

Т.В.Пятигор

г. Минск, Республика Беларусь

Самообучение в современном образовательном процессе

Аннотация: Статья раскрывает причины все большего распространения тенденции самостоятельного приобретения знаний, суть самообразования, очерчивает круг вопросов, возникающих как перед учащимися, решившими заняться самостоятельным учением, так и перед преподавателями, работающими с такими учащимися. Учащийся, принявший решение о самообучении, должен выработать стратегии учения, обладать высокой самодисциплиной, самоорганизованностью, силой воли.

Ключевые слова: Образование, самообучение, стратегии учения, компетенции в иностранном языке, самооценка, самоорганизация, программы заочного образования

О самостоятельном обучении речь идет тогда, когда обучающийся сам принимает главное решение о своем образовании. Это право учащихся на собственный выбор учебного процесса и ритма учебы, о чем подчеркивалось еще в 80-х годах прошлого века, когда наблюдалось особенно активное воздействие такой формы обучения на самые широкие слои населения.

Целый ряд причин мотивирует молодежь на приобретение новых знаний, и ставит ее перед возможностью заняться самообразованием. Условно эти причины могут быть разделены на политические, экономические и профессиональные, личные.

1) Внутриевропейские границы открыты, и в Европейском Сообществе появляется все больше открытости, спада напряженности и потепления в международных отношениях. Это развитие требует дальнейшего мирного сосуществования разных наций. Воспитание миролюбия, межкультурное и социальное обучение играет сегодня значимую роль в развитии молодежи нашего общества. Таким же важным является их компетенция в иностранных языках, т.к. усвоение любого иностранного языка создает предпосылки для воспитания миролюбия и взаимопонимания. Очень часто обсуждается, сколько иностранных языков должны знать учащиеся. Единственное, с чем согласны практически все, это то, что усвоение как можно большего количества иностранных языков является решающим, чтобы сформировать и развить готовность молодых людей к общению с другими культурами.

Возможные проявления враждебности и ненависти по отношению к иностранцам, которые можно найти в заголовках ежедневной прессы разных стран, необходимо сменить на доброжелательное понимание иностранцев, на межкультурную компетенцию, волю активно и открыто сближаться с «чужими» и «чужим».

2) В тесной связи с политическими переменами находится право на свободное передвижение и проживание, а также высокая мобильность работников и работодателей в современном мире. Немало наций могут сейчас причислять себя к поколениям мигрантов. Мигрантов можно встретить в разных сферах жизнедеятельности общества других стран (рестораторы, официанты, уборщики, повара, мелкие предприниматели, рабочие, строители).

Анализ предложений места работы показывает, что два желательных условия для трудоустройства – это умение работать на компьютере и знание иностранных языков. Что касается иностранного языка, то это означает для многих людей, что они должны закрепить уже имеющиеся компетенции по иностранному языку и создать лингвистические компетенции, ориентированные на профессиональную или повседневную сферу, поскольку на практике подобные знания и навыки оказываются недостаточно развитыми. Для других людей это может также означать изучение еще одного иностранного языка или, в зависимости от языковой политики страны происхождения человека, изучение первого иностранного языка.

3) Личная причина изучения иностранного языка для многих людей – это просмотр телепередач на иностранном языке, особенно в соседних странах, да и в других странах мира посредством спутниковых систем телекоммуникаций.

Одной из мотивирующих причин для изучения иностранного языка является предпочтительное проведение отдыха в определенной стране. Следует оговориться, что личной причиной также является общение с носителями языка в собственной стране по профессиональным вопросам.

Стимулирующим фактором установления контактов с носителями языка является реализация билингвальных проектов (научно-практических конференций, совместных научных исследований, семинаров, форсайтов, кооперационных бирж), а также общественные мероприятия (фестивали, спортивные игры, конкурсы, смотры и т.д.). Здесь невозможно обойтись без знания иностранных языков и специалисты, которые хотят устанавливать и развивать деловые контакты с партнерами, должны постоянно совершенствовать свои языковые компетенции ради достижения профессиональных целей.

Задача быть востребованным в современном обществе дает оправданный стимул к образованию и самообучению. [1,с.137]

Посредством решения подобной задачи возможно достижение результатов, которые могли бы иметь большое значение для каждого лично, но которые также полезны для выполнения учебных целей занятий.

Многими знаниями можно овладеть по принципу «выполнить какие-то конкретные задания и посредством их выучить».

Владение стратегиями учения является предпосылкой для самостоятельного обучения. Эта тесная связь самостоятельного обучения и стратегий учения – не только название, а основная мысль единства работы по программам обучения. Оно ставит принцип «учиться учению» в центр внимания и дает импульс для тренинга стратегий учения, чтобы, в конечном счете, создать и совершенствовать самостоятельность учащегося.

Если принцип самостоятельности принимается всерьез, то невозможно быть направляемым кем-либо, т.е. автором, преподавателем или каким-либо учебным материалом, а самому развивать необходимые знания. В противном случае это не будет самостоятельность. Данную мысль можно было бы развивать и далее, чтобы найти ответ на обобщающий вопрос, не противоречат ли учебные пособия, имеющийся учебный материал, единство работы по

программам обучения концепту самостоятельности изначально. Самостоятельность учащегося не развивается на занятии, подготовленном кем-то другим, при условии, что учащийся осознанно и с готовностью решился на такую форму обучения. Он мотивирован разрабатывать незнакомую тему самостоятельно, а не как диктат извне, но пользоваться лишь помощью преподавателя либо выбранного учебного материала.

Самостоятельно учащийся решает, что он хочет учиться; как он будет прогрессировать во время учения; какие учебные материалы и вспомогательные средства он будет использовать; какие стратегии учения он будет применять; будет ли он учиться индивидуально или в команде; как он будет распределять свое учебное время; как он будет проверять, учится ли он успешно или нет.

Итак, учащиеся сами иницируют свое обучение, направляют и организуют его, а также совершенствуют. Это предполагает большую самодисциплину и силу воли. К сожалению, на повседневных занятиях не всегда и не у всех учащихся наблюдаются эти качества в достаточной мере. [2, с.22]

Еще одно ограничение самостоятельного учения связано с тем, что любое занятие по иностранному языку направлено на выполнение определенной цели посредством учебных планов, учебников или других пособий. Это означает, что абсолютная произвольность учения не сохраняется. Тем не менее, преподавателю необходимо снова и снова проверять, действительно ли установленные учебной программой (учебным планом, учебным пособием) рамки настолько узки, как мы иногда полагаем, и каким образом они могут быть расширены.

Главный постулат работы по программам обучения должен разъяснять, что учащиеся в состоянии успешно учиться вне установленных ранее границ. Если мы откажемся от чего-то традиционного и признаем себя причастными к основному антропологическому убеждению, что люди – это не ущербные создания, которым нужно лишь что-то «втолковать», а что они обладают умениями и навыками самообразования, которые необходимо поддерживать и развивать. Для этого имеется огромное количество возможностей.

Надо стремиться подготовить учащихся на занятиях к самостоятельному учению и предоставить им для этого необходимую помощь. Стратегии учения представляют собой важнейшую предпосылку для этого.

Причем следует осознавать, что теоретическая передача стратегий учения не ведет автоматически к самостоятельности учащегося. Дальнейшие масштабы процесса самостоятельного учения и обучения должны переосмысливаться по-новому.

В контексте самостоятельного учения возникают вопросы, на которые преподавателю следует ориентироваться при развитии данных навыков у учащихся. Каким образом меняется восприятие книг по иностранному языку? На каких этапах можно содействовать самостоятельности учащихся? Как могут дифференцироваться и учитываться индивидуальные учебные потребности учащихся на занятиях? Как можно довести до осознания учащихся

разнообразные стили и привычки в учебе и при возможности изменить их? Как разъяснить учащемуся мысль о самостоятельном учении и сделать ее приемлемой? Какие изменения в роли учителя и в роли учащегося несет с собой самостоятельное учение? Как может быть начато самостоятельное учение в рамках отдельной школы или колледжа? Как убедить родителей, руководство учебного заведения, отдел образования в необходимых переменах? [3, с.174]

Многие исследователи тенденций в системе образования считают стремление независимого получения образования новой модной волной в дидактике обучения иностранным языкам. Иные связывают его с самообучением, т.е. с самостоятельно направляемым обучением, с представлением о сильной концентрации на личности и о ее «освобождении от ответственности с точки зрения содержания за происходящее на занятиях». Это было бы ошибочное понятие самостоятельного обучения, которое преследует связь специфических для изучения иностранного языка целей и представлений, касающихся личности человека. Работа по программам обучения предлагает преподавателям подробнее заниматься учебными стратегиями своих учащихся; знакомиться с мотивами самообучения, все больше прогрессирующего сегодня в молодежной среде; вникать в разнообразные возможности учащихся по развитию ответственности перед самим собой в процессе учения; достичь результатов в существующих до настоящего времени теориях учения и обучения; продолжать развивать свои способности, самостоятельно готовить, т.е. разрабатывать материалы занятий в области самостоятельно управляемого обучения; выбирать из множества учебных материалов подходящий для занятий; расширять набор методических приемов для самостоятельного обучения учащихся.

Руководствуясь изложенными рекомендациями, ознакомившись и применяя на практике стратегии самостоятельного учения и обучения, каждый учащийся может не только достичь поставленной цели, но и приобретет необходимые навыки самостоятельной работы над новым материалом в процессе дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

Библиографические ссылки:

1. Dahlhaus, Barbara. Fernstudieneinheit 5. Fertigkeit Lernen. Langenscheidt: Berlin/München, 2017. S.141.
2. Сагитова, Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ...канд.пед.наук. Казань, 2011. 22 с.
3. Гаранина, Ж.Г. Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов//Фундаментальные исследования. №6. (часть 1). М.: Academia, 2013. с.179-181.