

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Институт психологии  
Кафедра социальной и семейной психологии

(рег. № УМЗР-2/13-2019)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой социальной  
и семейной психологии

Н.Л. Пузыревич  
12 СЕНТЯБРЯ 2019 г.



СОГЛАСОВАНО  
Директор Института психологии

Д.Г. Дьяков  
12 СЕНТЯБРЯ 2019 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для специальности 1-23 01 04 Психология

**Составители:** **Н.Л.Пузыревич**, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук; **И.И.Кранц**, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; **О.С.Бык**, психолог ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета университета 21 ОКТЯБРЯ 2019 г.  
Протокол № 2

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Касьяник Е.Л., проректор по учебной работе УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

Гурко А.П., заведующий кафедрой психологии и управления ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 12.09.2019 г.)

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 25.09.2019 г.)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ .....	8
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	8
1.1 Конспект лекций .....	8
2 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	42
2.1 Тематика семинарских занятий .....	42
2.3 Задания для управляемой самостоятельной работы студентов .....	45
3 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	52
3.1 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности .....	52
3.2 Вопросы к экзамену .....	55
3.3 Критерии оценки результатов учебной деятельности .....	58
4 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	62
4.1 Учебная программа по учебной дисциплине .....	62
4.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	100
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	102

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Гендерная психология» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий. Специфика учебной дисциплины обусловлена тем, что она тесно связана с изучаемыми ранее учебными дисциплинами. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по философии, истории психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии семьи, психологии личности, дифференциальной психологии, психодиагностике.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Гендерная психология» предназначен для студентов специальности «Психология». Основными разделами настоящего ЭУМК являются: теоретический, практический, раздел контроля знаний и вспомогательный. ЭУМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и семинарских занятий, задания для управляемой самостоятельной работы студентов, критерии текущего и итогового контроля знаний, учебную программу по учебной дисциплине, а также список рекомендуемой литературы.

Цель создания ЭУМК – в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса в Институте психологии БГПУ по учебной дисциплине «Гендерная психология». Использование учебных материалов данного ЭУМК позволит дать студентам целостное представление о гендерной психологии и показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Гендерная психология» студенты должны *знать*: теоретические и методологические основания гендерной психологии; историю формирования гендерной психологии; систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Гендерная психология» студенты должны *уметь*: практически применять гендерный подход к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях; осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать знания гендерной психологии в процессе профессиональной деятельности психолога; использовать в своей

профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Гендерная психология» студенты должны *владеть*: профессиональными этическими нормами и стандартами поведения; позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни; готовностью учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности; умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

#### Тема 1. Основы гендерной психологии

*Цель* – изучить систему понятий, предмет, задачи, структуру, а также методологические основания гендерной психологии.

*Основные понятия:* пол, гендер, гендерная психология, биодетерминистская парадигма, социально-конструктивистская парадигма, социальный конструкционизм.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятия гендер и пол; различие между полом и гендером.
2. Предмет и структура гендерной психологии.
3. Методологические основания гендерной психологии.

Современная психологическая наука различает понятия *пол* и *гендер* (*gender*). Традиционно первое из них используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Понятие *гендер* означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли.

Слово «гендер» ввел в науки о поведении в 1955 г. сексолог *Джон Мани*.

Таким образом, пол (биологический) индивида – предпосылка становления гендера человека. Гендер формируется под влиянием воспитания и широкого круга социальных условий.

*Предметом* гендерной психологии в самом широком смысле являются особенности психики, которые связаны с полом. Конкретизация этого положения содержится в разных разделах этой области психологии.

В *структуре* гендерной психологии выделяются следующие разделы:

- *психология гендерных различий*, где рассматриваются такие вопросы как, природа различий, их оценка и динамика, влияние этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, на возможности их самореализации;
- *гендерная социализация*, где изучаются асимметричные условия социализации для представителей мужского и женского пола, роль агентов социализации в становлении гендерной идентичности личности, способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников социализационного процесса гендерных установок, стереотипов, представлений;

- *гендерные характеристики личности*, где изучается идентичность мужчин и женщин, и ее составляющие: представления, стереотипы установки, связанные с половой дифференциацией и стратификацией;
- *прикладные аспекты гендерной психологии*, которые включают в себя изучение практического приложения знаний по гендерной психологии в различных отраслях психологической науки.

Отличия гендерной проблематики в психологии от психологии пола характеризуются различными теоретико-методологическими основаниями. Теоретико-методологическим основанием психологии пола является **биодетерминистская парадигма**, а гендерные исследования в психологии базируются на **социально-конструктивистской парадигме**.

В соответствии с биодетерминистским принципом рассмотрения явлений гендерные характеристики человека определяются биологическими, природными факторами.

Социально-конструкционистскую интерпретацию гендера нельзя считать автономной, она вырастает из более широкого постклассического социологического дискурса. Можно выделить по крайней мере три теории, которые легли в основу данного направления:

- 1) социальный конструкционизм К. Гергена;
- 2) социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана;
- 3) драматургический интеракционизм И. Гофмана: гендерный дисплей.

В отличие от биологического детерминизма социальный конструктивизм постулирует, что половые роли сконструированы, и отстаивает тезис: и мужчины и женщины создаются, ими не рождаются. Социальный конструктивизм утверждает, что не существует ни женской, ни мужской сущности: биология – не есть судьба ни для мужчины, ни для женщины. Рождается человеческое существо, а в зависимости от строения половых органов, это существо попадает в «мужскую» или «женскую» ситуацию. Все мужское и женское создано в разных контекстах, и наполнено различным содержанием опыта и смысла.

## **Тема 2. Проблема гендера в различных психологических теориях**

*Цель* – изучить современные концепции гендера.

*Основные понятия*: эволюционная концепция дифференциации полов, нейроандрогенетическая теория, теория социальных ролей, модель социальных ожиданий, концепция токенизма, гендерная схема, линза андроцентризма, линза гендерной поляризации, линза биологического эссенциализма.

*Вопросы для рассмотрения*:

1. Теории гендерных различий.
2. Теории гендерной схемы и линз культуры.

Все концепции, объясняющие различия между полами, можно разделить на две большие категории: **биологические** и **социальные**.

**Биологический подход** исходит из того, что различия между мужчинами и женщинами объясняются генетическими и гормональными факторами, строением мозга, врожденными особенностями конституции, темперамента и т.п. Когда речь идет о психофизиологических показателях, это не вызывает возражения. Однако вряд ли правомерно сводить все только к гормонам или хромосомам. Пока это только гипотезы, которые объясняют лишь часть фактов. К этому подходу можно отнести эволюционную концепцию дифференциации полов *В.А. Геодакяна*, суть которой в общих чертах сводится к тому, что процесс воспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность (консервативный фактор, который стремится сохранить неизменным у потомства все родительские признаки) и изменчивость (благодаря которой возникают новые признаки). Мужской пол играет главную роль в изменении, а женский – в сохранении популяции. А также *нейроандрогенетическую теорию Ли Эллеса*, которая утверждает, что половые различия в поведении связаны с воздействием андрогенов на мозговые системы. У каждого человека присутствуют и мужские, и женские гормоны, но у мужчин доминируют андрогены, а у женщин – эстрадиол.

**Социокультурный подход** предполагает, что различия между полами формируются обществом. Одна из наиболее известных в этом подходе – теория социальных ролей (*social roles theory*) *Эллис Изли*. Согласно данной теории, чтобы быть принятыми обществом, мужчины и женщины должны вести себя конгруэнтно своей гендерной роли, т.е. совокупности стереотипных ожиданий, которые общество предъявляет данному индивиду как представителю определенного пола.

Следующая теория – модель социальных ожиданий, которая предполагает, что у людей существуют имплицитные теории по отношению к представителям разного пола. Эти теории создаются на основе здравого смысла и жизненного опыта. Человек старается вести себя так, чтобы соответствовать этим ожиданиям. Эти ожидания побуждают мужчин и женщин соответствовать им.

Концепция токенизма (*tokenism*), предложенная *Розабет Кентер*, постулирует, что на групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности).

**Теория гендерной схемы** (С. Бем) содержит черты, как теории социального научения, так и теории когнитивного развития в понимании полотицизации. Теория гендерной схемы предполагает, что полотицизация возникает в большей степени из процесса гендерной схематизации, из обобщенной способности части детей кодировать и организовывать информацию – включая информацию о себе – в соответствии с культурными определениями мужского и женского. Как и теория когнитивного развития, теория гендерной схемы предполагает, что полотицизация происходит посредством собственных когнитивных процессов у детей. Теория гендерной схемы является ответом на вопрос, с которым, как полагает С. Бем, не может справиться когнитивная теория развития гендерной идентичности и полоролевого поведения: почему свое представление о себе дети

организуют в первую очередь вокруг своей мужской или женской принадлежности?

В *теории линз культуры* (С. Бем) анализируются механизмы, посредством которых формируется когнитивная система (система познания) на основе пола. В своей теории С. Бем считает, что между реальным миром и нами стоит разработанная в культуре система познания, чтобы люди, как в кривом зеркале, видели то, что предлагает нам видеть система патриархата. Линзы андроцентризма, гендерной поляризации и биологического эссенциализма, по мнению С. Бем, методично воспроизводят власть мужчин двумя путями. Во-первых, дискурсы культуры и общественные институты, в которые эти линзы встроены, автоматически помещают женщин и мужчин в различные и неравные жизненные ситуации. Во-вторых, в процессе приобщения к культуре индивидуум постепенно внутренне усваивает линзы культуры и тем самым стремится формировать свою личность в соответствии с ними.

### **Тема 3. История формирования гендерной психологии**

*Цель* – изучить историю становления гендерной психологии.

*Основные понятия:* феминизм, суфражизм, эмансипация, аболиционизм, гендерная психология, гендерные исследования, женские исследования, догендерный период, гендерный период.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».
4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.
5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Говоря об *античном периоде* гендерных исследований, обычно называют имена Платона и Аристотеля.

*Платон Афинский* в своих трудах высказал мысль о дополнительности полов, рассматривал семейно-брачные отношения. Отношение к женщине у Платона было противоречивым: с одной стороны, негативным, т.к. он считал ее низшим существом. С другой стороны, это отношение было позитивным: в идеальном государстве, которое он описал, женщина могла участвовать во всех делах наравне с мужчиной.

*Аристотель Стагирит*, в отличие от Платона, выглядит, скорее, «антифеминистом». По Аристотелю, единственный смысл разделения полов – рождение детей, а назначение женщины – вынашивание потомства и ведение хозяйства. Мужчина – норма, женщина – отклонение от нее.

Согласно *христианской* догматике мужчина и женщина совместно выражают образ Божий в человеке. Это представление о двойственности образа

Божьего привело к высокой оценке брака. Цель христианского брака, в отличие от языческого, не только рождение детей и ведение совместного хозяйства, но и восстановление изначальной целостности человека. Яркими представителями того времени были *Блаженный Августин, Иоанн Златоуст*.

**Средние века и Возрождение.** Одну из наиболее интересных средневековых концепций пола создал *Иоанн Скотт Эригена*. Он считал пол результатом разделения изначальной единой человеческой природы. Женщина (Ева) – эмоциональная часть природы Адама, отделившаяся от его духовно-разумной природы (мужчины). Муж и жена – две стороны человеческой природы: разум (дух) и чувства. На рубеже средних веков существовали философские произведения, направленные в защиту женщин (Кристина Пизанская, Маргарита Наваррская). В это период возникают первые теории равенства полов в обществе и проекты реформы отношений мужчины и женщины (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

**Новое время** (XVII–XVIII вв.) в Европе было началом отказа от мистицизма и религии как способов освоения мира и постепенного перехода к научному рационализму. Человек начал сознавать себя не просто как часть окружающего мира, но в качестве «субъекта», стороннего наблюдателя, способного делать объективные выводы о сущности происходящего. Данный исторический период ознаменовался появлением идей демократии и прав человека (Жан-Жак Руссо, Мэри Уоллстонкрафт).

В XVIII в. в эпоху **Просвещения** и Великой французской революции состоялись первые выступления женщин в защиту своих политических и гражданских прав, тогда же были сформулированы требования и опубликованы документы, требующие признания прав женщин как граждан (Олимпия де Гуж). Либеральные идеи равноправия полов широко распространились в XIX в. Английский философ и экономист *Джон Стюарт Милль* может быть назван «феминистом», т.к. именно он одним из первых выдвинул концепцию «полного равенства» полов.

Дж. Милль и другие либералы стали идейными вдохновителями **суфражизма** – движения за уравнивание юридических прав и в первую очередь за право женщин избирать и быть избранными в законодательные органы.

Таким образом, на первом этапе разные ученые-философы высказывали отдельные идеи, которые в дальнейшем были полезны при разработке гендерной психологии. Но как самостоятельная область она еще не сложилась. И по существу, на этом этапе не было работ, которые бы целиком были посвящены гендерной проблематике.

Второй этап (XIX–нач. XX в.) – период формирования предмета и естественнонаучных основ гендерной психологии. В это время во многих странах Запада (Франции, Англии, США) набрало размах движение за освобождение женщин. Это движение, которое, хотя и не является частью истории гендерной психологии как науки, тем не менее, оказало на нее стимулирующее влияние, прежде всего в том, что привлекло внимание ученых к разработке проблем, которые раньше не считались предметом психологии.

Параллельно сформировались две ветви новой отрасли: психология женщины и психология половых различий. Появились работы, которые целиком были посвящены одной из этих двух проблем. Это книги русского автора П.Е. Астафьева, и работа австрийского ученого Отто Вейнингера «Пол и характер».

В конце XIX в. начали проводиться первые исследования женщин – в Германии, Франции, Великобритании, Италии, Нидерландах. Появилось несколько монографий, посвященных им или их сравнению с мужчинами (Г. Гейманс).

К рассматриваемому периоду относится также появление двух книг. Авторами обеих были женщины. Книги эти сыграли разную роль в гендерной психологии – негативную и позитивную. Первая книга – это книга Л.П. Кочетковой, которая вышла в Москве в 1915 г. с символическим названием «Вымирание мужского пола в мире растений, животных и людей» пронизана духом ненависти к мужскому полу. Вторая книга, которая вышла позднее, в 1928 г., – «Взросление на Самоа». Автором ее была Маргарет Мид. Работы М. Мид по-прежнему интересны и актуальны для гендерной психологии.

Начало третьего этапа (нач. XX в. – 1930-е гг.) ознаменовалось деятельностью *Зигмунда Фрейда*, который отмечал, что характерные отношения и переживания женщины и глубочайший их конфликт возникают в связи с чувством генитальной неполноценности и зависти к мужчине. Первая критика З. Фрейда была предпринята еще в начале XX в. *Шарлотта Гилман* назвала его взгляды «возрождением фаллического культа». Позднее, в середине 1920-х гг., эта критика прозвучала из уст ученицы З. Фрейда – *Карен Хорни*. В конце 1960-х гг. психоанализ был объявлен опасным для женского душевного здоровья. Тем не менее, психоанализ продолжает оставаться одним из классических направлений в исследовании женщины.

В нашей стране в первые годы советской власти общественно-политическая атмосфера для развития гендерной психологии изменилась. Было декларировано формальное равенство мужчин и женщин, женщину старались оторвать от семьи – в пользу производственной и общественной жизни (позднее начался обратный процесс). Не признавалось существования ни различий между полами, ни особой, «женской» психологии.

Четвертый период (1950–1980-е гг.) – начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий. Среди авторов многочисленных работ данного периода можно выделить пять женщин, которые внесли существенный вклад в развитие гендерной психологии:

1) *Мартина Хорнер*, которая в конце 1960-х гг. предложила простое объяснение малой успешности женщин по сравнению с мужчинами – отсутствие у женщин мотивации – «боязнь успеха»;

2) *Элеонор Маккоби*, которая, начиная с 1966 г. опубликовала несколько обобщающих монографий;

3) *Сандра Бем*, которая является автором трех теорий – теории психологической андрогинии, гендерных схем и линз культуры;

4) *Нэнси Ходоров*, добившейся наибольших успехов в синтезе психоаналитической и социологической теорий с феминизмом;

5) *Кэрол Гиллиган*, которая в книге «Другим голосом» (1982) рассматривает содержательные последствия, оказывающие влияние на особенности женского мировосприятия.

В отечественной же науке, как заметил И.С. Кон, указанное время можно определить как период «бесполого сексизма». В конце 1970-х годов в общей и педагогической психологии складывается тенденция преодоления подхода к личности взрослого и ребёнка как абстрактно-бесполого существа. Вводится представление о половых супружеских и родительских ролях, связанных с различными аспектами взаимодополнительных характеристик маскулинности и фемининности как личностных измерений (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон).

Гендерные исследования в психологии в нашей стране – это совсем новое и пока еще слабо разработанное научное направление. До начала 1990-х гг. гендерная проблематика в отечественной психологии не развивалась, а работ, на которые могли бы опираться исследователи, было опубликовано крайне мало.

Пятый период (с 1990-х гг. по настоящее время) характеризуется бурным развитием гендерной психологии. Начиная с 1990-х гг. увеличилось количество научных работ, в которых представлены результаты эмпирического изучения психологических различий между людьми разного пола. Ценным в этих работах является обращение к изучению таких аспектов психологии пола, которые раньше не изучались. Так, если раньше половые различия анализировались преимущественно в сфере представлений о маскулинности и фемининности, а также в полоролевых установках, то большинство последних работ посвящено изучению половых различий в более глубоких и сложных психологических структурах, таких как Я-концепция, морально-этические установки, идентичность.

На новом этапе идет поиск причин, объясняющих эмпирические факты. Исследования стали тщательнее планироваться. Стали проводить адаптацию известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик.

#### **Тема 4. Этапы и направления феминизма**

*Цель* – изучить этапы и направления развитие феминизма.

*Основные понятия:* ранний феминизм, первая волна феминизма, вторая волна феминизма, третья волна феминизма, либеральный феминизм, радикальный феминизм, цветной феминизм, культурный феминизм, экологический феминизм.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Концепция гендера в феминистской теории.
2. Этапы развития феминизма.
3. Направления развития феминизма.

Феминистская теория возникает в XV веке в тесной связи с новой светской культурой современного европейского государства и как реакция на нее. Ранние феминисты, конечно, не использовали термин феминизм. Если они и называли себя, то чаще – «защитниками» или «адвокатами» женщин.

*Кристина Пизанская* – первая феминистская мыслительница. Начиная с 1399 г., К. Пизанская написала ряд произведений (благодаря которым она предстала защитницей своего пола) с целью дать критику и отпор резкому повороту к женоненавистничеству в отношениях и публикациях того времени. Противостояние Кристины Пизанской женоненавистничеству вызвало четырехвековой спор о том, является женщина совершенством или злом, а также о статусе женщин по отношению к статусу мужчин; и просто их защиту.

Однако одной из родоначальниц движения женщин за свои права считается англичанка *Мэри Уоллстонкрафт*. Проанализировав бесправное положение женщин всех сословий в современной ей Англии, она издает книгу «Защита прав женщин» (1792), где доказывает, что вся современная система воспитания женщины неизбежно приводит ее к тем самым «женским слабостям и недостаткам», за которые она так часто критикуется.

В те же годы во Франции ведет публицистическую и общественную деятельность *Олимпия де Гуж*. Наибольшую известность она получила после публикации «Декларации прав женщины и гражданки» (1791).

Феминистское движение XIX – нач. XX в., направленное на осуществление права женщин на участие в выборах и избрание в законодательные органы власти, вошло в историю как «первая волна феминизма». Это период с 1840-х по 1920-е годы.

Его наиболее яркими представительницами считают *суфражисток*. Это движение активно развивается в середине XIX в. в Англии. Суфражистки верили, что, имея легальную возможность голосовать на выборах, женщины вскоре освободятся от всех других форм дискриминации.

В 1860-х гг. в Англии существовало и другое направление – *аболиционизм*, борьба за равные права в сексуальной жизни. Активистка аболиционистского движения – *Сара Гримке*.

В России движение «равноправок» ставило более узкие задачи – право на образование и трудовую деятельность.

Со второй половины 1960-х гг. после долгого периода «молчания» начинается новый этап в движении за женское равноправие, получивший название «второй волны феминизма». Его развернули представительницы среднего класса США в рамках массового движения за гражданские права. Создание в 1966 г. Национальной организации женщин США, президентом которой стала Бетти Фридан, автор перевернувшей сознание американцев книги «Загадка женственности», повлекло за собой развитие самостоятельного массового нового женского движения.

К 1970 г. «женское освобождение» стало одной из центральных тем общественной жизни.

В 1990-х гг. началась третья волна феминизма как ответ на недостатки второй волны феминизма и отрицательную реакцию против существовавших феминистских инициатив. Также третья волна базировалась на достижениях

феминизма второй волны, таких как создание убежищ для жертв насилия, признание проблемы насилия над женщинами на общественном уровне, доступ к контрацепции и абортам, гендерные исследования и др. Возникновение феминизма третьей волны во многом связано с деятельностью чернокожих феминисток, таких как Белл Хукс и Одри Лорд. Они работали над включением вопросов, связанных с расой, в поле деятельности феминизма.

В 1970-е гг. на Западе интенсивно развивалось феминистское движение либеральной ориентации. Либеральным феминизмом заложены концептуальные основы юридического и политического равенства, которые получили дальнейшее развитие на протяжении всего XX века. Либеральный феминизм провозглашает равенство полов, которого можно достигнуть посредством реформ. Классиком либерального феминистского направления признана журналистка Бетти Фридан. Либеральный путь решения проблемы заключался в повышении уровня образования женщин, вовлечении их в общественную сферу, создании условий для совмещения женщинами семейных и профессиональных ролей.

Радикальный (или революционный) – появился в 1960-е гг. в США, Франции и других европейских странах на волне студенческого протеста, и был связан, прежде всего, с критикой современного общества как принципиально не способного осуществить идею равноправия полов – как тоталитарного.

Радикальный феминизм делится на несколько противостоящих друг другу групп, однако участников этого движения объединяет то, что в отличие от «либералок», требующих равных прав для женщин, они объявляют «войну» всему обществу, устроенному мужчинами и для мужчин.

Радикальные феминистки стремятся не к реформам, а к уничтожению существующего общества революционным путем, при чем эта революция, по представлениям многих из них, должна носить даже не социальный, а биологический характер. Теоретическое обоснование радикальной позиции было дано в вышедшей в книге Суламифь Файерстоун «Диалектика пола: проблема феминистской революции» (1970).

Главные положения марксистского и социалистического феминизма опираются на взаимосвязи гендерного и классового неравенств с институтами частной собственности. Различие направлений заключалось в том, что первые полагали классовое неравенство основной и первичной формой социальных иерархий в обществе, а вторые рассматривали класс и пол как относительно автономные системы, каждая из которых создает свою иерархию.

В 1960-е гг. некоторые феминистские теоретики левого направления обратились к психоанализу, обнаружив, что классовые аналогии недостаточны для объяснения иерархии соотношения полов в обществе, и что необходимо включить в анализ более глубокие структуры человеческой психики.

Феминистское движение во второй половине 1980-х гг. начинает характеризоваться множественностью ветвей.

Главным для осмысления новой теоретической платформы исследования проблем взаимоотношений полов в обществе явилось движение цветных феминисток. Основанием для нового подхода явилось понимание того, что женские опыты различаются в разных культурах и социальных группах, а

различия задаются, прежде всего, через контексты возраста, расы, класса и сексуальной ориентации.

В рамках радикального феминизма выделилось «культурологическое» направление, занятое поиском принципов специфического женского мировоззрения: женской философии и культуры, женского способа познания и т.д.

«Культурное» течение в радикальном феминизме стало основой для нового течения в феминизме – экологического феминизма. Как и любое другое направление в феминизме, он связывает кризисные явления современности (экологический кризис, опасность войны, моральную деградацию общества, кризис демократии) с господством маскулинной цивилизации. Вместе с тем экофеминизм, в отличие от радикального феминизма, не считает мужчин врагами и не признает насилия в социальной борьбе. Его сторонницы полагают, что мужчины не меньше женщин страдают от отрицательных сторон патриархатной цивилизации. Работы К. Гиллиган используются как естественнонаучная основа экофеминизма.

## **Тема 5. Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности**

*Цель* – изучить гендерные характеристики личности.

*Основные понятия:* социальная идентичность, гендерная идентичность, половая идентичность, полоролевая идентичность, пренатальные факторы, факторы младенчества и детства, факторы пубертатного периода, гендерная роль, маскулинность, феминность, андрогиния, гендерный стереотип, сексизм, лингвистический сексизм.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.
2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
3. Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов.

Понятие гендерной идентичности является ключевым для проблематики гендерной психологии, проявляющейся на уровне отдельной личности.

*Половая идентичность (Sex Identity)* – это осознанная принадлежность к определенному полу, результат сложного биосоциального процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания.

*Полоролевая идентичность (SexRole Identity)* возникает на базе ядра половой идентичности, но не тождественна ей: это обусловленные полом паттерны сознательных и бессознательных взаимодействий с другими людьми. Этот аспект своего образа формируется на основе тонких взаимодействий между родителями и ребенком с самого рождения.

*Гендерная идентичность (Gender Identity)* предстает как базовая структура, которая включает в себя половую, полоролевую, сексуальную идентичности. Характеризует человека (индивида) с точки зрения его

принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует.

Гендерная идентичность – это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать образ Я и социально функционировать в соответствии с ее (его) воспринимаемым полом и гендером. Она не дается индивиду автоматически, при рождении, а вырабатывается в результате сложного взаимодействия его природных задатков и соответствующей социализации, «типизации» или «кодирования».

Активным участником этого процесса является сам субъект.

Гендерная идентичность – продукт социального конструирования.

В структуре гендерной идентичности можно выделить три компонента:

А) *когнитивный* (познавательный) – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности-женственности;

Б) *аффективный* (оценочный), предполагающий оценку психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности – фемининности;

В) *конативный* (поведенческий) самопрезентация себя как представителя гендерной группы.

Факторы, которые способны оказывать влияние на формирование гендерной идентичности, бесконечно разнообразны и сложны. Полезно сгруппировать факторы, определяющие гендерную идентичность человека, по трем категориям:

1. *Пренатальные факторы*: соединение хромосом сперматозоида и яйцеклетки при зачатии; зародышевые половые железы (яички и яичники); выработка или отсутствие выработки гормонов у плода; рост мужских или женских половых органов.

2. *Факторы младенчества*: определение пола при рождении; воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки; представление ребенка о своем теле.

Все эти факторы ведут к развитию *первичной гендерной идентичности*.

3. *Факторы пубертатного периода*: гормоны во время пубертатного периода; физические изменения в пубертатный период у подростков; изменения в половом влечении и в поведении при половом созревании.

Таким образом, эти три стадии формирования гендерной идентичности влияют на развитие гендерной идентичности взрослого человека.

Сексизм (англ. *sex* – пол) обозначает позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола. Сексизм рассматривается как один из видов социальных гендерных стереотипов, которые основаны на принятых в обществе представлениях о маскулинном и фемининном и их иерархии.

Термин появился в 1960-х гг. в США в женском освободительном движении. В 1981 г. ЮНЕСКО легально закрепило понятие «сексизм».

В современном белорусском, да и постсоветском обществе в целом наблюдается укорененность сексистских привычек и норм в языке, нормах общения, в общем гендерном укладе жизни населения.

Сексизм может проявляться:

- на индивидуальном уровне),
- на культурном уровне и
- на институциональном уровне.

Наиболее распространенной формой сексизма является *мужской шовинизм*. Однако на волне феминизма иногда проявляется сексизм в отношении мужчин – *женский шовинизм*.

Другой известной и распространенной формой сексизма является *лингвистический сексизм* – принижение роли женщин посредством языковых конструкций.

## **Тема 6. Гендерные различия и сходства**

*Цель* – изучить гендерные различия и сходства.

*Основные понятия:* гендерная демография, гендерные различия, гендерные сходства.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Гендерная демография.
2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
3. Гендерные различия и сходства в способностях.
4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

Для того чтобы лучше понять различия и сходства между мужчинами и женщинами по ряду психологических явлений, нужно рассмотреть различия и сходства в здоровье, болезнях, продолжительности жизни.

Существует статистика «мужских» и «женских» заболеваний. У мужчин это, к примеру, дальтонизм и гемофилия (нарушение свертываемости крови), а у женщин – униполярная депрессия. Чаще мужчин женщины страдают рассеянным склерозом, стенокардией, астмой, болезнью Альцгеймера. Несмотря на то, что мужчины в четыре раза чаще, чем женщины, погибают в результате суицида, женщины предпринимают в 2–3 раза больше попыток покончить с собой.

Распространено мнение, что женщин в целом больше, чем мужчин. В большинстве стран, действительно, женщины по своей численности превосходят мужчин, но примерно в трети стран, в основном азиатских, напротив, больше численность мужчин. Диспропорция населения Беларуси по половому признаку не очень существенна: в 2002 г. 47 % населения составляли мужчины, 53 % – женщины. Соотношение мужчин и женщин различно в зависимости от возрастной группы. Недостаток мужчин приходится на возраст старше 50 лет, что обусловлено, прежде всего, разницей в продолжительности жизни мужчин и женщин и образом жизни. В фертильном же возрасте для каждой женщины есть пара, а в брачном – даже дефицит невест.

Мужчины и женщины выучивают разные роли, которые отражают и разное их личностное развитие, включая выраженность (доминантность) тех или иных социальных потребностей, склонностей, привычек, ценностей, направленности личности.

Женщины имеют более высокие показатели по моральным установкам.

С другой стороны, недобросовестность и безответственность с точки зрения взрослых чаще отличают девочек, чем мальчиков.

Лица женского пола считают себя более честными, чем лица мужского пола. В общении женщины в большей степени, чем мужчины, обращают внимание на побудительные причины и последствия неправды лжи и обмана. Они придают большее значение сокрытию и представлению в искаженном виде *мыслей* и *чувств*, чем фактов. Мужчины связывают неправду, ложь и обман в основном с искажением фактов.

Эмоциональность также рассматривают как один из существеннейших моментов женственности, как правило, противопоставляя ее мужской рациональности. Однако результаты тех немногих исследований, которые были проведены, говорят о том, что мужчины и женщины обладают равной эмоциональностью.

Следует дифференцированно подходить к оценке способностей мужчин и женщин. Споры вокруг половых различий в математических способностях не утихают до сих пор. Многие результаты свидетельствуют об отсутствии половых различий. Это касается в основном вычислительных способностей, а также невербального IQ. Превосходство мальчиков и мужчин проявляется, начиная с 12 лет и вплоть до 21 года (более поздних исследований не было). Вплоть до окончания школы девочки учатся лучше, чем мальчики, по всем предметам, включая математику, а в институте молодые люди начинают обгонять девушек по математическим дисциплинам.

Женское превосходство в вербальных, или лингвистических, функциях отмечается с младенчества до зрелого возраста. Девочки используют предложения раньше мальчиков и быстрее продвигаются в обучении чтению.

Артикуляционные способности девочек в 1-м классе сравнимы с такими же способностями мальчиков 2-го класса. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к использованию предметно-оценочных слов. Нарушения речи чаще наблюдаются у мальчиков.

Девочки дошкольного возраста рисуют, как правило, более детально, чем мальчики того же возраста. Однако существенных половых различий в слуховом различении и музыкальной памяти найдено не было.

Как и в отношении любых различий между мужчинами и женщинами, в отношении различий по познавательным способностям тоже имеются два подхода. Первый говорит о том, что эти различия – результат воспитания или деятельности людей, т.е. социальной среды. Вторым подходом отстаивают генетическую природу этих различий.

При изучении стратегии поведения при психологической защите, было выявлено, что у женщин разрыв между тремя видами стратегии (избегание, агрессия и миролюбие) минимален, в то время как у мужчин наблюдается либо избегание (стремление уйти от конфликта), либо агрессия.

При преодолении конфликтов у мужчин больше выражены, чем у женщин, соперничество и особенно компромиссы, а у женщин – приспособление и сотрудничество. Стратегия избегания выражена у мужчин и женщин одинаково.

Молодые мужчины не реагируют на негативную обратную связь, но реагируют на позитивную. Женщины в этом плане более чувствительны и уязвимы – они реагируют и на позитивную, и на негативную обратную связь.

Известно, что алкоголиков среди мужчин больше, чем среди женщин. Мужчины пьют больше из-за своей бытовой распушенности, у женщин же относительно частой причиной алкоголизма является одиночество, неустроенность жизни, потеря близких.

Наркоманы мужского и женского пола находятся в соотношении 2:1, а по некоторым данным даже 10:1.

Антиобщественное поведение чаще наблюдается у лиц мужского пола, чем у женского, хотя количественные данные у разных авторов несколько расходятся. Однако женская преступность растет быстрее, чем мужская. К тому же она качественно новая.

## **Тема 7. Гендерная социализация**

*Цель* – изучить гендерную социализацию личности.

*Основные понятия:* гендерная социализация, механизмы гендерной социализации, гендерное воспитание, институты социализации.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятия социализации и гендерной социализации.
2. Психологические механизмы гендерной социализации.
3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
4. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понятие социализации введено в социальную психологию в 40-50-е года XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.

Выделяются три сферы, в которых осуществляется социализация: *деятельность; общение; самосознание*. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Важной составляющей процесса социализации является гендерная социализация, включающая в себя вопросы формирования психологического пола, гендерных различий и полоролевой дифференциации.

**Гендерная социализация** – процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Это процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

К важнейшим механизмам социализации относятся идентификация и типизация. Первая из них предполагает имитацию ребенком поведения взрослых

представителей своего пола, а вторая – активное участие взрослых в процессе воспитания, т.е. применение принципа поощрения и наказания.

*Психологическими механизмами* гендерной социализации являются:

- процесс идентификации (психоаналитическая теория);
- социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации);
- осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития);
- социальные ожидания (новая психология пола), гендерные схемы (теория гендерной схемы).

В отдельности каждый из этих механизмов вряд ли может объяснить гендерную социализацию.

Группы или отдельные личности, которые оказывают преобладающее влияние на формирование норм и ценностей подрастающего человека, называются *институтами социализации*. К ним относятся семья, школа, внешкольные детские общественные и религиозные организации, сверстники, средства массовой информации.

В результате взаимодействия указанных институтов социализации к 17-18 годам формируется индивид, который не просто идентифицирует себя с мужчиной или женщиной, но и уверен в том, как он должен вести себя в различных обстоятельствах в качестве мужчины или женщины. Иными словами, в результате социализации индивид приобретает определенный набор гендерных ролей и стереотипов. Однако социализация человека на этом не заканчивается она продолжается, правда с меньшей интенсивностью, в течение всей жизни.

Многочисленные современные исследования подтверждают важность первых (и часто неосознанных) установок родителей по отношению к ребенку в зависимости от его пола. Именно в семье закладываются основные группы гендерных стереотипов.

С момента появления на свет малыша родители обращаются с дочерьми и сыновьями по-разному. Родители последовательно поддерживают различия в активности и интересах, и, несколько менее последовательно, реагируют на социальное поведение и личностные характеристики дочерей и сыновей.

Таким образом, институт родительства – это в большой мере продукт социального конструирования или следствие традиций того или иного общества или социальной группы, а не только следствие биологической предопределенности.

Средства массовой информации играют огромную роль в формировании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин.

Большую роль в гендерной социализации ребенка (как и в воспитании в целом) играет литература. Анализ гендерных ролей действующих лиц в наиболее широко распространенных дошкольных детских книгах обнаружил существование некоторых четко выраженных ролевых различий в зависимости от пола персонажей. Действия, которые выполняли мужские и женские персонажи, сильно отличались. Описание роли и занятий женщин в современной

литературе и журналистике для взрослых не отличается от такового в детской литературе.

Вносит свой вклад в гендерную стереотипизацию и телевидение. Исследования зарубежных психологов, ведущиеся в течение всего периода существования телевидения, показали, что оно активно формирует взгляды людей на реальность и модели их поведения.

Если средства массовой информации, в частности реклама, и влияют на формирование гендерных стереотипов, то это происходит непреднамеренно, как бы вторично. Самоцелью же рекламы является адресация того или иного товара тому потенциальному потребителю, который им пользуется чаще всего.

## **Тема 8. Гендерные отношения**

*Цель* – изучить особенности гендерных отношений.

*Основные понятия:* гендерная профессиональная сегрегация, гендерное разделение труда, гендерная установка, эгалитарность, гендерный конфликт.

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Гендерные аспекты образования.
2. Гендерные аспекты трудовой деятельности.
3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения.
4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.

Несмотря на существование единой школьной системы с едиными общими требованиями к знаниям и поведению мальчиков и девочек, можно заметить значительные различия в предлагаемых в школьной литературе образцах поведения для мальчиков и девочек, а также в конкретном отношении педагогов к представителям двух полов.

У большинства педагогов существуют базирующиеся на культурных стереотипах установки в отношении таких присущих девочкам качеств, как «усидчивость», «внимательность», «стремление к зазубриванию материала», и в свою очередь, уверенность в том, что мальчикам присущи такие качества, как «небрежность», «сообразительность», «склонность к построению логических цепочек».

Не меньшее значение имеет сама организация учебного процесса в школе.

Помимо содержания школьных программ, фактором, способствующим закреплению у детей стереотипных представлений о мужских и женских социальных ролях, является поведение самого учителя по отношению к мальчикам и девочкам в классе.

Гендерный подход в педагогике и образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности. Этот подход дает человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

*Гендерная профессиональная сегрегация* – распределение мужчин и женщин на работах различного статуса в рамках профессиональной структуры. Различают горизонтальную и вертикальную профессиональную сегрегацию.

Горизонтальная профессиональная сегрегация возникает, когда мужчины и женщины работают в разных отраслях (отраслевая сегрегация) или на разных профессиях (выполняют разные виды труда). Вертикальная (иерархическая) профессиональная сегрегация означает наличие гендерных различий в структуре занимаемых должностей. Поддерживается она либо набором на различные профессии в рамках одной и той же профессиональной группы, либо удерживанием на более низких ступенях организации труда.

Одна из наиболее важных тем в области трудовой деятельности, где резко проявляются гендерные различия, – *гендерное разделение труда*. Под гендерным разделением труда понимается базирующееся на признаке пола распределение различных видов деятельности и ролей между мужчинами и женщинами.

Другая проблема, закономерно вытекающая из гендерного разделения труда, – *гендерное разделение профессий*. Последнее обозначает традиционно сложившееся неравномерное распределение мужчин и женщин в пределах определенных профессий, имеющее следствием гораздо меньшую

профессиональную специализацию женщин, чем мужчин. Профессиональный рост женщин, попытка вхождения в управленческую элиту часто ставят их перед выбором: карьера или семья. С учетом двойного значения труда и семьи можно считать, что идеал «суперженщины» нечто, к чему стремятся многие женщины. Способность сочетать работу и семью остается частью статуса женщины.

В настоящее время в науке существуют три наиболее распространенные точки зрения на совмещение профессиональных и семейных ролей женщины.

Женщины, желающие делать карьеру в фирме, часто встречаются с явлением «*стеклянного потолка*». Эта метафора выражает тот факт, что во многих организациях существует как бы невидимый потолок, выше которого женщины не могут продвинуться.

Гендерные установки вполне правомерно рассматривать как один из видов социальных установок. Понятие социальной установки было введено в 1918 г. У. Томасом и Ф. Знанецким.

*Гендерная установка* – готовность вести себя определенным образом в той или иной роли в соответствии со своим полом.

Структура гендерных установок, как и структура всех иных установок, включает в себя три компонента: когнитивный, связанный с осознанием содержания гендерной роли, аффективный понимаемый как эмоциональное отношение к общепринятым требованиям ролевого поведения и конативный, выполняющий функцию регуляции поведения в рамках гендерной роли.

В общей схеме *формирования гендерных установок* можно выделить следующие составляющие этого процесса.

Гендерные установки начинают осознаваться человеком в детстве с началом процесса гендерной идентификации.

Выделяют *два типа гендерных установок*: традиционные и эгалитарные. В системе *традиционных* установок роли мужчин и женщин в межличностном взаимодействии строго дифференцированы, *эгалитарные* установки, напротив,

не предполагают строгого разделения ролей, в межполовых отношениях они ориентируют людей на сходные модели поведения.

Гендерный конфликт вызван противоречием между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин и женщин и невозможностью или нежеланием личности и группы людей соответствовать этим представлениям-требованиям. Любой гендерный конфликт базируется на полоролевой дифференциации, существующей в любом обществе.

Выделяют *три типа конфликтов*, которые могут быть вызваны ситуацией рассогласования традиционного полоролевого поведения и потребностями личности в изменении содержания предписанных гендерных ролей.

На *макроуровне* гендерный конфликт представляет собой социальный конфликт. В основе социального конфликта лежит борьба между социальными группами людей за реализацию собственных целей.

На *уровне межличностных отношений* гендерные конфликты наиболее распространены в семейной и профессиональной сферах.

Гендерные стереотипы закрепления социальных ролей за определенным полом и установки влияют на возникновение гендерных конфликтов и на *интраиндивидуальном уровне*.

Выделяют следующие *типы гендерных внутриличностных конфликтов*:

- ролевой конфликт работающей женщины,
- конфликт боязни успеха,
- экзистенциально-гендерный конфликт.

## **Тема 9. Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности**

*Цель* – изучить методы и методики гендерных исследований.

*Основные понятия*: грубая индукция, эксперимент, дедукция, биографический метод, анкетирование, метаанализ, контент-анализ, ассоциативный эксперимент со словами и картинками, работа со сказкой, наблюдение, опрос, проективный метод, работа со списком характеристик, гендерная автобиография.

*Вопросы для рассмотрения*:

1. Методы исследования в гендерной психологии.
2. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.
3. Метод изучения механизмов гендерной социализации

В начале XX в. в гендерной психологии были приняты следующие 5 методов исследования:

1) *грубая индукция*. В рамках данного метода анализировались расхожие житейские высказывания о мужчинах и женщинах, полученные, как правило, от знакомых исследователя. Но надежность результатов, основанных на мнениях испытуемых, как правило, невелика;

2) *эксперимент*. Как правило, в начале XX в. широко не использовался;

3) *дедукция*. Особенно часто этот метод использовали французские исследователи. И в современной гендерной психологии результаты могут искажаться из-за того, что, к примеру, изучая женщин-испытуемых, ученые применяют методики, которые оправдали себя на испытуемых-мужчинах;

4) *биографический метод*. Использовался для анализа выдающихся исторических деятелей, однако возможности его применения к женщинам ограничены;

5) *анкетирование* считается ценным методом, но необходимо учитывать некоторые особенности испытуемых – в частности, их эмоциональность.

В настоящее время в гендерной психологии используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и т.п.

Такой метод как *контент-анализ*, также нашел свое применение в изучении гендера. Например, метод контент-анализа применяется при изучении рекламных роликов.

В психологии гендерных различий широко используется и такой метод исследований, как *метаанализ*.

В гендерной психологии уже сформировался свой арсенал психологических методик, позволяющие изучить различные аспекты формирования гендера.

Для изучения гендерных стереотипов у дошкольников можно использовать следующие методы:

1. *Ассоциативный эксперимент со словами* (в качестве слова-стимула предлагаются слова «мама», «папа»; «мальчик», «девочка» и т.п.). Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально.

2. *Ассоциативный эксперимент с картинками*: детям предлагаются картинки, имеющие фемининный (кастрюля, платье, коляска и т.п.), маскулинный (молоток, машина и т.п.) и гендерно-нейтральный окрас (книга, дерево, стол и т.п.). Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины». Эксперимент проводится в индивидуальном порядке.

3. *Работа со сказкой*: детям читают сказку и просят выбрать героя, которым бы ребенок хотел (не хотел) быть. Проводится гендерный анализ.

4. *Наблюдение* за ребенком, за воспитателем.

Для изучения гендерных стереотипов младших школьников можно использовать следующие методы:

1. *Опрос*: детей просят устно или письменно ответить на вопросы (например, какими должны быть мальчики, какими должны быть девочки? т.п.). Опрос возможно проводить в групповой форме (с классом) в письменном виде.

2. *Наблюдение* на уроке, на перемене.

3. *Проективный метод* (статический и динамический рисунки). Фиксируется и анализируется выраженность полоролевых характеристик, характер их деятельности и степень взаимодействия.

4. *Ассоциативный эксперимент* (слова-стимулы: «мама», «папа»; «мальчик», «девочка»; «мужчина», «женщина» и т.п.). Проведение исследования возможно в групповой форме в письменном виде.

Для изучения гендерных стереотипов подростков и студентов можно использовать следующие методы:

1. *Опрос* (по самостоятельно составленной анкете) может быть произведен в групповой форме в письменном виде.

2. *Работа со списком характеристик*: предлагается оценить степень выраженности характеристик у мужчины и женщины по шкале с определенным количеством баллов.

3. *Сочинить сказку*. Испытуемым предлагается сочинить и записать сказку на любую тему.

4. *Проективный метод* (статический рисунок): испытуемых просят нарисовать мужчину и женщину. Фиксируется и анализируется выраженность полоролевых характеристик.

Для изучения механизмов гендерной социализации можно использовать биографический метод. Методика «Гендерная автобиография» позволяет изучить особенности гендерной социализации личности. Это модификация методики «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой (1994).

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования. «Гендерную автобиографию» можно использовать с подросткового возраста.

Методологической основой является событийно-биографическое направление в исследовании личности.

Предметом диагностики являются события жизненного пути.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **Семинарское занятие 1.**

**Тема: Основы гендерной психологии.**

**Вопросы:**

1. Психологические различия полов: миф или реальность?
2. Связь психологических и биологических различий.

#### **Семинарское занятие 2.**

**Тема: Проблема гендера в различных психологических теориях.**

**Вопросы:**

1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.
2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.

#### **Семинарское занятие 3.**

**Тема: Проблема гендера в различных психологических теориях.**

**Вопросы:**

1. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).
2. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.
3. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».

#### **Семинарское занятие 4.**

**Тема: Этапы и направления развития феминизма.**

**Вопросы:**

1. Женские исследования: психология женщин (К. Хорни, М. Кляйн, К. Гилиган, Н. Ходоров, Дж. Миллер), женская история.
2. Гендерные исследования. Основные направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.

#### **Семинарское занятие 5.**

**Тема: Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности.**

**Вопросы:**

1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.
2. Понятие гендерной роли.

**Семинарское занятие 6.**

**Тема: Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности.**

**Вопросы:**

1. Модели маскулинности и фемининности.

**Семинарское занятие 7.**

**Тема: Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности.**

**Вопросы:**

1. Понятие гендерных стереотипов. Их типология. Причины возникновения и механизм формирования.

**Семинарское занятие 8.**

**Тема: Гендерные различия и сходства.**

**Вопросы:**

1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин.

**Семинарское занятие 9.**

**Тема: Гендерные различия и сходства.**

**Вопросы:**

1. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения.
2. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.

**Семинарское занятие 10.**

**Тема: Гендерная социализация.**

**Вопросы:**

1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ.

**Семинарское занятие 11.**

**Тема: Гендерная социализация.**

**Вопросы:**

1. Формы проявления сексизма.

**Семинарское занятие 12.**

**Тема: Гендерные отношения.**

**Вопросы:**

1. Провести анализ газет, публикующих объявления о работе, определить, какие рабочие места предназначены для мужчин, какие – для женщин.

**Семинарское занятие 13.****Тема: Гендерные отношения.****Вопросы:**

1. Провести обзор литературы о руководителях-женщинах.

**Семинарское занятие 14.****Тема: Гендерные отношения.****Вопросы:**

1. Виды дискриминации в трудовой деятельности.
2. Особенности гендерного конфликта. Способы их разрешения.

**Семинарское занятие 15.****Тема: Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности.****Вопросы:**

1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности.
2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.
3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности.
4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### УСРС 1.

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

*Литература:*

1. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005. – Гл. 1. Тайна возмужания. – С. 17–38.
2. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 12–28.
3. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126–133.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятие гендер и пол.
2. Различие между полом и гендером.
3. Предмет гендерной психологии.
4. Структура гендерной психологии.
5. Задачи гендерной психологии.
6. Методологические основания гендерной психологии.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»

*Дополнительная литература по теме:*

1. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
3. Абубикирова, Н.И. Что такое тендер? / Н.И. Абубикирова // Обществ, науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 123–125.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
5. Воронина, О.А. Категория пол / О.А. Воронина // Гендер в философии феминизма. Философские исследования. – 1995. – № 4.
6. Гендер / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008. – С. 68–69.
7. Лорбер, Дж. Пол как социальная категория / Дж. Лорбер // THESIS. Женщина, мужчина, семья. – № 6. – С. 127–136.

8. Мид, М. Культура и мир детства: пер. с англ. Ю.А. Асеева / М. Мид. – М.: Наука, 1988.
9. Пушкарева, Н.Л. Зачем он нужен этот «гендер»? (Новая проблематика, новые концепции, новые методы анализа прошлого) / Н.Л. Пушкарева // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. – М., 1999. – С. 155–174.
10. Томпсон, Дж.Л. Биологический и социальный пол / Дж.Л. Томпсон, Дж. Пристли // Социология: Вводный курс. – М.: Издательство АСТ; Львов: Инициатива. 1998. – С. 70–104.
11. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94–124.
12. Франсиз, Б. Гендер – социальный конструкт или биологический императив? Доклад на 7-й конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи (Сидней, июль 2000) / Б. Франсиз // Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 35–45.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

## **ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ**

### **УСРС 2.**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

*Литература:*

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000. – Гл. 8. Мужское и женское начало.
2. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – Гл. 5. Конструирование гендерной идентичности. – С. 188–241.
3. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
4. Хорни, К. Уход от женственности / К. Хорни // Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003. – С. 26–40.
5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006. – Гл. 11–12, Послесловие.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – Гл. 7. Женственность и внутреннее пространство. – С. 277–306.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Концепция гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Дж. Болен).
2. Концепции гендера в теориях социального научения и половой типизации.

3. Концепции гендера в теории когнитивного развития.
4. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».
5. Теории гендерных различий.
6. Теории гендерной схемы и линз культуры.

### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.
2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.

#### *Дополнительная литература к теме:*

1. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

*Форма контроля – коллоквиум.*

## **ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **УСРС 3.**

#### **I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

##### *Литература:*

1. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – Заключение.
2. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991. – Гл. 12. Сущность женщины и ее смысл во Вселенной
3. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
4. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
5. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М, 1992. – С. 26–39.
6. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: «Прогресс», 1994. – Гл. 1. Проблема, у которой нет названия.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».

4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.

5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

### III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру».

Характеристика	Первобытные культуры	Древняя Греция	Времена французской революции	Современная Европа	Современная Беларусь
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к гомосексуализму					

2. Составить таблицу, раскрывающую основные этапы развития гендерной психологии.

*Дополнительная литература к теме:*

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
2. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
3. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
4. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
5. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
6. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
7. Чикалова, И. Вторая волна феминизма: политические требования и достижения / И. Чикалова // Иной взгляд. – 2000. – Март. – С. 11–13.
8. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
9. Шпренгер, Я. Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис. – М.: «Амфора», 2006.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

## ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ

### УСРС 4.

#### **I модуль (уровень узнавания):**

1. Составьте список гендерных стереотипов.
2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага».
3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.
2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
3. Понятие гендерной роли.
4. Модели маскулинности и фемининности.
5. Понятие гендерных стереотипов.
6. Типология гендерных стереотипов.
7. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
8. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.

#### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».

*Дополнительная литература к теме:*

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144–160.
3. Донцов, А.И. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко // Социальная психология в современном мире; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. – С. 76–95.
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562–606.
6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных

- исследований / Т.Б. Рябова // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. Вып. 1–2 (15–16). – С. 120–139.
8. Степанова Л.Г. Внутриличностная и социокультурная обусловленность гендерной идентичности современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова.* – 2007. – № 1 (26). – С. 198–203.
  9. Степанова, Л.Г. Вариабельность или инвариабельность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // *Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Теория и практика семейной психологии.* – 2005. – № 5. – С. 175–180.
  10. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
  11. Степанова, Л.Г. Гендерные роли: дихотомия или эгалитарность? / Л.Г. Степанова // *Психологический журнал.* – 2006. – № 3. – С. 18–25.
  12. Степанова, Л.Г. Позитивная и негативная роль гендерных стереотипов в формировании самоопределения личности / Л.Г. Степанова // *Журнал практического психолога.* – 2006. – № 6. – С. 39–44.
  13. Степанова, Л.Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // *Психологическая наука и образование.* – 2009. – № 5. – С. 67–72.

*Форма контроля – защита учебных заданий.*

## **ТЕМА 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **УСРС 5.**

#### **I модуль (уровень узнавания):**

1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.
2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ.

#### **II модуль (уровень воспроизведения):**

1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов).
2. Провести гендерный анализ прессы.
3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития.

#### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе».
2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».

#### *Дополнительная литература к теме:*

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // *Вопросы*

- психологии. – 2000. – № 6 – С. 38–49.
3. Клецина, И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях / И.С. Клецина // Российские женщины и европейская культура; отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 249–257.
  4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
  5. Манеров, В.Х. Воспитание отцов / В.Х. Манеров // Ананьевские чтения-2001: тезисы науч.-практ. конф., СПб, 23–25 октяб. 2001 г.; под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С. 338–340.
  6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
  7. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве (или Что нужно знать воспитателям о том, как девочки и мальчики научаются «быть женщинами и мужчинами») / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика; под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – С. 40–47.
  8. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С. 88–108.
  9. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
  10. Степанова, Л.Г. Гендерная асимметрия в семейных взаимоотношениях / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 4. – С. 9–23.
  11. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
  12. Юрчак, А. По следам женского образа / А. Юрчак // Женщина и визуальные знаки; под ред. А. Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 65–78.
- Форма контроля – защита учебных заданий.*

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнений заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- подготовка докладов и эссе;
- конспектирование первоисточников;
- участие в дискуссиях на заданные темы;
- выполнение тестовых заданий;
- устный экзамен.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТЕНГОВЫМ КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**

#### **ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Контрольная работа 1.**

1. Чем гендер отличается от пола?
2. Когда гендерная психология оформилась как наука?
3. Кто определил предмет гендерной психологии как особенности психики, которые связаны с полом?
4. Что входит в структуру гендерной психологии?
5. Каковы задачи гендерной психологии:
6. Каков основной механизм создания гендера в процессе взаимодействия?
7. Какая парадигма является теоретико-методологическим основанием психологии пола?
8. Какая парадигма является теоретико-методологическим основанием гендерной психологии?
9. Какие теории легли в основу социально-конструкционистской интерпретации гендера?
10. «С одной стороны, гендерные отношения являются объективными, потому что индивид их воспринимает как внеположенную данность, но, с другой стороны, они являются субъективными как социально конструируемые каждодневно, ежеминутно, «здесь и сейчас». О какой теории идет речь?
11. «Социорационалистическая метатеория», которая исходит из того, что не внутренние процессы, происходящие внутри индивидуального сознания, производят то, что называется знанием, а социальный процесс коммуникации». О какой теории идет речь?

## **ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ**

### **Контрольная работа 2.**

1. Какая психоаналитическая теория считается самой ранней психологической теорией о половых различиях?
2. Кто является автором идеи о том, что преимущества, данные мужчинам, привели к таким нарушениям в психическом развитии женщин, поэтому у них наличествует почти всеобщая неудовлетворенность женской ролью, которая была названа «мужским протестом»?
3. В какой из теорий утверждается, что физиологический пол ребенка не оказывает решающего влияния на выбор манеры поведения, поскольку процесс формирования гендерной роли ребенка протекает весьма индивидуально, а полоролевое поведение трактуется в ней, как и всякое другое заученное поведение
4. С точки зрения какой теории первым этапом в процессе усвоения половой роли является самоопределение ребенка в роли мальчика или девочки, а подкрепление начинает оказывать существенное влияние только после того, когда прошла первичная типизация?
5. Кто из авторов относится к представителям «новой психологии пола»?
6. Кто является автором идеи о том, мужественность и женственность не противопоставлены друг другу, а личность может обладать одновременно и мужественными и женственными чертами?
7. Как называется когнитивная структура, сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и руководит им?
8. Как называются скрытые предписания в отношении пола и гендера внедренные в культурные дискурсы, общественные институты и души людей?
9. В какой из линз гендера утверждается, что мужчины и мужской опыт воспринимаются как нейтральный стандарт или норма, а женщины и женский опыт воспринимаются как отклонение от этой нормы, обусловленное спецификой пола?

## **ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ**

### **Контрольная работа 3.**

1. Половая идентичность – это ...
2. Полоролевая идентичность – это ...
3. Гендерная идентичность – это ...
4. Какие компоненты выделяются в гендерной идентичности?
5. Какие факторы влияют на формирование гендерной идентичности?
6. Какие факторы ведут к развитию первичной гендерной идентичности?
7. Что представляют собой гендерные роли?

8. На каких уровнях изучаются гендерные роли?
9. Какие выделяют модели маскулинности-феминности?
10. На какую из моделей маскулинности-феминности опирается современный гендерный подход?
11. Гендерный стереотип – это ...
12. С помощью какой теории можно объяснить причины и механизм возникновения гендерных стереотипов?
13. Сексизм – это ...
14. Какие выделяют уровни проявления сексизма?
15. К наиболее распространенным формам сексизма относится?

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
2. Предмет и структура гендерной психологии. Направления и задачи развития гендерной психологии.
3. Сходства и отличия гендерной психологии от других отраслей психологии. Статус гендерной психологии.
4. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
5. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендерной психологии.
6. Этапы развития, выделяемые в истории зарубежной и отечественной гендерной психологии. Основные периоды развития гендерной психологии.
7. Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до конца XIX в.).
8. Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.).
9. Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930-е гг.). Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950-е гг. по настоящее время).
10. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З. Фрейда.
12. Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Концепция К. Хорни как новый психоаналитический взгляд на различия между мужчинами и женщинами в свете социокультурных влияний.
14. Э. Эриксон и его гипотеза о формировании идентичности в течение всей жизни под влиянием культурно-социальной среды.
15. Проблема пола в аналитической психологии К.Г. Юнга.
16. Концепция гендера в теории социального научения, теории половой типизации и в теории когнитивного развития.
17. Концепция гендера в теориях «новой психологии пола».
18. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, Л. Эллис, Э. Игли, Р. Кентер).
19. Подход К. Гиллиган к моральным и этическим проблемам у мужчин и женщин.
20. Теории гендерной схемы и линз культуры.
21. Феминистская теория.
22. Этапы и направления развития феминизма.
23. Мужские движения.
24. Женские исследования: стадии и направления развития.
25. Гендерные исследования: предмет и направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.
27. Возникновение и развитие гендерных исследований в отечественной психологической науке.

28. Гендерная идентичность: понятие, структура. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.
29. Проблема идентичности в различных психологических подходах (психоаналитический, интеракционистский, когнитивистский, социально конструкционистский).
30. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
31. Понятие ролей, социальных ролей и гендерных ролей.
32. Специфика гендерных ролей. Уровни изучения гендерных ролей.
33. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
34. Модели маскулинности и фемининности.
35. Понятие и характеристика гендерных стереотипов.
36. Типология гендерных стереотипов. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
37. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов: понятие, формы, особенности проявления.
38. Понятия социализации и гендерной социализации. Институты социализации и роль в формировании гендерной идентичности.
39. Психологические механизмы гендерной социализации.
40. Гендерные нормы в различных культурах.
41. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
42. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных гендерных ролей.
43. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
44. Гендерные различия и сходства в познавательной деятельности и способностях.
45. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.
46. Гендерные проблемы в сфере образования.
47. Гендерные представления: понятие, особенности.
48. Гендерные представления в межличностном взаимодействии.
49. Понятие гендерные установки. Структура и типы гендерных установок.
50. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.
51. Гендерные аспекты трудовой деятельности. Семья и карьера в жизни современных женщин и мужчин.
52. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
53. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
54. Методы исследования гендера.
55. Методы исследования гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности.
56. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.
57. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.

58. Методы изучения гендерных установок.
59. Метод изучения механизмов гендерной социализации.
60. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКЗАМЕНЕ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология» или отказ от ответа.

### **2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
  - неумение использовать научную терминологию дисциплины;
  - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
  - пассивность на семинарских занятиях;
  - низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
  - использование научной терминологии;
  - изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины  
некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
  - использование научной терминологии;
  - стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор БГПУ

\_\_\_\_\_ С.И.Коптева

20.10.2016 2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-22-01-114/2016 уч.

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности**

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

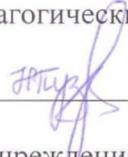
Л.Г. Степанова, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук РФ.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  
Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 5 мая 2016 г.)  Н.Л. Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 15 июня 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

 Методист УМУ БГПУ  
С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Гендерная психология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Гендерная психология» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Гендерная психология» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

Специфика учебной дисциплины обусловлена тем, что она тесно связана с изучаемыми ранее учебными дисциплинами. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по философии, истории психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии семьи, психологии личности, дифференциальной психологии, психодиагностике.

**Цель** учебной дисциплины – дать студентам целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной психологии и показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

**Задачи** учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание учебной дисциплины;
- усвоение основных представлений о гендере в различных теоретических подходах;
- усвоение знаний об истории формирования гендерной психологии;
- усвоение основных представлений о гендерной социализации и гендерных характеристиках личности;
- формирование научных представлений о методах и методиках психологической диагностики гендерных характеристик личности.

Программа учебной дисциплины содержит вопросы, разработанные на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области гендерной психологии. Для каждой темы определены формы работы: лекции, семинарские занятия.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Гендерная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

##### **Научно-исследовательская деятельность**

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

##### **Научно-педагогическая деятельность**

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

##### **Учебно-методическая деятельность**

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

– ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

#### **Экспертно-аналитическая деятельность**

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

#### **Организационно-управленческая деятельность**

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

#### **Инновационная деятельность**

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *знать*:

- теоретические и методологические основания гендерной психологии;
- историю формирования гендерной психологии;

- систему основных понятий гендерной психологии;
- способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений;
- основные методики изучения гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *уметь*:

- практически применять гендерный подход к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях;
- осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации;
- отличать стереотипы массового сознания от объективных данных;
- использовать знания гендерной психологии в процессе профессиональной деятельности психолога;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» учебным планом дневной формы получения образования отводится на IV курсе 144 учебных часов, из них 68 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 7 семестре: 32 лекционных (из них 4 часа УСП), 36 семинарских (из них 6 часов УСП) часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» учебным планом заочной формы получения образования отводится на IV и V курсах 144 учебных часов, из них 18 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 8 семестре: 10 лекционных, 8 семинарских часов.

Форма контроля: экзамен (9 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Понятия гендер и пол; различие между полом и гендером.

Предмет и задачи гендерной психологии. Структура гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности, прикладные аспекты гендерной психологии.

Методологические основания гендерной психологии: социальный конструкционизм (К. Герген), концепция социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман), драматургический интеракционизм (И. Гофман).

### **Тема 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ**

Проблема гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Д. Болен). Гендер в теории социального научения, теории половой типизации и теории когнитивного развития (А. Бандура, Б. Фагот, Л. Кольберг).

Теории гендерных различий: биологический и социокультурный подходы. Современные ролевые концепции гендера: теория социальных ролей (Э. Игли), модель социальных ожиданий (Дж. Стоккард, М. Джонсон), модель артефакта (А. Фейнгольд), концепция токенизма (Р. Кентер).

Теории «новой психологии пола»: теория сегрегации-конвергенции полов (Э. Маккоби); теория психологической андрогинии (С. Бем). Теории гендерной схемы и линз культуры (С. Бем).

### **Тема 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Этапы развития гендерной психологии. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии от античности до XIX в.: античный период (Платон, Аристотель); средние века и Возрождение (Эригена, Ефросинья Полоцкая, Кристина Пизанская, Софья Гольшанская, Маргарита Наваррская, Т. Мор, Т. Кампанелла); Новое время (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, А. Шопенгауэр, О. де Гуж, Э. Ожешко). Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии (XIX в. – нач. XX в.). Третий этап – «психоаналитический» (нач. XX в. – 1930-е гг.). Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950-1980-е гг.). Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Этапы развития гендерной психологии в отечественной науке: кон. XIX – нач. XX в.; 1920-1930-е гг.; 1960-1980-е гг.; 1990-е гг. по настоящее время.

### **Тема 4. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФЕМИНИЗМА**

Феминистская теория как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии. Этапы развития феминизма: ранний феминизм

(К. Пизанская, М. Уолстонкрафт, О. де Гуж); первая волна феминизма (суфражизм, аболиционизм); вторая волна феминизма (Б. Фридан).

Основные направления развития феминизма: либеральный, марксистский, социалистический, психоаналитический, радикальный. Современные концепции феминизма (цветной, культурный, экологический и др.).

Мужские движения: консервативное движение, мифопоэтическое движение, отцовские организации, либеральное движение.

## **Тема 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ**

Понятия идентичности и социальной идентичности. Гендерная идентичность как особый вид социальной идентичности.

Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.

Структура гендерной идентичности (И.С. Клецина).

Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности (пренатальные, младенчества и детства, пубертатные).

Понятие ролей и социальных ролей. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Рольевые ожидания. Уровни изучения гендерных ролей (макросоциальный, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный).

Модели маскулинности и фемининности (биполярная, ортогональная, неортогональная, мультиполярная).

Понятие и характеристика гендерных стереотипов. Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности – фемининности; стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей; стереотипы, связанные со спецификой содержания труда.

Ограничения, накладываемые традиционными стереотипами мышления на поведение мужчин и женщин.

Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов. Формы дискриминации: мужской и женский шовенизм, лингвистический сексизм.

## **Тема 6. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА**

Гендерная демография.

Гендерные различия и сходства в свойствах личности.

Гендерные различия и сходства в способностях: математических, языковых и художественных. Познавательные способности мужчин и женщин.

Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

## **Тема 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Понятия социализации и гендерной социализации. Психологические механизмы гендерной социализации.

Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

### **Тема 8. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Образование: гендерные аспекты.

Гендерные аспекты трудовой деятельности. Женщины и карьера. Гендерные различия в построении имиджа руководителя.

Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. Гендерные установки в процессе межличностного общения: традиционные и эгалитарные.

Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов (макроуровень, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень).

### **Тема 9. МЕТОДЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ**

Методы исследования в гендерной психологии.

Метод изучения механизмов гендерной социализации. Изучение возрастных аспектов гендерных стереотипов.

Методы и методики исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.

Методики изучения гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (68 часов)</b>	<b>28</b>	–	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		
<b>1</b>	<b>Основы гендерной психологии</b>							
1.1	<b>Основы гендерной психологии</b> 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	4					[2] [4] [6] [10] [30]	
1.2	<b>Основы гендерной психологии</b> 1. Психологические различия полов: миф или реальность?			2		2	[2] [4] [6] [28]	Дискуссия

	2. Связь психологических и биологических различий.						[36]	
1.3	<b>Основы гендерной психологии</b> <b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (Д. Гилмор, А. Дворкин, Дж. Мани). <b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме. <b>III уровень:</b> написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»»				2	2	[2] [4] [6] [19] [24] [35]	Реферат
2	<b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b>							
2.1	<b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b> 1. Теории гендерных различий. 2. Теории гендерной схемы и линз культуры.	2					[1] [3] [6] [18]	
2.2	<b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b> 1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин. 2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин. 3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).			4		2	[1] [3] [6] [9] [13] [20] [48] [53]	Рейтинговая контрольная работа

	<p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p> <p>5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».</p>							
2.3	<p><b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b></p> <p><b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (А. Адлер, С. Бем, В.А. Геодакян).</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III уровень</b></p> <p>1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.</p> <p>2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.</p>				2	4	[1] [9] [18]	Реферат
<b>3</b>	<b>История формирования гендерной психологии</b>							
3.1	<p><b>История формирования гендерной психологии</b></p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.</p> <p>3. Третий этап – «психоаналитический».</p> <p>4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.</p>	6					[2] [6] [8] [14] [33]	

	5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).							
3.2	<p><b>История формирования гендерной психологии</b></p> <p><b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (С. де Бовуар, О. Вейнингер, К. Гиллиган, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт, Б. Фридан).</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III уровень:</b> составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру»</p>				2	4	[12] [16] [20] [23] [36] [44] [47]	Коллоквиум
<b>4</b>	<b>Этапы и направления развития феминизма</b>							
4.1	<p><b>Этапы и направления развития феминизма</b></p> <p>1. Концепция гендера в феминистской теории.</p> <p>2. Этапы развития феминизма.</p> <p>3. Направления развития феминизма.</p>	4					[2] [6] [14] [26] [38] [45] [50]	
4.2	<p><b>Этапы и направления развития феминизма</b></p> <p>1. Женские исследования: психология женщин (К. Хорни, М. Кляйн, К. Гилиган, Н. Ходоров, Дж. Миллер), женская история.</p> <p>2. Гендерные исследования. Основные направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.</p>			2		4	[2] [6] [14] [20] [33] [48]	Опрос
<b>5</b>	<b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b>							

5.1	<p><b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b></p> <p>1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.</p> <p>2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.</p> <p>4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.</p>	4					<p>[3] [4] [6] [8] [15] [37]</p>	
5.2	<p><b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b></p> <p>1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.</p> <p>2. Понятие гендерной роли.</p> <p>3. Модели маскулинности и фемининности.</p> <p>4. Понятие гендерных стереотипов. Их типология. Причины возникновения и механизм формирования.</p>		6		2		<p>[3] [4] [6] [8] [15] [37]</p>	Рейтинговая контрольная работа
5.3	<p><b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b></p> <p><b>I уровень:</b></p> <p>1. Составьте список гендерных стереотипов.</p> <p>2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага».</p> <p>3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p>			2	4		<p>[3] [4] [6] [8] [15] [37]</p>	

	<b>III уровень:</b> написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».							
<b>6</b>	<b>Гендерные различия и сходства</b>							
	<b>Гендерные различия и сходства</b> 1. Гендерная демография. 2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности. 3. Гендерные различия и сходства в способностях. 4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.	2					[4] [6] [8] [27]	
6.1	<b>Гендерные различия и сходства</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.			4		2	[4] [6] [8] [27]	Опрос, дискуссия
<b>7</b>	<b>Гендерная социализация</b>							
7.1	<b>Гендерная социализация</b> 1. Понятия социализации и гендерной социализации. 2. Психологические механизмы гендерной социализации. 3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.	2					[4] [6] [8] [29] [32] [40] [41]	

	4. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.							
7.2	<b>Гендерная социализация</b> 1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.			4		2	[4] [6] [8] [22] [52]	Рейтинговая контрольная работа
7.3	<b>Гендерная социализация</b> <b>I уровень:</b> 1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации. 2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ. <b>II уровень:</b> 1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов) 2. Провести гендерный анализ прессы. 3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития. <b>III уровень:</b> 1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе». 2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».				2	4	[3] [6] [14] [22] [37] [41] [52]	Защита учебных заданий
<b>8</b>	<b>Гендерные отношения</b>							
8.1	<b>Гендерные отношения</b> 1. Гендерные аспекты образования.	2					[4] [6]	

	2. Гендерные аспекты трудовой деятельности. 3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. 4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.						[14] [17]	
8.2	<b>Гендерные отношения</b> 1. Провести анализ газет, публикующих объявления о работе, определить, какие рабочие места предназначены для мужчин, какие – для женщин. 2. Провести обзор литературы о руководителях–женщинах. 3. Виды дискриминации в трудовой деятельности. 4. Особенности гендерного конфликта. Способы их разрешения.			6		4	[4] [6] [14] [17]	Опрос
<b>9</b>	<b>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</b>							
9.1	<b>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</b> 1. Методы исследования в гендерной психологии. 2. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов. 3. Метод изучения механизмов гендерной социализации.	2					[2] [5] [7] [8]	
9.2	<b>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</b> 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности.			2		4	[2] [5] [7] [8]	Опрос

	<p>2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.</p> <p>3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности.</p> <p>4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.</p>							
	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>28</b>	–	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	–	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (18 часов)</b>	<b>10</b>	–	<b>8</b>	–	–		
<b>1</b>	<b>Основы гендерной психологии</b>							
1.1	<b>Основы гендерной психологии</b> 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	2					[2] [4] [6] [10] [30]	
<b>2</b>	<b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b>							

2.1	<p><b>Проблема гендера в различных психологических теориях</b></p> <p>1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.</p> <p>2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.</p> <p>3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).</p> <p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p> <p>5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».</p>			2			[1] [3] [6] [9] [13] [20] [48] [53]	Опрос
3	<p><b>История формирования гендерной психологии</b></p>							
3.1	<p><b>История формирования гендерной психологии</b></p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.</p> <p>3. Третий этап – «психоаналитический».</p> <p>4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.</p> <p>5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).</p>	2					[2] [6] [8] [14] [33]	
4	<p><b>Этапы и направления развития феминизма</b></p>							

4.1	<b>Этапы и направления развития феминизма</b> 1. Концепция гендера в феминистской теории. 2. Этапы развития феминизма. 3. Направления развития феминизма.	2					[2] [6] [14] [26] [38] [45] [50]	
<b>5</b>	<b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b>							
5.1	<b>Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности</b> 1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности. 2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. 4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.	2					[3] [4] [6] [8] [15] [37]	
<b>6</b>	<b>Гендерные различия и сходства</b>							
6.1	<b>Гендерные различия и сходства</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.			2			[4] [6] [8] [27]	Опрос, дискуссия
<b>7</b>	<b>Гендерная социализация</b>							

7.1	<b>Гендерная социализация</b> 1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.			2			[4] [6] [8] [22]	Опрос
<b>8</b>	<b>Гендерные отношения</b>							
8.1	<b>Гендерные отношения</b> 1. Гендерные аспекты образования. 2. Гендерные аспекты трудовой деятельности. 3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. 4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.	2					[4] [6] [14] [17]	
<b>9</b>	<b>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</b>							
9.1	<b>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</b> 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности. 2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов. 3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности. 4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.			2			[2] [5] [7] [8]	Опрос
	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>10</b>	–	<b>8</b>				
	<b>Всего за 9 семестр</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	–	<b>8</b>				<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
2. Сорокоумова, Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Сорокоумова, Е.А. Талакова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.

### Дополнительная литература

3. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000.
4. Антология гендерных исследований: сб. пер.; сост. и комментарии Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000.
5. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
6. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
7. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995.
8. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
9. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – 832 с.
10. Болен, Дж. Богини в каждой женщине. Новая психология женщины. Архетипы богинь / Дж. Болен. – М.: ООО «София», 2005.
11. Введение в гендерные исследования / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: АспектПресс, 2005.
12. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. 1.
13. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991.
14. Гаврилица, О.А. Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 65–70.
15. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
16. Герген, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Герген // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
17. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
18. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССПЭН, 2005.

19. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38 – 49.
20. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
21. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – С. 12–28.
22. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144 – 160.
23. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера как феминистская теория / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура; отв. ред. З.А. Хоткина и др. – М.: МЦГИ, 1999. – С. 46–65.
24. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 1. – С. 41–51.
25. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
26. Исупова, О.Г. Социальный смысл материнства в современной России / О.Г. Исупова // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 98–107.
27. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000.
28. Киммел, М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности / М. Киммел // Гендерные исследования. – 2006. – № 14. – С. 34–52.
29. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
30. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
31. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
32. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562 – 606.
33. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126 – 132.
34. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССПЭН, 2004.
35. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
36. Пизанская, К. Книга о Граде Женском / К. Пизанская // Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV–XV веков; под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М.: Наука, 1991. – С. 218–256.

37. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
38. Пушкарева, Н.Л. Материнство в новейших социологических, философских психологических концепциях / Н.Л. Пушкарева // Этнографическое обозрение. – 1990. – № 5. – С. 48 – 59.
39. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С.88–108.
40. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л.П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
41. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
42. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
43. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
44. Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006.
45. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М, 1992. – С. 26 – 39.
46. Успенская, В.И. Суфражизм в истории феминизма / В.И. Успенская // Женщины в социальной истории России: сб. науч. тр.; под ред. В. Успенской. – Тверь: ТГУ, 1997. – С. 70–81.
47. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94 – 124.
48. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014
49. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: Прогресс, 1994.
50. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
51. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований»; отв. ред. О.А. Воронина. – М.: Московский центр гендерных исследований, 2000.
52. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
53. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
54. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

55. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях / К.П. Эстес. – М.: София, 2001.
56. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### УСРС 1.

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

*Литература:*

4. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005. – Гл. 1. Тайна возмужания. – С. 17–38.
5. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – С. 12–28.
6. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126–133.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятие гендер и пол.
2. Различие между полом и гендером.
3. Предмет гендерной психологии.
4. Структура гендерной психологии.
5. Задачи гендерной психологии.
6. Методологические основания гендерной психологии.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»

*Дополнительная литература по теме:*

13. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
14. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
15. Абубикирова, Н.И. Что такое тендер? / Н.И. Абубикирова // Обществ., науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 123–125.
16. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
17. Воронина, О.А. Категория пол / О.А. Воронина // Гендер в философии феминизма. Философские исследования. – 1995. – № 4.
18. Гендер / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008. – С. 68–69.
19. Лорбер, Дж. Пол как социальная категория / Дж. Лорбер // THESIS. Женщина, мужчина, семья. – № 6. – С. 127–136.
20. Мид, М. Культура и мир детства: пер. с англ. Ю.А. Асеева / М. Мид. – М.:

Наука, 1988.

21. Пушкарева, Н.Л. Зачем он нужен этот «гендер»? (Новая проблематика, новые концепции, новые методы анализа прошлого) / Н.Л. Пушкарева // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. – М., 1999. – С. 155–174.
22. Томпсон, Дж.Л. Биологический и социальный пол / Дж.Л. Томпсон, Дж. Пристли // Социология: Вводный курс. – М.: Издательство АСТ; Львов: Инициатива. 1998. – С. 70–104.
23. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94–124.
24. Франсиз, Б. Гендер – социальный конструкт или биологический императив? Доклад на 7-й конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи (Сидней, июль 2000) / Б. Франсиз // Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 35–45.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

## **ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ**

### **УСРС 2.**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

*Литература:*

7. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000. – Гл. 8. Мужское и женское начало.
8. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – Гл. 5. Конструирование гендерной идентичности. – С. 188–241.
9. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
10. Хорни, К. Уход от женственности / К. Хорни // Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003. – С. 26–40.
11. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006. – Гл. 11–12, Послесловие.
12. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – Гл. 7. Женственность и внутреннее пространство. – С. 277–306.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Концепция гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Дж. Болен).
2. Концепции гендера в теориях социального научения и половой типизации.
3. Концепции гендера в теории когнитивного развития.
4. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».

5. Теории гендерных различий.
6. Теории гендерной схемы и линз культуры.

### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.
2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.  
*Дополнительная литература к теме:*
3. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
4. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

*Форма контроля – коллоквиум.*

## **ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **УСРС 3.**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

*Литература:*

7. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – Заключение.
8. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991. – Гл. 12. Сущность женщины и ее смысл во Вселенной
9. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
10. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
11. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнейр. – М, 1992. – С. 26–39.
12. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: «Прогресс», 1994. – Гл. 1. Проблема, у которой нет названия.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».
4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.
5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

### III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру».

<i>Характеристика</i>	<i>Первобытные культуры</i>	<i>Древняя Греция</i>	<i>Времена французской революции</i>	<i>Современная Европа</i>	<i>Современная Беларусь</i>
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к гомосексуализму					

2. Составить таблицу, раскрывающую основные этапы развития гендерной психологии.

*Дополнительная литература к теме:*

10. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
11. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
12. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
13. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
14. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
15. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
16. Чикалова, И. Вторая волна феминизма: политические требования и достижения / И. Чикалова // Иной взгляд. – 2000. – Март. – С. 11–13.
17. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
18. Шпренгер, Я. Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис. – М.: «Амфора», 2006.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

## **ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ**

### **УСРС 4.**

#### **I модуль (уровень узнавания):**

1. Составьте список гендерных стереотипов.
2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага».
3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.
2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
3. Понятие гендерной роли.
4. Модели маскулинности и фемининности.
5. Понятие гендерных стереотипов.
6. Типология гендерных стереотипов.
7. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
8. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.

#### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».

*Дополнительная литература к теме:*

14. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
15. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144–160.
16. Донцов, А.И. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко // Социальная психология в современном мире; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. – С. 76–95.
17. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
18. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562–606.
19. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,

- 2007.
20. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований / Т.Б. Рябова // *Личность. Культура. Общество.* – 2003. – Т. V. Вып. 1–2 (15–16). – С. 120–139.
  21. Степанова Л.Г. Внутрличностная и социокультурная обусловленность гендерной идентичности современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова.* – 2007. – № 1 (26). – С. 198–203.
  22. Степанова, Л.Г. Вариабельность или инвариабельность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // *Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Теория и практика семейной психологии.* – 2005. – № 5. – С. 175–180.
  23. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
  24. Степанова, Л.Г. Гендерные роли: дихотомия или эгалитарность? / Л.Г. Степанова // *Психологический журнал.* – 2006. – № 3. – С. 18–25.
  25. Степанова, Л.Г. Позитивная и негативная роль гендерных стереотипов в формировании самоопределения личности / Л.Г. Степанова // *Журнал практического психолога.* – 2006. – № 6. – С. 39–44.
  26. Степанова, Л.Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // *Психологическая наука и образование.* – 2009. – № 5. – С. 67–72.

*Форма контроля – защита учебных заданий.*

## **ТЕМА 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **УСРС 5.**

#### **I модуль (уровень узнавания):**

1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.
2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ.

#### **II модуль (уровень воспроизведения):**

1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов).
2. Провести гендерный анализ прессы.
3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития.

#### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе».
2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».

*Дополнительная литература к теме:*

13. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

14. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38–49.
  15. Клецина, И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях / И.С. Клецина // Российские женщины и европейская культура; отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 249–257.
  16. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
  17. Манеров, В.Х. Воспитание отцов / В.Х. Манеров // Ананьевские чтения-2001: тезисы науч.-практ. конф., СПб, 23–25 октяб. 2001 г.; под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С. 338–340.
  18. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
  19. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве (или Что нужно знать воспитателям о том, как девочки и мальчики научаются «быть женщинами и мужчинами») / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика; под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – С. 40–47.
  20. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С. 88–108.
  21. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
  22. Степанова, Л.Г. Гендерная асимметрия в семейных взаимоотношениях / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 4. – С. 9–23.
  23. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
  24. Юрчак, А. По следам женского образа / А. Юрчак // Женщина и визуальные знаки; под ред. А. Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 65–78.
- Форма контроля – защита учебных заданий.*

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнений заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
2. Предмет и структура гендерной психологии. Направления и задачи развития гендерной психологии.
3. Сходства и отличия гендерной психологии от других отраслей психологии. Статус гендерной психологии.
4. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
5. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендерной психологии.
6. Этапы развития, выделяемые в истории зарубежной и отечественной гендерной психологии. Основные периоды развития гендерной психологии.
7. Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до кон. XIX в.).
8. Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.).
9. Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930-е гг.).
10. Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950-е гг. по настоящее время).
11. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З. Фрейда.
12. Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Концепция К. Хорни как новый психоаналитический взгляд на различия между мужчинами и женщинами в свете социокультурных влияний.
14. Э. Эриксон и его гипотеза о формировании идентичности в течение всей жизни под влиянием культурно-социальной среды.
15. Проблема пола в аналитической психологии К.Г. Юнга.
16. Концепция гендера в теории социального научения, теории половой типизации и в теории когнитивного развития.
17. Концепция гендера в теориях «новой психологии пола».
18. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, Л. Эллис, Э. Игли, Р. Кентер).
19. Подход К. Гиллиган к моральным и этическим проблемам у мужчин и женщин.
20. Теории гендерной схемы и линз культуры.
21. Феминистская теория.
22. Этапы и направления развития феминизма.
23. Мужские движения.
24. Женские исследования: стадии и направления развития.
25. Гендерные исследования: предмет и направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.
27. Возникновение и развитие гендерных исследований в отечественной психологической науке.
28. Гендерная идентичность: понятие, структура. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.

29. Проблема идентичности в различных психологических подходах (психоаналитический, интеракционистский, когнитивистский, социально конструкционистский).
30. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
31. Понятие ролей, социальных ролей и гендерных ролей.
32. Специфика гендерных ролей. Уровни изучения гендерных ролей.
33. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
34. Модели маскулинности и фемининности.
35. Понятие и характеристика гендерных стереотипов.
36. Типология гендерных стереотипов. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
37. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов: понятие, формы, особенности проявления.
38. Понятия социализации и гендерной социализации. Институты социализации и роль в формировании гендерной идентичности.
39. Психологические механизмы гендерной социализации.
40. Гендерные нормы в различных культурах.
41. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
42. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных гендерных ролей.
43. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
44. Гендерные различия и сходства в познавательной деятельности и способностях.
45. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.
46. Гендерные проблемы в сфере образования.
47. Гендерные представления: понятие, особенности.
48. Гендерные представления в межличностном взаимодействии.
49. Понятие гендерные установки. Структура и типы гендерных установок.
50. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.
51. Гендерные аспекты трудовой деятельности. Семья и карьера в жизни современных женщин и мужчин.
52. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
53. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
54. Методы исследования гендера.
55. Методы исследования гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности.
56. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.
57. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.
58. Методы изучения гендерных установок.
59. Метод изучения механизмов гендерной социализации.
60. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Психология семьи	Социальной и семейной психологии	В раздел 7.1 Гендерная социализация включить вопрос: Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов	Протокол № 9 от 05.05.2016 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. Основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
2. Сорокоумова, Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Сорокоумова, Е.А. Талакова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.

### Дополнительная литература

3. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000.
4. Антология гендерных исследований: сб. пер.; сост. и комментарии Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000.
5. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
6. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
7. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995.
8. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
9. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – 832 с.
10. Болен, Дж. Богини в каждой женщине. Новая психология женщины. Архетипы богинь / Дж. Болен. – М.: ООО «София», 2005.
11. Введение в гендерные исследования / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: АспектПресс, 2005.
12. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. 1.
13. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991.
14. Гаврилица, О.А. Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 65–70.
15. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
16. Герген, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Герген // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
17. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.

18. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
19. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38 – 49.
20. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
21. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 12–28.
22. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144 – 160.
23. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера как феминистская теория / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура; отв. ред. З.А. Хоткина и др. – М.: МЦГИ, 1999. – С. 46–65.
24. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 1. – С. 41–51.
25. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
26. Исупова, О.Г. Социальный смысл материнства в современной России / О.Г. Исупова // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 98–107.
27. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000.
28. Киммел, М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности / М. Киммел // Гендерные исследования. – 2006. – № 14. – С. 34–52.
29. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
30. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
31. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
32. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562 – 606.
33. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126 – 132.
34. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССПЭН, 2004.
35. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

36. Пизанская, К. Книга о Граде Женском / К. Пизанская // Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV–XV веков; под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М.: Наука, 1991. – С. 218–256.
37. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
38. Пушкарева, Н.Л. Материнство в новейших социологических, философских психологических концепциях / Н.Л. Пушкарева // Этнографическое обозрение. – 1990. – № 5. – С. 48 – 59.
39. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С.88–108.
40. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л.П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
41. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
42. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
43. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
44. Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006.
45. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М, 1992. – С. 26 – 39.
46. Успенская, В.И. Суфражизм в истории феминизма / В.И. Успенская // Женщины в социальной истории России: сб. науч. тр.; под ред. В. Успенской. – Тверь: ТГУ, 1997. – С. 70–81.
47. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94 – 124.
48. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014
49. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: Прогресс, 1994.
50. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
51. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований»; отв. ред. О.А. Воронина. – М.: Московский центр гендерных исследований, 2000.
52. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – С. 236–253.
53. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
54. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и

- массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
55. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях / К.П. Эстес. – М.: София, 2001.
56. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.