

Мамонько, О.В. , Шутова, Т.А. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми и (множественными) нарушениями психического и (или) физического развития / О.В. Мамонько, Т.А. Шутова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Вип. XXIII в трьох частинах, частина I. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. – 412 с. – С. 272-279.

УДК 376-053.4

О.В. Мамонько
Т.А. Шутова

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О СЕБЕ И БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются современные подходы к формированию знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Ключевые слова: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, индивидуальные коррекционные занятия.

Образование и социальная интеграция детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР) в настоящее время признаётся одной из целей государственной политики в Республике Беларусь.

Под тяжёлыми нарушениями психофизического развития понимается сочетание двух первичных выраженных отклонений в развитии в одинаковой степени определяющих структуру развития ребёнка [2].

К множественным нарушениям развития относят сочетание трёх и более первичных нарушений, выраженных в разной степени сложности и приводящих к значительным отклонениям в развитии.

Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, иерархически сложную структуру нарушений, которые оказывают многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Исследования отечественных учёных показали, что в клинической картине тяжёлых и множественных нарушений значительное место занимает выраженная интеллектуальная недостаточность, выступающая в различных сочетаниях с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП разной формы и степени тяжести), тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями функций анализаторных систем (зрение, слух), расстройствами эмоционально-волевой сферы, аутистическими расстройствами.

Интеллектуальная недостаточность, как возможный компонент тяжёлого и множественного нарушения психофизического развития значительно снижает компенсаторные возможности развития ребёнка, но не определяет их невозможность.

Общей закономерностью определяющей дальнейшее развитие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является особая отягощённость условий раннего развития ребёнка. Наличие двух и более нарушений развития значительно обедняет контакт ребёнка с окружающей действительностью. В условиях сенсорной, культурной, межличностной депривации, в периоды наиболее интенсивного становления и развития высших психических функций (сензитивные периоды развития), такой ребёнок не получает и не накапливает в достаточном количестве чувственной, предметной информации о предметах окружающего мира без специально организованного обучения и воспитания. Это ведёт к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослым и общение), так и к общей задержке психического развития [1].

Совокупность интеллектуального и зрительного или двигательного нарушений развития вызывает отклонения во всех видах познавательной деятельности. Значительно снижается количество и качество получаемой ребёнком информации. Интеллектуальное недоразвитие характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности в целом, а также её неравномерными изменениями. Одни психические процессы оказываются отчётливо недоразвитыми, а другие остаются относительно сохранными. Первичный дефект при интеллектуальной недостаточности обуславливает возникновение вторичных и третичных отклонений в развитии. На уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Нарушения подвижности нервных процессов, их инертность создаёт основу для снижения познавательной активности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [3].

Выраженное недоразвитие двигательной сферы проявляется в нарушениях статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений, начиная уже с первых месяцев жизни [3]. Такие дети поздно начинают удерживать голову, сидеть, стоять, движения замедлены, не координированы. Произвольные движения нарушены. Дети испытывают трудности в принятии нужной позы, её удержании и переключении.

Экспериментальное изучение детей с интеллектуальной недостаточностью и сенсорными нарушениями позволило выявить ряд особенностей в психическом развитии этих детей, таких как несформированность наглядных форм мышления, трудности абстракции, обобщения, заметное снижение памяти. Анализ познавательной деятельности данной категории детей показывает, что сочетание двух первичных дефектов обуславливает своеобразное развитие этих детей.

Сочетание интеллектуального и зрительного нарушений развития вызывает отклонения во всех видах познавательной деятельности. Снижается количество и качество получаемой ребёнком информации. При таком тяжёлом и (или) множественном нарушении психического и (или) физического развития нарушены все виды мышления, внимание, память, прежде всего зрительная, сенсорно-перцептивная сторона психической деятельности [2; 3].

Выделенная структура понятия «тяжёлое и множественное нарушение развития» позволяет определить данное нарушение как комплексный синдром психофизического развития человека вследствие органического поражения центральной нервной системы, частью которого является сочетание интеллектуального недоразвития с нарушениями слуха, зрения, речи, двигательных нарушений и т.п. Совокупность в высокой степени выраженных нарушений интеллекта, средств общения, сенсорных и двигательных расстройств, отклонений в поведении в определяющей мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности.

Аналитический обзор литературных источников показал, что категория детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития чрезвычайно многогранна и мало изучена. Обучение и воспитание таких детей должно быть направлено не на получение обще учебных знаний, умений и навыков, а на формирование основных жизненно необходимых навыков для полноценного участия в жизни общества. Современное состояние специального образования в Республике Беларусь характеризуется переосмыслением ценностных ориентаций государства и общества по отношению к категории лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В связи с реализацией гуманистической и личностно-ориентированной парадигмы образования определён новый подход к образованию детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Со времени принятия закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» в Республике Беларусь, всем членам общества обеспечена возможность получения образования на доступном для них уровне. Социальными целями специального образования являются: подготовка ребёнка с особенностями психофизического развития к интеграции в обществе, к сознательному участию в доступных видах деятельности, развитие человека как личности, всякое содействие его полноценной жизни.

Однако в контексте обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития мы можем говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определёнными доступными и посильными действиями. Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями рассматривается, прежде всего, в аспекте улучшения качества их жизни.

Главной целью обучения признаётся социальная адаптация, подразумевающая формирование представлений о предметах окружающей действительности, элементарных посильных бытовых умений и навыков, выработка языковых средств общения для социального взаимодействия в мобильном социуме, а также основ безопасности. Вопрос о социальном

положении лиц с тяжёлой формой интеллектуальной недостаточности в настоящее время весьма актуален во всех странах мира, поскольку без создания специальных условий обучения и воспитания они не способны к самостоятельной жизни, и не могут быть социально адаптированы. Этого в значительной мере можно избежать, если создать для них адекватную систему коррекционного обучения и воспитания, элементарной трудовой подготовки. Воспитательный процесс, который ставит своей целью формирование жизненно необходимых умений и навыков должен протекать в условиях конкретных ситуаций. Обучение только тогда является успешным, если формируемые навыки становятся привычками.

Общая цель коррекционно-воспитательной работы направлена на использование всех познавательных возможностей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития для дальнейшей их максимально независимой жизни, выполнения в повседневной жизни труда по самообслуживанию, бытовых умений, в производственных условиях простой работы, а также обеспечение возможности взаимодействовать в трудовом коллективе.

У детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития с присущими каждому ребёнку индивидуальными различиями, затруднено взаимодействие психофизических функций организма. Недоразвитие восприятия затрудняет структурирование и познание окружающей действительности, недоразвитие мыслительной деятельности затрудняет процессы переработки и сохранения информации в уже имеющиеся схемы, что в свою очередь, существенно препятствует развитию личностных качеств.

Дети данной категории получают образовательные услуги в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, приоритетным направлением работы которых, является обеспечение получения специального образования, социально-психологической, реабилитационной, коррекционно-педагогической помощи лицам с ТМНР, начиная с раннего возраста и, включая, школьный.

Обучение детей с ТМНР дошкольного возраста является сложным и специфическим процессом, поскольку педагогам приходится сталкиваться не только со сложными, комбинированными нарушениями психофизического развития, но и с недостаточной разработанностью программно-методических материалов для обучения и воспитания детей данной категории.

В контексте обучения и воспитания детей с ТМНР мы можем говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определёнными доступными и посильными действиями, что обеспечит улучшение качества их жизни.

Главной целью обучения признаётся социальная адаптация, подразумевающая формирование представлений о предметах окружающей действительности, элементарных посильных бытовых умений и навыков, выработка языковых средств общения для социального взаимодействия в мобильном социуме, а также основ безопасности жизнедеятельности.

В ходе социального развития ребенка дошкольного возраста закладываются основы личностной культуры, ее базис, в состав которого включается ориентировка в предметном мире, явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе и явлениях общественной жизни. Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства педагогов и психологов, начинается с формирования представлений о себе.

Содержание работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с ТМНР нашло отражение в предметной области «Я и мир» программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Задачами коррекционной работы являются:

- формирование и закрепление умений самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т.д.);
- формирование и закрепление умений самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);
- формирование практических навыков познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности и т.д.).

Эти задачи определяют основные направления коррекционной работы, на основе которых выделяются следующие разделы: «Самообслуживание», «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа».

Данные разделы предполагают открытый перечень ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Содержащиеся в нем темы помогут познавать на опыте и изучать окружение, выполнять разные роли согласно общепринятым нормам; будут поддерживать максимально возможное для каждого ребенка развитие автономии, самостоятельность действий и формирование практических навыков, что в свою очередь будет способствовать наилучшей социальной адаптации ребенка в рамках его возможностей.

Данная предметная область предполагает 4-5 периоды обучения и базируется на предметной области «Самообслуживание» (1-3 периоды обучения). В данной части программы формируются, уточняются и систематизируются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его организме, потребностях и возможностях, о необходимости выполнять культурно-гигиенические требования и правила безопасного поведения в быту. В процессе коррекционной работы формируется положительное эмоциональное отношение ребенка к себе, положительное эмоциональное восприятие сверстников. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов. Программа построена по концентрическому принципу, т.е. на протяжении всего периода обучения содержание материала в рамках разделов будет уточняться, углубляться, обобщаться.

В процессе формирования навыков самообслуживания будут закрепляться и расширяться знания, полученные в 1-3 периоды обучения по предметной области «Самообслуживание» (прием пищи, пользование туалетом, одевание и раздевание, гигиена тела, сообщение о сигналах, поступающих от тела), а также будут формироваться первоначальные навыки в распознавании и избегании опасных ситуаций, правила поведения в опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях.

Раздел «Я как член семьи» предполагает формирование знаний о себе (имя, фамилия) и членах семьи, их действиях в быту, межличностных отношениях, семейных праздниках и традициях. Формируются умения узнавать близких и родных, друзей лично и на фотографиях, соотносить изображение на фотографии с реальными людьми, определять своих и чужих. Параллельно формируются навыки безопасного поведения с чужими людьми.

В разделе «Я и окружение» формируются знания о месте жительства, учебы, педагогах, друзьях, о помещениях ЦКРО и Р, о правилах безопасного использования элементарной бытовой техники (телефон, телевизор), навыки безопасного поведения в помещении и на улице.

В разделе «Я и природа» знакомим детей с частями суток, временами года и с сопутствующими им явлениями на основе практических действий выполняемых ребенком в режиме дня в повседневной жизни. Элементарные знания о растительном и животном мире и безопасном поведении в природе, навыки природоохранного поведения.

Коррекционная работа по реализации задач и содержания данной программы предполагает создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для каждого ребенка.

Программа разрабатывается после тщательной диагностики и выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков в пределах предметной области. При построении программы необходимо учитывать порядок работы по формированию умения, виды помощи педагога ребенку и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Порядок работы по формированию умения включает в себя:

- определение текущего уровня развития данного умения;
- определение ближайших шагов по формированию умения с оказанием определенного вида помощи;
- тренировочные упражнения по отработке умения внутри каждого шага;
- самостоятельное выполнение ребенком отрабатываемого действия;
- использование системы поощрений и контроля;
- закрепление умения в повседневной жизни, в домашних условиях с родителями.

Виды помощи педагога:

- совместное действие педагога и ребенка, осуществляемое приемом «рука в руке», сопровождаемое комментариями взрослого;
- частичная помощь действием со стороны взрослого: ребенок заканчивает действие самостоятельно;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;
- ребенок осуществляет действие самостоятельно, опираясь на последовательную, наглядно изображенную программу действий;
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Для формирования умений самообслуживания – специально подобранная мебель, посуда, пиктограммы, предметные изображения одежды, продуктов питания и т.д., наборы гигиенических принадлежностей и т.д.

Для формирования знаний о самом себе и ближайшем окружении – фотоальбомы, отдельные фотографии детей группы, педагогов, настольное зеркало с присоской к столу, экран настроения, экран достижений и т.д.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по программе включает в себя такие направления работы как формирование умений и навыков самообслуживания, формирование знаний о себе и ближайшем окружении, формирование умений вести повседневную деятельность, ориентироваться в предметах и объектах окружающей действительности.

Такая работа носит комплексный характер и направлена на максимально возможную, в каждом конкретном случае, социализацию ребенка.

Список использованных источников

1. Григорьева Л.П., Алиева З.С., Вернадская М.Э., Костина Т.Ф., Рожкова Л.А., Толстова В.А., Фильчикова Л.И., Фишман М.Н. Проблемы психофизиологии развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями // Дефектология. – 2002. – №4. – с. 3 – 14.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр « Академия», 2006. – 240 с.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
4. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002. – 176 с.

The modern approaches to forming of practical skills of orientation in the surrounding reality among preschoolers with grave and/or multiple disturbances of psychical and/or physical development are being discussed in the article.

Key words: children with grave and multiple disturbances of development, individual correctional classes.