

ОСНОВАНИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ

Л.А. Пергаменщик

1. Социальные. Психология XX в. отвечала на вопросы, которые были сформулированы XIX веком. Этим можно объяснить появление в начале века психоанализа и бихевиоризма. Если психоанализ разрешал проблемы психического здоровья, то бихевиоризм – проблемы обучения и трудовой деятельности. XIX век был "спокойным" от психических травм временем. Бурное развитие цивилизации всегда сопровождалось и сопровождается снижением защищенности человека от его последствий. XX век начинался как эпоха перелома, которую позже П. Тиллих назвал временем упадка цивилизации, который угрожает духовному самоутверждению человека. Немецкая классическая философия рассматривала отчуждение человека от продуктов своего труда, но более травмирующим стало отчуждение человека от человека и, как следствие, отчуждение от самого себя, от своей сущности. В любой области человеческой жизнедеятельности все чаще и чаще стали встречаться ситуации (события), которые выходят за привычные рамки и требуют адекватного ответа, но этот ответ выходит за предмет конкретной отрасли психологической науки.

2. Методологические. Объективная парадигма психологического исследования не позволяет внешнему наблюдателю (психологу) понять характер влияния внешнего события на жизнедеятельность человека. Это определяется тем, что внешние события воспринимаются, переживаются, интерпретируются и относятся к разряду кризисных на основании субъективных переменных. Нам не дано предсказать, как конкретное событие будет отражено в сознании конкретного человека. Событие, конечно, можно фиксировать как некий фрагмент действительности, но как только в ней появляется человек, он меняет действительность "по своему образу и подобию". Существенным моментом, приведшим психологию к состоянию кризиса, является методологический подход к человеку как к безголосой, бессубъективной вещи, монолог как принцип анализа, где слово и активность за психологом.

3. Методические. Объективные методы исследования разобщают субъект и объект психологического исследования (В.П. Зинченко, М. Мамардашвили). Отсюда, парадигма классического психологического исследования несостоятельна, прежде всего в своем решающем пункте, гласящем: объект независим (должен быть независим) от субъекта.

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОТ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Н.Н. Петриашвили

От ориентированности человека на ту или иную потребность, на те или иные жизненные приоритеты зависит характер составляющих его счастья – тех аспектов жизни, успехи или неудачи в которых и будут служить источником эмоционального состояния человека. В подростковом и юношеском возрасте, как правило, происходит формирование общей эмоциональной направленности личности, то есть вычлняются те сферы жизни человека, переживания в области которых наиболее влияют на его общее эмоциональное благополучие. В период ранней взрослости происходит закрепление иерархии собственной ценности тех или иных переживаний. На протяжении всей жизни человека развивается его эмоционально-потребностная сфера. Изменения поведения человека лишь в незначительной степени обусловлены специфическими возрастными изменениями, происходящими в организме.

Таким образом, эмоциональное благополучие рассматривается как показатель счастливого состояния личности. В ходе эмпирического исследования были выявлены различия в уровне эмоционального благополучия подростков и студентов, обусловленные степенью удовлетворенности основных потребностей и уровнем самоактуализации. Было установлено, что у "несчастливых" подростков в меньшей степени удовлетворены материальные и социальные потребности. Потребности в признании и самоактуализации у "счастливых" подростков удовлетворены в меньшей степени при более высоком уровне самоактуализа-