаковыми карточками формируют отдельные группы. На карточках могут быть также указаны условные названия команд. Такой подготовительный этап важно продумать и организовать, поскольку он исключает неблагоприятную ситуацию, возможную на основании определенных межличностных отношений студентов в конкретной группе. Случайный выбор партнеров предполагает спокойную психологическую атмосферу и концентрацию внимания студентов на заданиях. Важно отметить в качестве положительной характеристики подобной работы на занятиях формирование навыков сотрудничества студентов в процессе достижения поставленной цели.

Этап групповой работы, проектной деятельности может содержать ряд разнообразных заданий по определенной теме занятия, причем задания от станции к станции усложняются. Преподаватель готовит мате-

риал для каждой станции, исходя из уровня языковых компетенций данной группы студентов.

Обычно первая станция предполагает простое задание. Это может быть заполнение пустых клеток лексическими единицами по теме с некоторыми уже имеющимися заполненными вариантами ответов по принципу кроссворда (*Lösen Sie Kreuzwörter!*).

Далее может быть предложено задание-игра «*Memory*» с целью контроля усвоенного материала (карточки с изображением понятия и его названием на обратной стороне).

На следующей станции студенты выполняют задание на подбор синонимичных и антонимичных пар (*Finden Sie synonymische / antonymische Entsprechungen!*). Можно предложить не только набор лексических единиц, но и соответствия понятий с их толкованием на иностранном языке. Как вариант предусматриваются понятия и антонимичные им дефиниции.

Задания на следующей станции являются коммуникативными. Это может быть составление мини-диалогов с заданным началом фраз, описание картинок по теме, краткое высказывание по указанной на карточке роли либо узкому аспекту. Преподаватель может также предложить студентам решение проблемной ситуации с подготовкой мини-проекта.

Завершающей станцией обычно является онлайн-станция. Здесь необходимо наличие электронных носителей (компьютер, ноутбук, смартфон) для подключения к обучающей программе. Студенты коллективно или индивидуально по очереди выполняют задания этой станции. Здесь предлагается любая компьютерная игра по теме занятия, заранее подготовленная преподавателем. Онлайн-станция имеет важное значение в рамках представленной модели, т. к. студенты в увлекательной форме имеют возможность использовать на практике усвоенный материал, применить его в ходе игры. Очевидно, что студент мотивирован и заинтересован в выполнении поставленной конкретной задачи и, как результат, в изучении иностранного языка.

Во время комбинированного занятия студенты свободно передвигаются по аудитории от станции к станции. В данной модели эффективно работает установка интерактивного занятия «*Weg vom Buch, weg vom Stuhl!*» («*Прочь от книги, прочь от стула!*»), когда возможность заглянуть в книгу практически исключена.

Занятие, как и любое другое, следует закончить рефлексией студентов. Студенты выставляют в подготовленной таблице с их фамилиями оценку заданиям на каждой станции, степени сложности заданий, уровень своей активности при выполнении поставленных задач.

Наряду с положительными чертами рассмотренной модели, используемой на занятиях по иностранному языку, можно проследить также

и ее недостатки. При условии свободного выбора места, темпа работы на комбинированном занятии по модели «Ротация станций», студенты все же ограничены в выборе типов заданий и времени их выполнения. Задания очерчены рамками подготовленных преподавателем материалов. Следует также отметить, что подготовительный этап комбинированного занятия требует от преподавателя больших временных затрат и физических усилий, поскольку каждая станция должна быть обеспечена большим количеством раздаточного материала. Онлайн-станция требует от преподавателя компетенций в области компьютерных технологий для поиска онлайн-игр по теме занятия или самостоятельной их разработки на таких обучающих ресурсах, как *Kahoot!*, *Quizlet*, *Wizer* и др.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Хорн, М. Смешанное обучение. Использование прорывных технологий для улучшения школьного образования / М. Хорн, Х. Стейкер. – Сан-Франциско : Jossey-Bass, 2015. – 343 с.