

УДК 364

UDC 364

РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE ROLE OF SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN FORMING SOCIAL COMPETENCIES

Т. Н. Шушунова,

*кандидат социологических наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

T. Shushunova,

*PhD in Sociology, Associate
Professor of the Department
of Social-Humanitarian Disciplines,
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 07.06.19.

Received on 07.06.19.

В статье рассматривается перечень дисциплин социогуманитарного блока на предмет реализации социальных компетенций будущего специалиста. Представлены результаты социологического исследования по изучению удовлетворенности студентов БГПУ качеством преподавания социогуманитарных дисциплин, рассмотрена потребность студентов в новых знаниях гуманитарного профиля, методах преподавания и понятии интеллигентности в контексте получения образования.

Ключевые слова: социогуманитарные дисциплины, компетенция, социальные компетенции.

The article discusses the list of disciplines of the social-humanitarian block for the implementation of the social competencies of a future specialist. It presents the results of sociological study on BSPU students' satisfaction with the quality of teaching social sciences and humanities. The paper considered the need of students for new knowledge of the humanities, teaching methods and the concept of intelligence in the context of education.

Keywords: social and humanitarian disciplines, competence, social competences.

Введение. Высшее образование в XXI в. трансформируется под влиянием глобализационных процессов, требований и запросов рынка и работодателей, ориентации на формирование специалиста как ключевого компетента. Сейчас мы уже не говорим о важности передачи знания от одного поколения другому, но делаем акцент на формировании у будущего специалиста определенного набора компетенций (навыков и умений), которые бы позволили ему успешнее социализироваться и реализовать себя как профессионала и креативного специалиста. Компетентностный подход в образовательном процессе предполагает трехступенчатый вектор своей деятельности, который по определению немецких экспертов основывается на знаниях, конструируется через опыт и реализуется на основе воли. Благодаря европеизации белорусского высшего образования можно согласиться с таким значимым проектом в рамках Болонского процесса, как Настройка образовательных структур TUNING, который определяет понятие «ком-

петенция» через теоретическое знание академической области, практическое и оперативное применение знания в конкретных ситуациях, а также ценностного восприятия жизни и взаимодействия с другими в социальном контексте [3]. Большой вклад в развитие и понимание ключевых компетенций содержится в трудах И. А. Зимней, которая предложила разделить компетенции на три группы: личностные, относящиеся к самому человеку как к личности, то есть субъекту деятельности и общения; социальные, связанные с социальным взаимодействием и коммуникацией людей в рамках социальной системы; деятельностные, относящиеся к деятельности человека, познавательной, профессиональной и т. д. [2]. В связи с этим усиливаются требования к социогуманитарному блоку наук: социологии и политологии, философии и основам права, которые должны также развиваться, чтобы быть адекватными меняющимся условиям, историко-культурному, социально-экономическо-

му и политическому контексту конкретного общества.

Исходя из вышеперечисленного следует отметить, что перечень дисциплин социогуманитарного блока в своем комплексе реализуют необходимость формирования социальных компетенций будущего специалиста, а также направлены на формирование перечня знаний и умений [1].

1. Изучение дисциплины «Философия» предполагает овладение студентами знаниями в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций.

2. Изучение дисциплины «Политология» дает возможность студентам научиться анализировать политические ситуации и процессы в современном мире, оценивать перспективы их развития, участвовать в формировании политической системы белорусского общества, проявлять культуру политического участия, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни и т. п.

3. Интегрированный модуль «Экономика» направлен на усвоение комплекса экономических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение экономическими понятиями и категориями, которые отражают экономические процессы в обществе, на формирование навыков эффективных управленческих решений, на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, которые позволят студентам понять социально-экономические процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, межнациональных политических и экономических конфликтов.

4. Дисциплина «Социология» позволяет сформировать у студентов практические навыки анализа современных социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества; ориентацию личности на статус в обществе (например, студенты учатся анализировать свой социальный статус, видеть цивилизованные пути его повышения, взаимодействовать с представи-

телями разных социальных слоев); ориентацию личности на позицию в конкретной социальной группе (изучение социологии позволяет студентам осознать и скорректировать свои социальные роли); ориентацию личности на саморазвитие, на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции, ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

5. Правоведческие дисциплины – «Основы права» раскрывают суть таких явлений, как государство (его признаки, формы, основы конституционного строя, функции, взаимодействия с другими государствами) и право (основы конституционного права, административного права, финансового права, международного права и др.); дается сравнительно-правовой анализ различных правовых систем современности.

Таким образом, на сегодняшний день существует информация о том, как социальные компетенции важны при становлении профессионала, и о том, что за формирование социальных компетенций, которые носят междисциплинарный характер, в системе высшего образования отвечает блок социально-гуманитарных дисциплин, но нет достаточной информации о том, как сами студенты определяют роль и значимость социально-гуманитарных дисциплин в своем образовательном процессе в ситуации, когда объем этого блока дисциплин является дискуссионным и окончательно не решенным.

Метод. Для изучения роли социогуманитарных дисциплин в формировании личностных и социальных компетенций будущего специалиста была разработана советующая программа социологического исследования, выделен предмет исследования, поставлены задачи и сформулированы гипотезы. Объектом исследования выступили студенческая молодежь БГПУ второго, третьего и четвертого курсов дневной формы и разного профиля обучения. Объем выборочной совокупности составил 200 человек. В качестве метода сбора первичной информации был выбран анкетный опрос. Все данные обрабатывались с применением статистического пакета SPSS.

Результаты. В самом начале исследования хотелось получить обратную связь от студенческой молодежи относительно их действительной потребности в информации

и ее направленности, которая обеспечивается блоком социогуманитарных дисциплин. С этой целью был предложен вопрос: «В каких знаниях, навыках, умениях Вы заинтересованы?», – который предоставлял возможность выбрать три понравившихся варианта. Ответы на этот вопрос предполагали закрепление за каждой конкретной дисциплиной. В ходе опроса были получены следующие результаты, которые позволят составить рейтинг потребностей. На первом месте находится потребность «В рациональном осмыслении мира» (42,3 %), на втором – «В умении анализировать политические процессы» (38,3 %). Третье место разделили такие потребности, как: в «комплексе экономических знаний» и «понимании своего места в социальной структуре» по 32 % соответственно. Четвертая позиция у потребности «в правовых знаниях» (30,3 %). На основании полученных данных можно сказать, что философия была и есть базовой гуманитарной дисциплиной, предоставляющей системное знание о мире как целом, составляя теоретическую основу мировоззрения как на высшем уровне, так и тончайшем нравственном. Вторая потребность реализуется дисциплиной «Политология». Поскольку политика – многомерное явление, пронизывающее сферы общественной жизни, существует и неоднозначность ее понимания, возможно, этим объясняется ответ респондентов. Третья позиция в рейтинге разделяется между дисциплинами «Экономика» и «Социология», треть опрошенных молодых людей заинтересованы в получении конкретных знаний по ним. Хочется отметить, что эти две дисциплины уже долгое время читаются в рамках одного модуля, и в сознании студенческой молодежи идут в одной связке – как две стороны одной медали, что на самом деле ошибочно, учитывая, с одной стороны, предметное поле этих дисциплин, а с другой – прикладной характер каждой. И на последнем месте находится потребность в правовых знаниях.

В последнее время все чаще озвучивается мысль о практико-ориентированном образовательном процессе, который предполагает сокращение лекционных занятий и уве-

личение за счет них практических. Хотя в науке чаще всего практика является подтверждением теоретических гипотез и без теории практика теряет статус науки или же требует обязательного дополнительного теоретизирования как обратного процесса. В социологии есть понятие эмпирическая типологизация, когда собранные эмпирические данные получают теоретическое оформление. Но важно понимать, что теория и практика – это равнозначные понятия. Поэтому на вопрос анкеты: «На сколько процентов вы согласны с утверждением, что «Наука не идет на поводу у практики, а сама создает новые направления в развитии культуры и этим меняет уклад жизни?» – были получены следующие результаты. На процентной шкале респонденты могли сами выбрать вариант, на сколько они согласны с утверждением. В результате практически половина опрошенных респондентов (46,3 %) согласилась с утверждением на 50 %; почти каждый четвертый студент признал правоту утверждения на 25 % и 15 % опрошенных больше, чем все остальные, согласны с представленным утверждением. Как говорил О. Конт о задаче социологии: «Знать, чтобы предвидеть, а предвидеть, чтобы действовать!». Поэтому можно сделать вывод, что увеличение практических занятий не столкнется с непониманием в лице подавляющего большинства студенческой аудитории.

В ходе исследования была поставлена задача изучить то, что на самом деле, по мнению студентов, влияет на их удовлетворенность от процесса обучения. Понятно, что порой на чувство удовлетворенности оказывают влияние многие составляющие, поэтому в этом вопросе студентам также можно было выбрать три варианта ответа из предложенных, а также при желании написать свой собственный вариант, если такового не оказалось в списке.

Рабочая гипотеза была сформулирована как: «удовлетворенность от преподавания дисциплин социогуманитарного блока зависит от качества преподавания и профессиональной подготовки преподавателя, а не от самой дисциплины».

Наука не идет на поводу у практики, согласны?

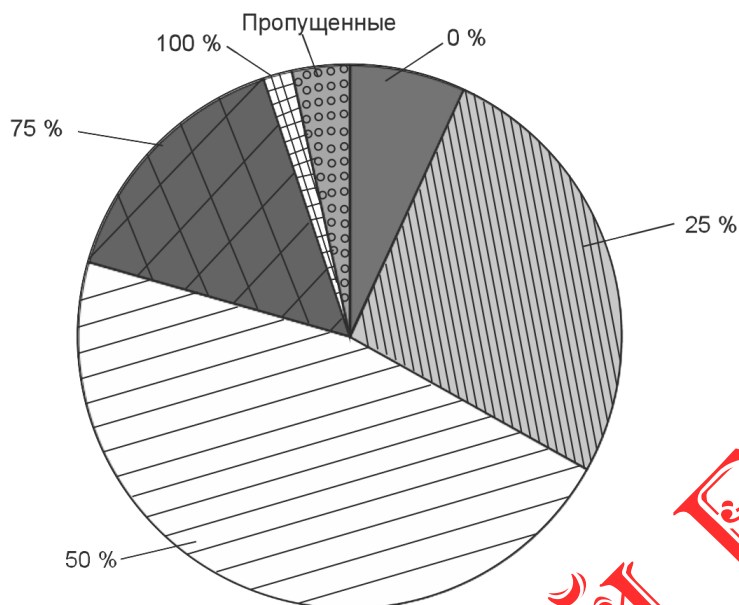


Рисунок 1 – Теория и практика, что важнее?

Подавляющее большинство студенческой молодежи в качестве первого варианта выбрали – «личная заинтересованность в дисциплине» (79,4 %), тем самым подтверждая поколенческую теорию о нынешнем поколении Z, которое еще называют «поколение сделай сам» и характеризуют как обладателей гибких взглядов, независимости и самостоятельности. Вторым популярным вариантом ответа был – «стиль преподавания» (58,3 %), то есть молодые люди хотят чего-то нового, креативного, харизматичного. Третий вариант ответа – «доступность изложения материала» (46,9 %), это тоже характеризует практичность нынешнего поколения, воспринимающих обучение через рыночные понятия «потребитель» и «оказанные услуги». Четвертым популярным вариантом был ответ – «ориентация на практику» (32,6 %). Что является дополнительным подтверждением предыдущего вопроса о запросе со стороны студентов в увеличении практических занятий, влияющих на удовлетворенность обучением. На последних позициях следующие варианты ответов: «качество и новизна информации» (28 %), «личность преподавателя» (21 %), «новые методики» (14,3 %). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что рабочая гипотеза подтвердилась частично, в силу того что студенты ориентированы в большей степени на себя, на свои

собственные интересы, которые если совпадут с доступной подачей нового качественного материала, то это будет означать гарантированную удовлетворенность от процесса обучения.

Следующий вопрос анкеты ставил перед собой задачу узнать, какие дисциплины социогуманитарного блока заставили бы молодых людей подумать о получении дополнительного образования. Для того чтобы они могли свободно думать в этом направлении, в формулировке присутствовало уточнение – бесплатно. Были получены результаты – рисунок 2.

Тройка лидеров представлена такими дисциплинами, как: «Экономика» 28,6 %, «Основы права» 27,4 %, «Социология» 26,3 %, с заметным отрывом идут остальные дисциплины – «Философия» 8,6 % и «Политология» 5,7 %. Если соотнести этот вопрос с самым первым вопросом анкеты, то мы видим, что, если речь идет о первом образовании, студенты хотят получить от него исчерпывающие знания по философии и политологии, а дополнительно и профессионально хотят изучить все остальные дисциплины, разделив в своих предпочтениях на группы. По этому вопросу мы также можем судить об удовлетворенности преподаванием дисциплин социогуманитарного блока: если студенты хотят получить дополнительное образование по конкретной дисциплине,

значит, либо им было мало предложенных часов, либо их заинтересовала дисциплина, либо, наоборот, они не получили по ней необходимого знания.

В анкете был также вопрос касательно самой полезной дисциплины социогуманитарного блока среди тех, которые студенты уже прослушали. Данные распределились следующим образом – рисунок 3. Мы видим на первом месте – социологию (35 %), на втором – экономику (21,7 %) и опять намного отстают философия (8,1 %) и политология (5,1 %). Так как «основы права» – это дисциплина

по выбору, то ее полезность всего 0,6 % для тех, кто ее выбирал.

В вопросе об удовлетворенности качеством преподавания дисциплинами социогуманитарного блока рассмотрим шкалу «полностью удовлетворен» и выстроим рейтинг дисциплин, которые по признаку «качество преподавания» полностью удовлетворили опрошенных студентов.

1. Социология (52,6 %).
2. Экономика (41,1 %).
3. Политология (38,3 %).
4. Философия (27,4 %).
5. Основы права (17,1 %).

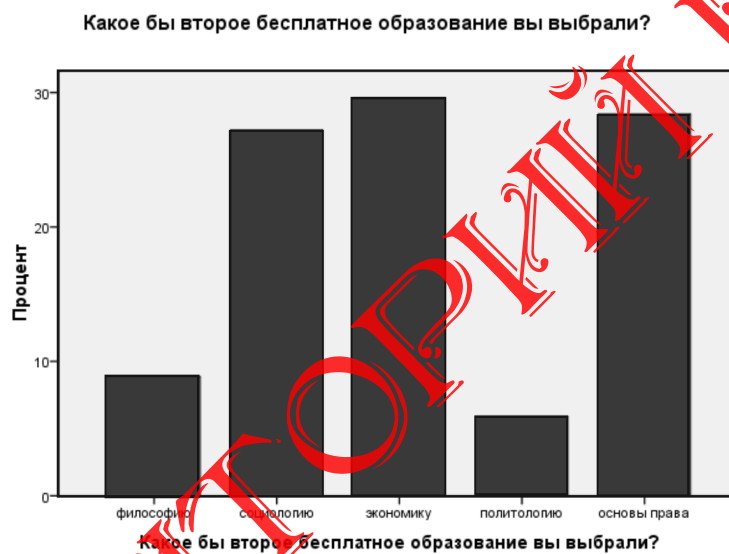


Рисунок 2 – Второе бесплатное образование

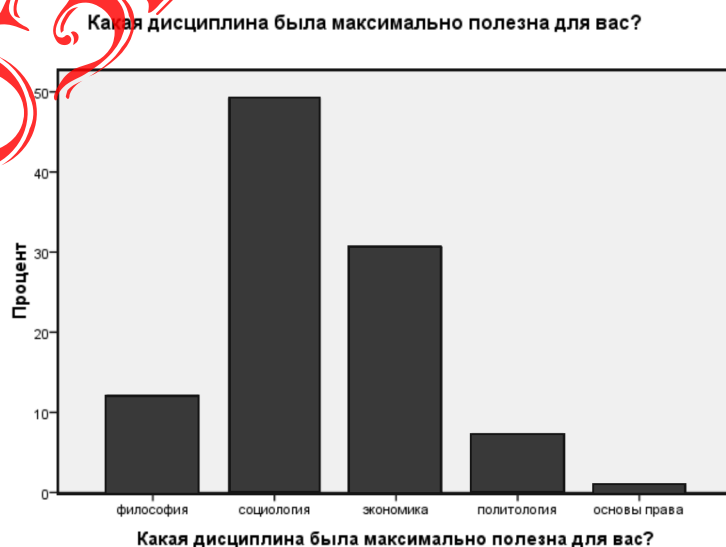


Рисунок 3 – Самая полезная дисциплина

Одной из задач этого исследования было выяснить, что в понимании студентов означает интеллигентный человек, предполагая, что дисциплины социогуманитарного профиля участвуют в процессе его формирования, и осуществить самоанализ в этом вопросе, то есть причислить или нет себя к интеллигентному человеку. Если объединить вместе тех молодых людей, которые на этот вопрос ответили утвердительно, и тех, кто выбрал вариант «скорее да, чем нет», мы получим, что 81 % среди студенческой молодежи причисляют себя к интеллигентам. Это подавляющее большинство. Что понимают под этим понятием молодые люди, мы можем видеть на рисунке 4. «Интеллигентность – это легкость интеллекта, терпимость характера, надежность слов и благородство поступков» (43,4 %); «Интеллигентность – это сочетание правдивости сердца, благородства души и трудоспособности ума человека» (26,3 %); «Интеллигентность – это совокупность интереса к истории, искусству, литературе, уважение к культуре и нравственной ценности человека (17,7 %); «Интеллигентность – это умение самостоятельно мыслить, выносить суждения о делах людей и проявления мироздания (10,3 %).

Исходя из полученных распределений ответов по этому вопросу, мы можем утверждать, что большая часть представителей студенческой молодежи отождествляют себя с человеком, который характеризуется легкостью интеллекта, терпимостью характера, надежностью слов и благородством поступков.

К вопросу о заинтересованности студентов в формировании социальных компетенций, о значимости которых писалось ранее, мы по результатам опроса получили следующие данные. Больше всего респонденты заинтересованы в «овладении навыками эффективного социального взаимодействия» (48,6 %); в «овладении знаниями о человеке и о себе» (44,6 %); и в равной мере заинтересованы в «восприятии себя как социального субъекта» и в «знаниях о социальных нормах» по 37,1 % соответственно. Что характеризует прагматичность и индивидуализированность познавательной ориентации студентов, которые прежде всего хотят понять особенности собственной социальной идентичности и лучше осознать себя как социального субъекта, чья успешная реализация в различных сферах жизни общества предполагает социальное взаимодействие, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативные навыки.

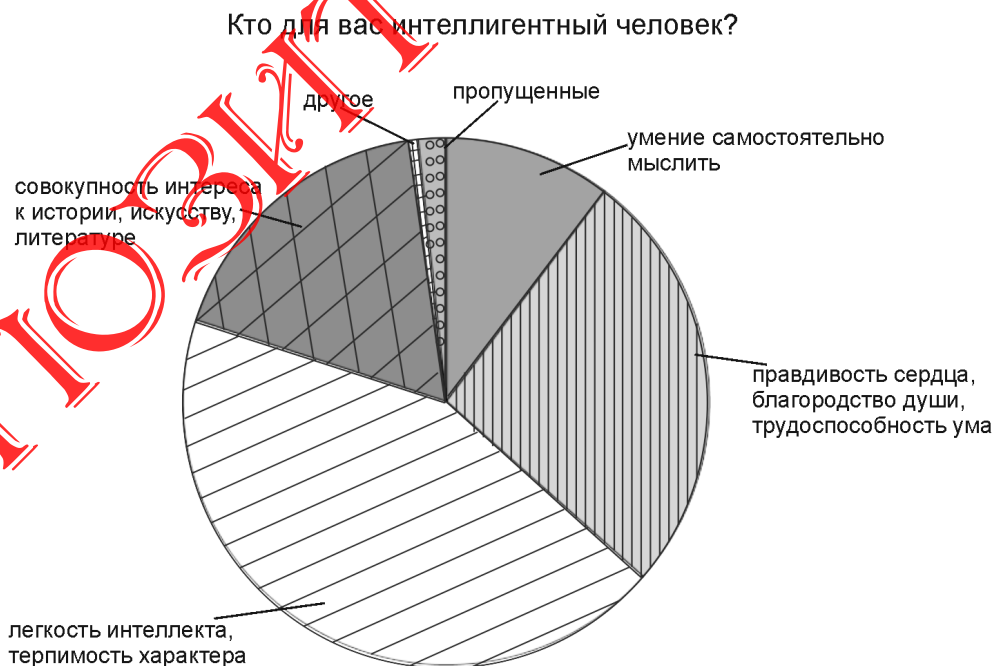


Рисунок 4 – Интеллигентный человек

Выводы. Обобщая все вышеперечисленное, мы можем сделать заключение о том, что со стороны представителей студенческой молодежи существует четкое представление о важности социальных компетенции при становлении профессионала, о потребности в формировании социальных компетенций и о том, что за формирование социальных компетенций в системе высшего образования отвечает блок социально-гуманитарных дисциплин. Все еще актуальными для респондентов остаются вопросы, связанные с рациональным осмыслением мира и с умением анализировать политические процессы, которые призваны решить дисциплины «Философия» и «Политология». Преподавание дисциплин социогуманитарного блока вызывает интерес со стороны студенческой аудитории, вплоть до заинтересованности в получении второго высшего образования или дополнительной специальности

по таким профильным дисциплинам, как «Экономика», «Основы права», «Социология». Также студенты признают, что удовлетворены качеством преподавания этого блока дисциплин. Отмечая при этом, что на их удовлетворенность в большей степени влияет личная заинтересованность в предмете, стиль преподавания дисциплины и доступность изложения нового и качественного материала, что действительно актуально для социогуманитарных дисциплин, которые изучают изменчивую реальность и призваны постоянно обновлять показатели и дополнять материал новыми теориями и концепциями. И в заключение можно отметить, что изменение процесса обучения в пользу практических занятий и переориентации на конкретные примеры и всестороннее изучение точечных ситуаций только повысит удовлетворенности студентов от процесса обучения блока социогуманитарных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктагирова, Г. Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Г. Ф. Биктагирова. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4748>. – Дата доступа: 03.06.2019.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>. – Дата доступа: 03.06.2019.
3. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2013. – 316 с.

REFERENCES

1. Biktagirova, G. F. Formirovaniye sotsialnykh kompetentsiy studentov pedagogicheskikh spetsialnostey i napravleniy [Elektronnyy resurs] / G. F. Biktagirova. – Rezhim dostupa: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4748>. – Data dostupa: 03.06.2019.
2. Zimnyaya, I. A. Klyuchevyye kompetentnosti kak rezultativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Elektronnyy resurs] / I. A. Zimnyaya. – Rezhim dostupa: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>. – Data dostupa: 03.06.2019.
3. Makarov, A. V. Proyektirovaniye i realizatsiya standartov vysshego obrazovaniya : ucheb. posobiye / A. V. Makarov, V. T. Fedin ; pod red. prof. A. V. Makarova. – Minsk : RIVSh, 2013. – 316 s.