

Сечковская, Л.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при проведении опытов и наблюдений на уроках трудового обучения/ Л.Г.Сечковская/ Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка/ За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака.- Вип. XII. Серія: соціально-педагогічна. Каменец-Подольський: Аксиома, 2009. - С. 247-250.

УДК 376.4-053.5

Сечковская Л.Г.,

старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики

БГПУ им. М. Танка

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОПЫТОВ И НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Своеобразие трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлено особенностями их психофизического развития. Для детей данной категории характерно снижение познавательной активности, слабость ориентировочной деятельности, что является следствием органического поражения головного мозга.

В связи с этим любая трудовая деятельность учащихся должна состоять не только из практических действий с материальными предметами (внешняя сторона деятельности), но и познавательных действий, осуществляемых в сознании с чувственными образами и словесными значениями (внутренняя сторона деятельности). Такие психические процессы, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, являются важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. Трудовая деятельность, как и любой другой вид деятельности, осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. Известно, что с одной стороны от уровня развития познавательных процессов зависит характер и результаты трудовой деятельности учащихся, с другой – эти процессы у детей данной категории

недостаточно развиты и имеют существенные отклонения от нормы. Все это говорит о том, что при построении коррекционной работы необходимо учитывать не только недостатки познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, но и их потенциальные возможности. Еще К.Д. Ушинский указывал: «Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаза, ухо, голос, чувство мускулистых движений и даже, если возможно, обаяние и вкус – приняли участие в акте запоминания» [4, с. 35]. Одним из наиболее продуктивных способов развития познавательных процессов является проведение опытов и наблюдений на уроках трудового обучения.

Особенно эффективны простейшие лабораторные работы и связанные с ними наблюдения при знакомстве учащихся со свойствами материалов, используемых на уроках трудового обучения.

Уже в первом классе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью знакомятся с бумагой, как материалом для детского творчества. Учителю не следует давать характеристику видов бумаги в устной беседе с детьми. Необходимо организовать первоклассников на исследование *общих свойств бумаги* способом сравнения отдельных образцов, результатом которых явится вывод: бумага бывает окрашенная и неокрашенная, толстая и тонкая, плотная и рыхлая. Любой вид бумаги – это лист, причем листы могут быть разного размера.

Следующий опыт ставит своей целью доказать, что *бумага мнется*. Для этого учащиеся выполняют такие практические работы, как сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; игровые действия с шариками из тонкой бумаги.

Изучая это свойство бумаги целесообразно провести наблюдения за действиями учителя смявшего лист бумаги и затем разгладившего его рукой, а после - горячим утюгом. Сравнивая несмятый и смятый листы бумаги нетрудно сделать вывод: смятая бумага не восстанавливает свою форму, как

листовой материал, даже после утюжки, при этом она уже не пригодна для письма. Затем детям можно предложить смять лист бумаги с текстом, разгладить его рукой, а затем сравнить этот лист с любой книжной страницей. Учащиеся самостоятельно или с минимальной помощью учителя придут к выводу: лист бумаги имеет неряшливый вид, текст трудно читаем. Следует помочь детям установить практическую значимость полученным сведениям: изделия их бумаги требуют к себе бережного и аккуратного отношения. Нужно стараться не мять листы тетрадей, книг, альбомов, журналов, и т.д. В противном случае бумажные изделия быстро приходят в негодность.

Данного рода задания будут стимулировать психическую активность учащихся с интеллектуальной недостаточностью, способствовать развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Полученные знания будут обогащать жизненный опыт учащихся. Кроме того, следует говорить о воспитании таких положительных черт личности, как аккуратность и бережливость.

В этот же период обучения дети знакомятся с такими физическими свойствами бумаги, как толщина, цвет, гладкость, отношение к воде, а также механическими – упругость, гибкость, прочность. Учитель должен знать, что совокупность физических и механических свойств составляет технологические свойства бумаги, позволяющие подвергать её различной обработке: сгибанию, складыванию, разрыванию, резанию, окрашиванию, склеиванию и сшиванию. Не следует нагружать детей сложными технологическими терминами. Здесь также уместны наблюдения и простейшие опыты, выполняемые учащимися с интеллектуальной недостаточностью, позволяющие им отвечать на важные для решения практических задач вопросы о свойствах и качественных особенностях различных сортов бумаги.

Так, для сравнения бумаги *по толщине* целесообразно предложить учащимся три бумажных листа: рисовальная, писчая, промокательная. После того, как дети на ощупь правильно определяют толщину данных листов, следует предложить им рассмотреть бумагу на свет и разорвать образцы. Педагог

помогает сделать вывод: чем толще бумага, тем труднее она рвется, т.е. прочнее. И наоборот: чем тоньше – тем легче рвется, значит - менее прочная. Далее целесообразно дать учащимся задание: определить из какой бумаги сделаны альбом для рисования, тетрадь и салфетка (перечень изделий может быть другим). Здесь важно помочь детям установить причинно-следственную зависимость: толщина - прочность - вид изделия. Затем следует расширить каждую группу новыми видами изделий из бумаги, опираясь при этом на имеющиеся у детей знания об использовании бумаги в повседневной жизни.

Согласно требованиям программы вспомогательной школы по трудовому обучению, учащиеся 1 - 2 класса знакомятся с использованием бумаги в повседневной жизни и с разнообразием изделий из бумаги; учащиеся третьего класса – со свойствами картона, его применением на уроках труда и в быту. Это указывает на то, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью 1 - 3 классов должны в общих чертах знакомиться с материалами для производства бумаги и картона. Разное соотношение древесной массы, целлюлозы и наполнителей придает бумаге и картону различные свойства, что в итоге и определяет их вид.

Первые опыты и наблюдения должны быть направлены на *изучение волокнистого строения бумаги*. Путем рассматривания на свет оборванного края листа можно легко заметить эти волоконца. Учащиеся с помощью учителя делают вывод: бумага состоит из мельчайших волокон растительного происхождения тесно переплетенных между собой и спрессованных. Затем необходимо познакомить учащихся с качеством бумаги различных сортов. Для этого нужно предложить им рассмотреть на свет и сравнить между собой лист бумаги низкого качества (газетная, оберточная) и высокого (писчая № 0, № 1, № 2). При рассматривании листа бумаги низкого качества хорошо видны отдельные волокна, сгущения, механические примеси. Эта бумага имеет желтоватый оттенок, шероховатую поверхность. Данные наблюдения позволяют учащимся сделать обоснованный вывод: бумага бывает различного

качества. Зависит это от сырья, используемого для её изготовления. Бумага низкого качества дешевле и рассчитана на кратковременное использование.

Очень интересные опыты можно провести, изучая такое свойство бумаги, как *потеря её прочности при намокании*. Для более ясного представления о том, что происходит с бумагой при её намокании, можно создать игровую ситуацию, когда кто-то из учащихся будет именинником, кто-то - продавцом в магазине игрушек, а остальные дети – гости, приглашенные на день рождения. В первом случае покупается подарок, помещается в упаковочный пакет с ручками и благополучно «пережив» дорогу от магазина до дома вручается имениннику. Во втором - учитель говорит детям «Вы купили подарок, а по дороге к другу попали под дождь». При этом необходимо намочить пакет, а затем положить в него подарок, имеющий небольшой вес. Через небольшой промежуток времени, который учитель должен обыграть, пакет порвется и подарок окажется на полу. Далее следует вопрос учителя: «Почему так случилось?». Формулируется вывод: бумага намокла и потеряла свою прочность.

Полезно продемонстрировать учащимся и такой опыт, когда каждому ученику раздается по два одинаковых листа бумаги. Затем один лист необходимо намочить водой. Дети должны разорвать сначала сухой лист, затем мокрый и сравнить, какой из них легче рвется. Следует вывод: мокрая бумага легко рвется, так как она потеряла свою прочность. Какой практический выход должны иметь полученные знания? При наклеивании бумажных деталей следует работать аккуратно, помня о небольшой прочности намокшей бумаги. Наложив намазанную клеем деталь на изделие, можно накрыть работу чистой бумагой и прогладить ладонью руки или тряпочкой. Если наклеиваемая деталь имеет большие размеры, разглаживающие движения должны быть от середины к краям. Так к краям перемещаются пузырьки воздуха и лишний клей, разравниваются складочки и морщинки. Клей с краев вытирают чистой тряпочкой.

Со свойством бумаги терять прочность при намокании учащиеся с интеллектуальной недостаточностью знакомятся уже в первом классе и должны учитывать его в практической работе. Открытым остается вопрос: «Почему бумага теряет прочность при намокании?». К нему целесообразно вернуться в 5-ом классе, когда учащиеся выполняют более сложные виды работ с бумагой и картоном и изучают разнообразие видов бумаги и картона и их применение. Здесь следует познакомить учащихся не только с материалами, используемыми для изготовления бумаги и картона, но и с основными этапами производства (приготовление древесной массы и целлюлозы, получения бумажной массы путем смешивания волокнистых полуфабрикатов и наполнителей, отлив бумажной массы, прессование, сушка, каландрирование, окончательная отделка). При таком построении обучения учащиеся смогут самостоятельно, либо с помощью учителя, установить причинно-следственную зависимость и дать правильный ответ: «Бумага теряет прочность при намокании вследствие того, что в воде частично растворяется клей, который используется при производстве бумаги». Это свойство необходимо учитывать при работе с клеем.

При ознакомлении учащихся 3-го класса с картоном – ближайшим родственником бумаги, при его практическом использовании для изготовления изделий целесообразно провести простейшие лабораторные работы и связанные с ними наблюдения с целью установления *сходства и различия между бумагой и картоном*. Рассматривая одновременно образцы бумаги и картона, демонстрируя учащимся их качественные особенности, учитель наглядно показывает, что картон, так же как и бумага, может быть тонкий и толстый, гладкий и шероховатый, плотный и пористый, гибкий, упругий и хрупкий, ломкий, с блестящей и матовой поверхностью, цветной. Сопоставление качественных особенностей материалов помогает уточнить первое отличие - картон толще бумаги.

Дальше целесообразно предложить детям разорвать бумажный и картонный образцы одинакового размера, а затем разрезать такие же образцы ножницами. Следует вывод: картон не только толще, но и прочнее бумаги, т.к.

он труднее рвется и режется (второе отличие). Это определяет особенности применения данных материалов (третье отличие). Картон, как более прочный материал, служит в первую очередь для упаковки, применяется также в переплетном, картонажном, полиграфическом производстве, при производстве обуви, широко используется в строительстве и различных областях техники.

Таким образом, наблюдения и опыты, организуемые учителем на уроках трудового обучения, равно как и выполняемые им демонстрации, подводят учащихся к определенным выводам, учат их делать заключения, что положительно отражается на качестве практических работ, дает возможность сделать знания прочнее, осмысленнее.

The article dwells upon the question of cognitive activity upstirring amidst intellectually retarded pupils by carrying on experiments and observations at lessons of training through work.

Key words: cognitive activity, intellectual retard, experiments, observations, training through work.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 256 с.
2. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
3. Ушинский К.Д. Об учебно-воспитательной работе. – М.: Просвещение, 1989.
4. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Мн.: «Университетское», 1990. – 144 с.
5. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение: 1 – 5 классы // Программы вспомогательной школы. – Мн.: Нац. инст. образ., 2007.