

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ: (теоретический аспект)**

Слово «технология» в переводе с греческого означает «искусство», «мастерство». Образовательные технологии можно рассматривать, как искусство учить. В этом случае учебный процесс представляет собой последовательные действия преподавателя, направленные на реализацию сформулированных целей и задач, результативность которых определяется специально разработанными измерителями. Использование образовательных технологий на занятиях расширяет возможности взаимосвязи преподавателя и студента, а главное, создает условия для гарантированного достижения поставленной цели: подготовить специалиста высокого качества.

Методологической основой современных образовательных технологий составляют принципы. Назовем некоторые из них, реализация которых наиболее важна на занятиях по методике преподавания русского языка. Принцип воспитывающего обучения в первую очередь способствует формированию личностных компетенций будущих учителей (гибкость, конструктивность, самосовершенствование, способность работать в команде, готовность разрешать проблемы, уважительное отношение к собеседнику и др.). Принцип создания успеха в обучении, развитии, воспитании стимулирует студентов к достижению лучших результатов. Принцип стопроцентной обратной связи стимулирует студента готовиться к каждому занятию, на котором он должен сообщить о своих достижениях. Принцип регулярного повторения создает условия необходимости возвращаться к ранее изученному материалу.

Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина занимает особое место среди дисциплин специальности, так как наиболее целенаправленно готовит студентов, будущих учителей русского языка, к профессиональной деятельности. В силу этого использование в учебном процессе современных образовательных технологий не только дань времени, но и необходимость. Известно, что в воспитании ребенка центральное место занимает образец (образец поведения родителей, образец общения взрослого с ребенком). В обучении образец также важен, особенно, если речь идет об обучении учителей. Где, как не на занятиях по методике преподавания предмета, студент должен не только услышать о разных технологиях, но и увидеть их применение. Какие технологии реально показать студентам в учебном процессе?

*Мультимедийная технология.* Она активно применяется как на лекционных, так и практических занятиях. Однако цель использования их разная. На лекции преподаватель демонстрирует учебный материал, своим

поведением показывает студенту, как надо работать с презентацией, что на ней должно быть изображено. На практических занятиях следует провести обсуждение занятий с использованием мультимедиа. Студенты также создают свои презентации по теме занятия, показывают их. Для полноценного обучения студентов данной технологии необходимо проанализировать плюсы и минусы использования ее на занятиях в учреждениях образования.

*Технология коллективной мыслительной деятельности.* Суть этой технологии в особом подходе к решению проблемной ситуации / задачи. Например, предлагается задача: *В одной из своих статей А.А.Косолапова отмечает, «что школа, к сожалению, мало использует возможности одаренных детей, имеющих более высокий уровень подготовки по предметам». Она предлагает некоторые формы и методы с сильными учащимися. К примеру: сколько вариантов группировки слов можете вы предложить? Укажите, что лежит в основе группировки. Сторож,мышь, течь, молодежь, с пастбищ, река Сож, город Кетч, из училищ, дочь, без калош. Учащиеся предложили 8 вариантов.*

*\* Определите, какие варианты назвали учащиеся?*

Работа организуется по группам в четыре этапа; а) ввод в ситуацию, б) работа в микрогруппах, в) обсуждение и защита позиций, г) определение новой проблемы. Определение новой проблемы требует от студентов создания своей, в нашем случае, проблемной задачи. Данная технология позволяет активизировать всех студентов, они учатся друг у друга технике решения проблемы, осваивают основы доказательств, а одновременно и учатся самой технологии. На занятиях по методике преподавания русского языка важно в конце занятий при подведении итогов обобщить знания студентов об использованной технологии.

*Технология «Перевернутый класс».* Данная технология представляет собой смешанное обучение, под которым понимается образовательная технология, сочетающая формы очного обучения и электронного. Суть технологии в том, что некоторые темы выносятся на обучение через Интернет. Обучающимся предлагается учебное видео по теме, сделанное учителем или найденное в сети Интернет. А на занятиях разбираются наиболее сложные вопросы данной темы.

Как подобная технология может быть организована на занятиях по методике преподавания русского языка? Мы представляем это так.

1 шаг. Приглашение студентов к овладению новой технологией, которая может быть использована ими в профессиональной деятельности. Постановка цели и задач.

2 шаг. Выбор темы. Тема должна быть посильной для самостоятельного изучения. Затем делается видеозапись лекции. Использование для обучения видеозаписи имеет свои преимущества, так как обучающийся имеет возможность неоднократно просмотреть материал, вызвавший у него вопросы. Поскольку лекция размещается в интернете, часто для этого используют программу Ispring, у обучающихся возникает

возможность обсуждать возникшие проблемы по теме с однокурсниками и преподавателем онлайн.

3 шаг. Разработка вопросов и заданий к предстоящему занятию. По сути, следующая лекция отчасти превращается в семинар, где активен не только преподаватель, но и студенты. Данная технология предполагает изменение роли преподавателя и обучающегося (студента или ученика). Технология позволяет сделать процесс обучения более интересным, активным, а главное, приближенным к желаниям современной молодежи.

По методике преподавания языка для организации смешанного обучения могут быть отобраны следующие темы: Методы обучения русскому языку; Обучение фонетике и орфоэпии в школе; Обучение лексике и фразеологии в школе; Обучение учащихся орфографии и пунктуации. В качестве образцов частично можно использовать видеозаписи серии учебных фильмов «Секреты орфографии и пунктуации» компании «GL.akademie.com», представленные на YouTube.

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ