

347.63 (476)

е-69

**Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков
"Мы - детям"**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов образования**

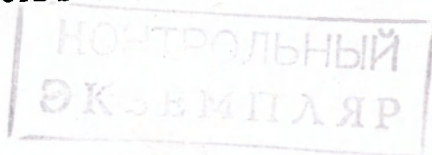
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ДЕТСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТЕ КОНВЕНЦИИ
ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
"О ПРАВАХ РЕБЕНКА"**

**Научно-практическая конференция
Республиканский пионерский лагерь "Зубренок"
19-21 апреля 1994 г.**

Тезисы докладов

В 2 частях

Часть I



Минск 1994

347.63(476)

© 62 Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков
"Мы—детям"

Институт повышения квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов образования

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ДЕТСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЕТЕ КОНВЕНЦИИ
ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
"О ПРАВАХ РЕБЕНКА"**

**Научно-практическая конференция
Республиканский пионерский лагерь "Зубренок"**

19—21 апреля 1994 г.

Тезисы докладов

В 2 частях

Часть I



Минск 1994

Закон "О правах ребенка" — основа формирования юных граждан

МАРТЫНОВА В.В.

ИПК работников образования (г. Минск)

Закон Республики Беларусь "О правах ребенка" с педагогической точки зрения является весьма актуальным и объективно необходимым в контексте целенаправленного формирования гражданина и осознание и реализация ребенком определенных в законе прав и обязанностей является основой формирования у него отношения к самому себе, обществу и государству. Проследим данную зависимость на трех важнейших моментах.

Первое. Исследование сути гражданственности на уровне взаимоотношений "человек — собственная личность", "человек — общество", "человек — государство" дало возможность определить гражданственность учащихся в современных условиях как осознание и реализацию ими своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству, планете Земля.

Исходя из данного определения гражданственности воспитание будущего гражданина представляется не только с позиции его обязанностей к обществу, власти, но как формирование свободной, творческой, саморазвивающейся личности, которую характеризует единство нравственного и правового долга.

В этой связи наделение ребенка конкретными правами и обязанностями, в частности правом на неприкосновенность личности (ст.9), дает педагогу основания для формирования у детей и подростков отношения к самому себе как личности. В принятом законе выразилось стремление государства видеть в будущем гражданине прежде всего человека, рожденного не для власти над ним, а для самого себя, для собственного счастья, для возможно полного выражения идеи человеческой жизни (ст. 5, 6, 8, 10).

Второе. Формирование гражданственности у учащихся находится в неразрывном единстве и взаимосвязи с их социализацией в окружающем мире, освоением и реализацией основополагающих социальных ролей прежде всего в семье (сын, брат, внук и др.), школе (ученик, член коллектива, хозяин и др.), городе, селе, сосед, горожанин (сельчанин) и др.

Освоение социальных ролей в реальной повседневной жизни предполагает реализацию учащимися своих прав и обязанностей в той или иной роли.

В связи с принятым законом появилась возможность в педагогической деятельности по формированию взаимоотношений человека и общества опираться не только на общепринятые нравственные нормы, но и на законодательно закрепленные права и обязанности ребенка по отношению к семье (ст. 11 — 17), к обществу (ст. 11, 18 — 24).

Третье. Изучение взаимоотношений "гражданин — государство" позволило сделать вывод, что они должны строиться как отношения взаимозависимости и взаимответственности. Обязательным условием формирования такой направленности отношения будущего гражданина к государству является правовое государство, а в нынешних условиях развития Беларуси — строительство правового государства.

Этому положению и соответствует Закон о правах ребенка, в котором государство определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и обеспечивает его физическое, моральное и духовное здоровье, защищает и гарантирует его социальные права.

В соответствии с этим с педагогической точки зрения реализация данных положений может стать одним из эффективных средств воспитания социальных чувств человека, в том числе и гражданских.

Проблема охраны здоровья матерей в государственной политике Республики Беларусь

СТЕПАНЕНКО Н.И., СЕВКОВСКАЯ З.А.,
РЫСЬ Н.Г.

Минздрав Республики Беларусь

Гарантируя детям право на жизнь, государство обязывается прежде всего "создавать надлежащие условия матери по охране ее здоровья в дородовой и послеродовой периоды" (ст.6 Закона "О правах ребёнка"). Именно состояние женщин-матерей, динамика младенческой и материнской смертности, уровень их заболеваемости характеризуют социально-экономическое развитие страны, уровень здравоохранения и отношения общества к детям.

За прошедшее десятилетие в республике произошли изменения медико-демографической ситуации. Продолжает снижаться рождаемость, которая в 1993 году составила 11,4 на 1000 населения, что на 35% меньше, чем в 1983 году. Общая смертность населения сохраняет тенденцию к росту и в 1993 году уже превысила рождаемость.

Отрицательное влияние экологии и последствия социально-экономического кризиса привели к ухудшению здоровья женщин детородного возраста. Более половины (53,7%) беременных женщин