

Мамонько, О.В. Содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с ТМНР/ О.В. Мамонько// Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции//под ред. Г.С. Чесноковой. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2014. – 229 с. – С. 75-77.

УДК 376-053.4

Мамонько Ольга Владимировна

Доцент кафедры олигофренопедагогики, факультета специального образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СЕБЕ И БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМНР

Аннотация: в статье раскрывается содержание и основные направления работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития. Представлена авторская разработка программного содержания образовательной области «Я и мир» учебной программы для данной категории детей.

Ключевые слова: ориентировка в окружающем мире, дошкольники с ТМНР.

Образование и социальная интеграция детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР) в настоящее время признаётся одной из целей государственной политики в Республике Беларусь. Термин «тяжёлые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития» законодательно утверждён в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» и используется по отношению к группе лиц, имеющих два и более физических и (или) психических нарушений [1]. Дети данной категории получают образовательные услуги в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее Центры), приоритетным направлением работы которых, является обеспечение получения специального образования, социально-психологической, реабилитационной, коррекционно-педагогической помощи лицам с ТМНР, начиная с раннего возраста и, включая, школьный.

Обучение детей с ТМНР дошкольного возраста является сложным и специфическим процессом, поскольку педагогам приходится сталкиваться не только со сложными, комбинированными нарушениями психофизического развития, но и с недостаточной разработанностью

программно-методических материалов для обучения и воспитания детей данной категории [2,3].

В контексте обучения и воспитания детей с ТМНР мы можем говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определёнными доступными и посильными действиями, что обеспечит улучшение качества их жизни [4].

Главной целью обучения признаётся социальная адаптация, подразумевающая формирование представлений о предметах окружающей действительности, элементарных посильных бытовых умений и навыков, выработка языковых средств общения для социального взаимодействия в мобильном социуме, а также основ безопасности жизнедеятельности.

Такие дети испытывают трудности в установлении адекватных форм взаимодействия с окружающими людьми, что в свою очередь, препятствует своевременному появлению осознанного отношения к окружающему миру и становлению личностных качеств. У воспитанников Центров первое проявление самосознания, выделение своего «Я», которое обычно находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу, если и возникает, то гораздо позже, чем у их сверстников. Они испытывают трудности в понимании и осмыслении своего ежедневного опыта, а также жизни и событий окружающих их людей. Для них характерны недифференцированность эмоциональных реакций, несформированность способов выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Все эти особенности отрицательно сказываются на формировании поведения и становлении личности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

В 2012-2013 г.г. коллективом авторов факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, была разработана учебная программа центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в которую в том числе вошла и образовательная область «Я и мир».

Коррекционная работа с воспитанниками Центров должна носить комплексный характер и быть максимально приближена к тем условиям, в которых ребенок растет и развивается. В связи с этим, содержание учебной программы по образовательной области «Я и мир» связано с развитием соматогнозиса (осознание собственного тела, его строения, положения в пространстве), а также самообслуживанием, дающим максимально возможную, в каждом конкретном случае, независимость от окружающих в сфере повседневных задач и позволяющим удовлетворять свои простые потребности (физиологические, в еде, одежде, личной гигиене, самоориентации).

В условиях Центра создаются такие условия обучения и воспитания, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- обогащению социального опыта;
- формированию социального поведения;
- расширению круга общения с людьми;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Целью образовательной области «Я и мир» является формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимально возможным, в каждом конкретном случае, сокращением помощи взрослого.

Данная цель может реализовываться через решение следующих задач:

- формирование и закрепление умений самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т.д.);
- формирование и закрепление умений самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);
- формирование практических навыков познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности и т.д.).

Эти задачи определяют основные направления коррекционной работы, на основе которых выделяются следующие разделы: «Самообслуживание», «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа».

В разделе программы «Самообслуживание» формируются, уточняются и систематизируются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его организме, потребностях и возможностях, о необходимости выполнять культурно-гигиенические требования и правила безопасного поведения в быту. В процессе коррекционной работы формируется положительное эмоциональное отношение ребенка к себе, положительное эмоциональное восприятие сверстников. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов.

В процессе формирования навыков самообслуживания будут закрепляться и расширяться знания, полученные на предыдущих годах обучения (1 – 3 периоды обучения). Сюда входят навыки приема пищи, пользование туалетом, одевание и раздевание, гигиена тела, сообщение о сигналах, поступающих от тела, а также будут формироваться первоначальные навыки в распознавании и избегании опасных ситуаций, правила поведения в опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях.

Раздел «Я как член семьи» предполагает формирование знаний о себе (имя, фамилия) и членах семьи, их действиях в быту, семейных

праздниках и традициях. Формируются умения узнавать близких и родных, друзей лично и на фотографиях, соотносить изображение на фотографии с реальными людьми, выделять своих и чужих. Параллельно формируются навыки безопасного поведения с чужими людьми.

В разделе **«Я и окружение»** формируются знания о месте жительства, учебы, педагогах, друзьях, о помещениях Центра, навыки безопасного поведения в помещении и на улице.

В разделе **«Я и природа»** знакомим детей с частями суток, временами года и с сопутствующими им явлениями на основе практических действий выполняемых ребенком в режиме дня в повседневной жизни. Элементарные знания о растительном и животном мире и безопасном поведении в природе, навыки природоохранного поведения.

Формирование умений, предусмотренных содержанием программы **«Я и мир»** осуществляется учителем-дефектологом на занятиях и воспитателем в течение всего пребывания ребенка в Центре. Каждое занятие необходимо начинать с установления эмоционального контакта с ребенком. Обучение осуществляется с помощью сопряженных действий, выполнения действий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Особая роль в коррекционной работе отводится взаимодействию специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии.

Именно в семье формируется первый социальный опыт, усваиваются нормы и правила поведения. Семья – особый социальный институт, способный обеспечить ребенку эмоциональную защищенность, привить уверенность в собственных силах. Эти факторы способствуют закреплению всех знаний и умений, которые формируются у ребенка в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в повседневной жизни ребенка в домашних условиях. Однако для этого необходимо обучить родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребёнком, что и является одной из важнейших задач специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТМНР носит комплексный характер и направлена на максимально возможную, в каждом конкретном случае, социализацию ребенка.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
3. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
4. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ