

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М. Зеленкевич

« 15 » / 10 - 2019 г.

Регистрационный № УД- _____ / уч.

28-04-37-2019



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1 – 03 03 01 Логопедия;
- 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей:

1– 03 03 06 Сурдопедагогика (рег. №134-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.);

1– 03 03 07 Тифлопедагогика (рег. №135-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.);

1– 03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. №133-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.);

1– 03 03 01 Логопедия (рег. №136-2013/у, утвержден 25.07.2013 г.).

СОСТАВИТЕЛИ:

В.М. Мокрецова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Е.И. Бараева, профессор кафедры психологии педагогического мастерства Республиканского института высшей школы учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии и педагогики инклюзивного образования
(протокол № 15 от 28.06.2019);

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 1 от 15.10. 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к основным научным дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов в области решения задач психолого-педагогического сопровождения учащихся (в том числе с особенностями психофизического развития). В связи с этим, большое внимание в программе дисциплины уделено вопросам формирования у обучающихся навыков научного анализа психологических аспектов образовательного процесса и его субъектов.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогическая психология» определяется тем, что знания психологических вопросов управления процессом обучения и воспитания, целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, определение условий, обеспечивающих оптимальный эффект обучения, исследование индивидуальных различий учащихся в этих процессах, анализ взаимоотношений между педагогом и учащимися и прогнозирование на этой основе результатов деятельности являются одними из важнейших в профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Общей **целью** изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития ребенка в условиях обучения и воспитания, способность и готовность осуществлять психологический анализ педагогического процесса. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий педагогической психологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания её места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений об организации образовательного процесса;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приёмов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций учителя-дефектолога.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1. сформировать знания студентов о психологических особенностях организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влиянии этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; основных линиях психического развития ребенка в

процессе обучения; психологических факторах повышения эффективности обучения; о психологических основах педагогической деятельности; о психологических условиях эффективности педагогического взаимодействия и общения;

2. сформировать умения анализировать психологические основы учебной и педагогической деятельности; готовность к психологической интерпретации компонентов учебно-воспитательной деятельности;

3. способствовать формированию навыков самопознания, самообразования, самовоспитания;

4. содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств учителя-дефектолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальностей: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Требования к освоению содержания учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностной коммуникации.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Учебно-методическая деятельность

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

Освоив содержание учебной дисциплины, студент должен **знать**:

- закономерности и механизмы психического развития детей в социальных институтах обучения и воспитания;
- достижения педагогической психологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития; психологические теории обучения;
- психологические основы деятельности учителя; психологию педагогической оценки, методы активизации мотивации учения;
- содержание основных психологических процедур анализа учебной и педагогической деятельности;

уметь:

- оперировать основными категориями педагогической психологии;
- проводить психологический анализ урока и определять содержание рекомендаций по повышению его эффективности;
- применять методы психологического анализа различных форм учебной деятельности;
- определять психологическую природу «барьеров» педагогического общения и взаимодействия;
- адекватно оценивать и проектировать учебную и педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками психологической интерпретации компонентов учебно-воспитательной деятельности;
- технологиями общего и тестового анализа эффективности урока.

Структура учебной дисциплины «Педагогическая психология» включает 4 раздела. Раздел 1 «Психология образовательной деятельности» знакомит студентов с предметом, задачами, основными понятиями, категориями, методологическими принципами, стратегиями построения исследования и методами педагогической психологии, закономерностями психолого-педагогического воздействия на ребенка, спецификой процесса обучения и способами повышения эффективности обучения. Раздел 2 «Психология учебной деятельности» вводит студентов в проблему организации учебной деятельности, ее структуру, раскрывает содержание психологических условий формирования мотивации учения школьников, способов построения и анализа эффективности урока. Раздел 3 «Психология педагогической деятельности и

личности учителя» раскрывает содержание педагогической деятельности, акцентирует внимание на психологических требованиях к личности учителя-дефектолога, знакомит с общими и специальными способностями учителя, с психологическими особенностями оценки и контроля в обучении и воспитании. Раздел 4 «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения» направлен на раскрытие содержательных аспектов взаимодействия педагога и учащихся, взаимоотношений внутри школьного класса, характеристик педагогического общения и проблем в воспитании детей.

В соответствии с образовательным стандартом специальностей 1–03 03 01 Логопедия; 1–03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1–03 03 08 Олигофренопедагогика дидактическими единицами, усваиваемыми студентами при изучении педагогической психологии, являются: *предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные проблемы и направления исследований в современной педагогической психологии. Психолого-педагогическое воздействие на ребенка: консультирование, коррекция. Понятия: учение, обучение, научение. Основные направления обучения в современном образовании. Развитие и обучение. Положение о высших психических функциях, уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в свете вопроса о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Психологические закономерности развития в процессе образования. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В. Давыдов). Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская и др.). Сущность системного подхода к построению учебных предметов. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий (П.Я. Гальперин). Учебная деятельность, ее структура. Закономерности развития основных психических процессов в условиях обучения. Обучаемость и обученность. Мотивация учения школьников, ее структура. Предмет психологического анализа урока. Психология педагогической деятельности. Структура контрольно-оценочной деятельности (внутренняя, внешняя). Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии (Я.Л. Коломинский). Психологические факторы, влияющие на воспитание детей.*

Основными методами и технологиями обучения изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий,

использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Учебным планом специальностей на изучение дисциплины «Педагогическая психология» отводится 54 часа, из них 34 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических занятий – 18 часов. На самостоятельную работу отводится 20 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 3-го семестра 2 курса. В конце 3-го семестра сдается зачет.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м семестре 2 курса в объёме 10 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекций, 2 часа практических занятий. В 5-м семестре 3 курса сдается зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 1.1 Педагогическая психология как область научного знания

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Методы педагогической психологии.

История возникновения и становления педагогической психологии (3 этапа). Основные проблемы и направления исследований в современной педагогической психологии. Разделы педагогической психологии.

Психолого-педагогическое воздействие на ребенка: консультирование, коррекция.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей с ОПФР.

ТЕМА 1.2 Психологическая структура процесса обучения

Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. Учебно-интеллектуальные механизмы научения. Соотношение научения и развития (Фр. Бекон, Ж Пиаже).

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном пространстве.

Основные направления обучения в современном образовании.

Развитие и обучение. Центральная проблема в организации активности детей. Положение о высших психических функциях, уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в свете вопроса о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский).

Психологические закономерности развития в процессе образования. Основные линии психического развития детей в процессе обучения.

Теория формирования научных понятий у школьников (В. В. Давыдов). Теория развивающего обучения (Л. В. Занков, Н. А. Менчинская и др.)

ТЕМА 1.3 Психологические аспекты проблемы управления в процессе обучения

Обучение как частный случай управления. Теория управления процессом учения. Задача управления процессом учения. Условия эффективного управления процессом учения.

Сущность системного подхода к построению учебных предметов. Процесс учения как усвоение учащимися различных видов деятельности.

Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий (П. Я. Гальперин) – психологическая основа управления процессом обучения и построения обучающих программ. Понятия: усвоение, операции, приемы, рациональные приемы умственных действий, действия, учебные действия.

Психологические особенности обучения в зарубежных теориях обучения. Программированное обучение.

Тема 1.4 Психологические вопросы повышения эффективности обучения

Основные направления обучения в современном образовании. Активизация учебной деятельности. Психологические вопросы проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности Л. В. Занкова. Создание проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Педагог и учащиеся как субъекты образовательного процесса. Психологические условия оптимизации образования. Субъективные свойства педагога. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Субъект-субъектные отношения в структуре процесса обучения.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Учебная деятельность. Ее структура

Учебная деятельность, ее структура. Требования к учебной деятельности. Учебная деятельность и усвоение, как центральное ее звено. Сущность учебной деятельности – решение учебной задачи (понятие В.В. Давыдова). Средства, продукт и результат учебной деятельности.

Закономерности развития основных психических процессов в условиях обучения. Особенности овладения учебными действиями у детей. Обучаемость и обученность. Индивидуальные различия и параметры сформированности учебной деятельности учащихся (мотивация, регуляция учебных действий, тщательность выполнения, динамика и когнитивная организация учебных действий).

Типы учения. Формирование обобщенных способов умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Приобретение знаний и интеллектуальное развитие. Характеристика учебных действий.

Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия).

Тема 2.2 Мотивация учения

Мотивация учения школьников, ее структура (А.К. Маркова). Классификация мотивов. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся. Возрастной аспект изменения мотивации учебной деятельности. Мотивация и продуктивность учебной деятельности. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.

Мотивация и умственное развитие.

Методы изучения, активизации и развития мотивации учения. Карта состояния мотивации учения и хода ее формирования.

Тема 2.3 Общие критерии анализа современного урока. Психологический анализ урока

Основные черты технологии результативного урока. Рациональная структура урока.

Тестовый аспектный анализ урока и его методика (Г.К. Селевко).

Психологические аспекты урока. Психологический анализ уроков в деятельности педагога. Предмет психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока.

Психологическая оценка содержания урока; психологический анализ деятельности учащихся на уроке. Психологическая природа использованных заданий.

Анализ деятельности учителя. Анализ взаимодействия ученика и учителя. Оптимизация педагогического общения на уроке.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тема 3.1 Психология педагогической деятельности

Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности.

Психология педагогической деятельности: структура, основные функции и умения. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя.

Совершенствование педагогической деятельности: психологическое самообразование; элементы саморегуляции и психокоррекции в деятельности педагога.

Тема 3.2 Психология личности учителя. Психологические требования к личности учителя-дефектолога

Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя, психолога, дефектолога. Личность и индивидуальность учителя: психологические требования.

Педагогическая направленность. Общие и специальные способности. Теории педагогических способностей. Уровень развития отдельных психических функций. Позитивная Я-концепция учителя, студента педагогического ВУЗа. Профессиональное самосознание учителя. Креативность. Эмоциональная удовлетворенность. Учитель-фасилитатор.

Психолог в структуре специального образовательного учреждения. Диагностика профессиональной компетентности.

Тема 3.3 Психологические особенности оценки и контроля в обучении и воспитании

Структура контрольно-оценочной деятельности (внутренняя, внешняя). Основные требования, предъявляемые к контрольно-оценочной деятельности. Виды и функции контрольно-оценочной деятельности учителя.

Психологический смысл различных форм контроля. Оценка и отметка как стимул учебной деятельности. Причины недостаточной мотивации учения.

Роль поощрений и наказаний в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.

Стимулирование в процессе воспитания детей. Виды педагогической оценки, психологические условия и их влияние на процессы обучения и воспитания. Внимание к ребенку. Одобрение. Награда. Эффективность педагогической оценки. Изменение социального статуса в группе. Связь эффективности оценки с уровнем интеллектуального и личностного развития ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1 Психологические аспекты взаимодействия педагога и учащихся как фактор становления личности школьника

Взаимоотношения, общение, деятельность. Прямое и косвенное влияние учителя на личность учащегося. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии (Я.Л. Коломинский).

Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений между личностью и коллективом. Влияние отношений руководства и подчинения в детском коллективе на воспитание школьника. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Развитие личности в детских группах.

Тема 4.2 Психологические проблемы воспитания детей

Психологические механизмы формирования личности (Л. И. Божович, Э. Эриксон и др.). Проблема активности личности. Деятельность и личность (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский).

Я-концепция и воспитание (Р. Бернс). Я-концепция и индивидуальное развитие. Я-концепция и успеваемость. Я-концепция и поведение родителей, ожидание учителя.

Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Психологические особенности воспитания детей в семье, связанные с возрастом (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность). Значение ранних периодов детства для формирования личности.

Психологические основы эмоционального воспитания учащихся.

Тема 4.3 Психология педагогического общения

Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды и функции педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Речевые способности учителя. Особенности восприятия и понимания учителем учащихся. Причины возникновения трудностей в общении учителя с учащимися, способы преодоления. Стили педагогического общения. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарское занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 1 семестр									
1.	Психология образовательной деятельности	4	4			8			
1.1.	Педагогическая психология как область научного знания	2				2			
1.1.1	1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. 2. Методы педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии (3 этапа). Основные проблемы и направления исследований в современной педагогической психологии.	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; карточки-задания	[1] [2] [4] [5] [6] [14] [17] [15] [13] [19] [16]	Устный опрос, реферат

	4. Психолого-педагогическое воздействие на ребенка: консультирование, коррекция. 5. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей с ОПФР.						[3] [7] [8] [11] [13]	
1.2.	<i>Психологическая структура процесса обучения</i>	2				2		
1.2.1	1. Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. 2. Основные направления обучения в современном образовании. 3. Развитие и обучение. Центральная проблема в организации активности детей. Положение о высших психических функциях, уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в свете вопроса о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). 4. Психологические закономерности развития в процессе образования. Основные линии психического развития детей в процессе обучения. 5. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В. Давыдов). 6. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Н.А. Менчинская и др.)	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; карточки-задания	[14] [17] [15] [13] [19] [16] [4] [7] [5] [3] [9] [6] [4] [1] [11] [12] [8] [9] [10]	Устный опрос, анализ первоисточников

1.3.	Психологические аспекты проблемы управления в процессе обучения		2			2			
1.3.1	<p>1. Обучение как частный случай управления. Теория управления процессом учения. Задача управления процессом учения. Условия эффективного управления процессом учения.</p> <p>2. Сущность системного подхода к построению учебных предметов. Процесс учения как усвоение учащимися различных видов деятельности.</p> <p>4. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>5. Психологические особенности обучения в зарубежных теориях обучения.</p> <p>6. Программированное обучение.</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>карточки-задания</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ)</p>	<p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[19]</p> <p>[15]</p> <p>[14]</p> <p>[17]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[11]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[2]</p> <p>[1]</p>	Устный опрос, анализ первоисточников, реферат
1.4.	Психологические вопросы повышения эффективности обучения		2			2			
1.4.1.	<p>1. Основные направления обучения в современном образовании. Активизация учебной деятельности.</p> <p>2. Психологические вопросы проблемного обучения. Принцип высокого уровня трудности</p> <p>Л.В. Занкова. Создание проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину.</p> <p>3. Личностно-деятельностный подход</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p>	<p>[16]</p> <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[19]</p>	Устный опрос, анализ первоисточников, решение практических задач

	как основа организации образовательного процесса. 4. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 5. Психологические условия оптимизации образования. 6. Субъективные свойства педагога. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.					карточки-задания УМК (Репозиторий БГПУ)	[15] [8] [7] [14] [15] [4] [10] [3] [19]	
2.	Психология учебной деятельности	4	6			4		
2.1.	Учебная деятельность. Ее структура	2	2			2		
2.1.1	1. Учебная деятельность, ее структура. Требования к учебной деятельности. 2. Закономерности развития основных психических процессов в условиях обучения. Особенности овладения учебными действиями у детей. 3. Типы учения. Формирование обобщенных способов умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 4. Приобретение знаний и интеллектуальное развитие. Характеристика учебных действий. 5. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; карточки-задания УМК (Репозиторий БГПУ) видеосюжеты	[2] [6] [9] [14] [11] [12] [1] [3] [4] [5] [6] [9] [14] [19] [5] [1] [2] [4]	Устный опрос

	корректировать свои действия).								
2.1.2	<p>1. Учебная деятельность и усвоение, как центральное ее звено. Сущность учебной деятельности – решение учебной задачи (понятие В.В. Давыдова). Средства, продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>2. Особенности овладения учебными действиями у детей. Обучаемость и обученность. Индивидуальные различия и параметры сформированности учебной деятельности учащихся (мотивация, регуляция учебных действий, тщательность выполнения, динамика и когнитивная организация учебных действий).</p> <p>3. Типы учения. Характеристика учебных действий.</p> <p>4. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия).</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>карточки-задания</p>	<p>[2]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[13]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[1]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[19]</p> <p>[10]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[16]</p> <p>[18]</p> <p>[19]</p>	Устный опрос, анализ первоисточников, решение практических задач; анализ видеосюжетов
2.2.	Мотивация учения	2	2			2			
2.2.1	1. Мотивация учения школьников, ее структура (А.К. Маркова). Классификация мотивов. Развитие учебно-познавательных мотивов	2					карточки-задания;	<p>[1]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p>	Устный опрос

	<p>учащихся. Возрастной аспект изменения мотивации учебной деятельности.</p> <p>2. Мотивация и продуктивность учебной деятельности.</p> <p>3. Мотивация и умственное развитие.</p> <p>4. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения.</p>						<p>УМК (Репозиторий БГПУ)</p> <p>[12] [15] [18] [3] [2] [4] [5] [10]</p>	
2.2.2	<p>1. Мотивация учения школьников, ее структура. Классификация мотивов. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся. Возрастной аспект изменения мотивации учебной деятельности.</p> <p>2. Мотивация и продуктивность учебной деятельности. Психологические условия формирования мотивации учения школьников.</p> <p>3. Мотивация и умственное развитие.</p> <p>4. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения. Карта состояния мотивации учения и хода ее формирования.</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>[2] [6] [9] [11] [17] [12] [15] [18] [1] [3] [4] [5] [7] [9] [14] [19]</p>	Устный опрос, решение практических задач
2.3.	Общие критерии анализа		2					

	<i>современного урока. Психологический анализ урока</i>								
2.3.1	1. Основные черты технологии результативного урока. Рациональная структура урока. 2. Тестовый аспектный анализ урока и его методика (Г.К. Селевко). 3. Психологические аспекты урока. Предмет психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. 4. Психологическая оценка содержания урока; психологический анализ деятельности учащихся на уроке. 5. Анализ деятельности учителя. Анализ взаимодействия ученика и учителя. 6. Оптимизация педагогического общения на уроке.		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [6] [9] [11] [14] [12] [13] [14] [15] [18] [19] [3] [5] [8] [10]	Устный опрос, анализ первоисточников, решение практических задач
3.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4	4			4			
3.1.	Психология педагогической деятельности	2				2			
3.1.1	1. Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности. 2. Психология педагогической деятельности: структура, основные функции и умения. 3. Стили педагогической деятельности.	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [9] [10] [14] [16]	Устный опрос ,реферат

	Индивидуальный стиль деятельности педагога. 4. Мотивация педагогической деятельности. 5. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. 6. Совершенствование педагогической деятельности: психологическое самообразование; элементы саморегуляции и психокоррекции в деятельности педагога.						я презентация; УМК (Репозиторий БГПУ; видеосюжеты	[19] [11] [12] [19] [3] [9] [10] [11] [15] [14] [18]	
3.2.	Психология личности учителя. Психологические требования к личности учителя-дефектолога	2	2			2			
3.2.1	1. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя, психолога, дефектолога. 2. Личность и индивидуальность учителя: психологические требования. 3. Педагогическая направленность. 4. Общие и специальные способности. Позитивная Я-концепция учителя, студента педагогического ВУЗа. 5. Профессиональное самосознание учителя. 6. Креативность. Эмоциональная удовлетворенность. 7. Психолог в структуре специального образовательного учреждения.	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация; УМК (Репозиторий БГПУ; видеосюжеты	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [9] [10] [14] [16] [19] [11] [12] [19] [1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос

							[9]	
3.2.2	<p>1. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности учителя, психолога, дефектолога.</p> <p>2. Личность и индивидуальность учителя: психологические требования.</p> <p>3. Педагогическая направленность.</p> <p>4. Общие и специальные способности. Теории педагогических способностей. Уровень развития отдельных психических функций.</p> <p>4. Позитивная Я-концепция учителя, студента педагогического ВУЗа.</p> <p>5. Профессиональное самосознание учителя.</p> <p>6. Креативность. Эмоциональная удовлетворенность. Учитель-фасилитатор.</p> <p>7. Психолог в структуре специального образовательного учреждения. Диагностика профессиональной компетентности.</p>		2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>психологические тесты</p>	<p>[1] [2]</p> <p>[4] [5]</p> <p>[6] [8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[14]</p> <p>[16]</p> <p>[19]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[19]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[19]</p> <p>[16]</p> <p>[17]</p> <p>[15]</p>	Устный опрос, анализ видеосюжетов; выполнение теста
3.3.	<i>Психологические особенности оценки и контроля в обучении и воспитании</i>		2					
3.3.1	<p>1. Структура контрольно-оценочной деятельности (внутренняя, внешняя).</p> <p>2. Основные требования, предъявляемые к контрольно-оценочной деятельности. Виды и функции</p>		2			УМК (Репозиторий БГПУ);	<p>[1] [2]</p> <p>[4] [5]</p> <p>[6] [8]</p> <p>[9] [10]</p> <p>[13] [14]</p>	Устный опрос, анализ видеосюжетов; реферат

	<p>контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>3. Психологический смысл различных форм контроля. Оценка и отметка как стимул учебной деятельности. Причины недостаточной мотивации учения. Роль поощрений и наказаний в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.</p> <p>4. Стимулирование в процессе воспитания детей. Виды педагогической оценки, психологические условия и их влияние на процессы обучения и воспитания. Внимание к ребенку. Одобрение. Награда.</p> <p>5. Эффективность педагогической оценки. Изменение социального статуса в группе.</p> <p>6. Связь эффективности оценки с уровнем интеллектуального и личностного развития ребенка.</p>					<p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>карточки-задания</p>	<p>[16] [19]</p> <p>[17]</p> <p>[12]</p> <p>[2]</p> <p>[1]</p> <p>[7]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[11]</p> <p>[15]</p> <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[17]</p>		
4.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	4	4			4			
4.1.	Психологические аспекты взаимодействия педагога и учащихся как фактор становления личности школьника	2				2			
4.1.1	1. Взаимоотношения, общение, деятельность. Прямое и косвенное влияние учителя на личность	2				УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [6]	Устный опрос	

	<p>учащегося.</p> <p>2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии (Я.Л. Коломинский).</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений между личностью и коллективом. Влияние отношений руководства и подчинения в детском коллективе на воспитание школьника.</p> <p>4. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Развитие личности в детских группах.</p>					<p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p>	<p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[16]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[19]</p> <p>[3]</p> <p>[18]</p> <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p>	
4.2.	Психологические проблемы воспитания детей	2	2		2			
4.2.1	<p>1. Психологические механизмы формирования личности. Проблема активности личности. Деятельность и личность.</p> <p>2. Я-концепция и воспитание. Я-концепция и индивидуальное развитие. Я-концепция и успеваемость. Я-концепция и поведение родителей, ожидание учителя.</p> <p>3. Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье.</p> <p>4. Психологические особенности воспитания детей в семье, связанные с</p>	2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация;</p> <p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p>	<p>[1] [2]</p> <p>[6] [7]</p> <p>[9]</p> <p>[14]</p> <p>[16]</p> <p>[11]</p> <p>[19]</p> <p>[3]</p> <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>	Устный опрос, групповая дискуссия

	возрастом. Значение ранних периодов детства для формирования личности. 5. Психологические основы эмоционального воспитания учащихся.						видеосюжеты	[9] [14] [19] [15]	
4.2.2	1. Психологические механизмы формирования личности (Л.И. Божович, Э. Эриксон и др.). Проблема активности личности. Деятельность и личность (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). 2. Я-концепция и воспитание (Р. Бернс). Я-концепция и индивидуальное развитие. Я-концепция и успеваемость. Я-концепция и поведение родителей, ожидание учителя. 3. Психологические факторы, влияющие на воспитание детей в семье. 4. Психологические особенности воспитания детей в семье, связанные с возрастом (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность). Значение ранних периодов детства для формирования личности. 5. Психологические основы эмоционального воспитания учащихся		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; УМК (Репозиторий БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [6] [7] [9] [14] [16] [19] [1] [2] [4] [5] [6] [9] [14] [19] [15] [1] [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. выполнение теста

4.3.	<i>Психология педагогического общения</i>		2					
4.3.1.	1. Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды и функции педагогического общения. 2. Стадии профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения. 3. Речевые способности учителя. Особенности восприятия и понимания учителем учащихся. 4. Причины возникновения трудностей в общении учителя с учащимися, способы преодоления. 5. Стили педагогического общения. 6. Рефлексия и эмпатия в процессе педагогического общения.		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация; УМК (Репозиторий БГПУ); карточки-задания	[1] [2] [4] [5] [6] [9] [14] [19] [15] [1] [2] [4] [7] [8] [9] [14]	Устный опрос, анализ видеосюжетов
Всего за 1 семестр 2 курса:		16	18			20		Зачет(2 курс, 1 семестр)
Всего часов по учебной дисциплине		16	18			20		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарское занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 2 семестр									
1.	Психология образовательной деятельности	2	2						
1.1.	Педагогическая психология как область научного знания	1							
1.1.1	1. Предмет и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии. 2. Психолого-педагогическое воздействие на ребенка: консультирование, коррекция. 3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей с ОПФР.	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [6] [14] [17] [15] [13] [19]	Устный опрос, реферат

1.2.	Психологическая структура процесса обучения		1					
1.2.1	1. Понятия: учение, обучение, научение. Виды научения у человека. 2. Развитие и обучение. 3. Психологические закономерности развития в процессе образования. Основные линии психического развития детей в процессе обучения.		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[2] [4] [5] [6] [14] [18] [31]	Устный опрос, анализ первоисточников
1.3.	Психологические аспекты проблемы управления в процессе обучения		1					
1.3.1	1. Обучение как частный случай управления. Теория управления процессом учения. 2. Сущность системного подхода к построению учебных предметов. Процесс учения как усвоение учащимися различных видов деятельности.		1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [6] [9] [14] [19] [15]	Устный опрос, анализ первоисточников, реферат

1.4.	Психологические вопросы повышения эффективности обучения		1						
1.4.1.	1. Основные направления обучения в современном образовании. Активизация учебной деятельности. 2. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 3. Психологические условия оптимизации образования.		1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [6] [9]	Устный опрос, анализ первоисточников, решение практических задач
2.	Психология учебной деятельности	2							
2.1.	Учебная деятельность. Ее структура	1							
2.1.1	1. Учебная деятельность, ее структура. Характеристика учебных действий. 2. Типы учения. Формирование обобщенных способов умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 3. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности (умение моделировать собственную деятельность; умение корректировать свои действия). 4. Мотивация учения школьников, ее структура. Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся.	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[2] [6] [9] [14] [11] [12] [1] [2] [4] [5] [6] [9] [14] [16] [17]	Устный опрос

	Возрастной аспект изменения мотивации учебной деятельности.							[18]	
2.2.	Общие критерии анализа современного урока. Психологический анализ урока	1							
2.2.1	1. Основные черты технологии результативного урока. 2. Психологические аспекты урока. Предмет психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3. Психологическая оценка содержания урока; психологический анализ деятельности учащихся на уроке. 4. Анализ деятельности учителя. Анализ взаимодействия ученика и учителя.	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [6] [9] [11] [14] [12] [13] [14] [15] [18] [19]	Устный опрос, анализ первоисточников, решение практических задач	
3.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2							
3.1.	Психология педагогической деятельности	1							
3.1.1	1. Психология педагогической деятельности: структура, основные функции и умения. 2. Стили педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Совершенствование педагогической деятельности: психологическое	1				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [9] [10] [14] [16] [19] [11]	Устный опрос ,реферат	

	самообразование; элементы саморегуляции и психокоррекции в деятельности педагога.							[12] [19]	
3.2.	Психология личности учителя. Психологические требования к личности учителя-дефектолога	1							
3.2.1	1. Личность и индивидуальность учителя: психологические требования. 2. Педагогическая направленность. 3. Общие и специальные способности. 4. Психолог в структуре специального образовательного учреждения. 5. Психологические особенности оценки и контроля в обучении и воспитании	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [6] [8] [9] [10] [14] [16] [19] [11] [12] [19]	Устный опрос
4.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	2							
4.1.	Психологические аспекты взаимодействия педагога и учащихся как фактор становления личности школьника	1							
4.1.1	1. Взаимоотношения, общение, деятельность. 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологический контакт во взаимодействии (Я.Л. Коломинский). 3. Управление межличностными	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [6] [7] [9] [14] [16]	Устный опрос

	отношениями в детских группах и коллективах. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Развитие личности в детских группах. 4. Психологические проблемы воспитания детей							[11] [12] [19] [3] [9]	
4.2.	<i>Психология педагогического общения</i>	1							
4.2.1.	1. Педагогическое общение и его основные характеристики. Виды и функции педагогического общения. 2. Причины возникновения трудностей в общении учителя с учащимися, способы преодоления. 3. Стили педагогического общения	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [12] [9] [13] [19] [10]	Устный опрос, анализ видеосюжетов
<i>Всего за 2 семестр 2 курса:</i>		8	2						<i>Зачет (3курс, 1 семестр)</i>
Всего часов по учебной дисциплине		8	2						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Селезнев, А. А. Педагогическая психология здоровья : сб. метод. материалов для студентов психол. специальностей вузов : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2011. – Ч. 1. – 114 с.
3. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2017. – 293 с.
4. Педагогическая психология : програм.-метод. комплекс для студентов вузов / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: Е. А. Панько, И. А. Белокурская. – Минск : БГПУ, 2011. – 232 с.

Дополнительная литература

5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 238 с. – (Университеты России).
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 512 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2016. – 348 с. – (Бакалавр. Академический курс).
11. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2012. – 426 с.
12. Психологическая служба школы : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 224 с.
13. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 576 с.

14. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 224 с. – (Университеты России).

15. Такман, Б. В. Педагогическая психология. От теории к практике : пер. с англ. / Б. В. Такман. – М. : Прогресс, 2002. – 572 с.

16. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник / Н. Ф. Талызина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – (Педагогическое образование).

17. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

18. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : [для студентов вузов по специальности «Психология» : в 3 т.] / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М. : Моск. гос. ун-т, 1980. – [Т. 1] : Работы советских авторов периода 1918–1945 гг. – 292 с.

19. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии : [для студентов вузов по специальности «Психология» : в 3 т.] / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М. : Моск. гос. ун-т, 1981. – [Т. 2] : Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. – 304 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Проработка теоретического материала в рамках лекционного курса не сводится к его изложению преподавателем, а дополняется другими формами работы. Помимо практических занятий для этой цели применяется самостоятельное осмысление и анализ студентами материала лекций после каждого занятия. Итогом такой самостоятельной работы является постановка обучающимися вопросов к содержанию лекции и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем на каждом последующем занятии. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Стратегия самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям состоит в следующем:

- 1) самостоятельное прочтение заданных литературных источников по указанной теме и составление списка ключевых терминов;
- 2) конспектирование тезисов, выражающих основное содержание текста;
- 3) постановка вопросов к тексту, выражающих собственное непонимание отдельных его фрагментов, для последующего обсуждения этих вопросов в аудитории, а также выдвижение оппозиционных утверждений, представленных в научных исследованиях и вступающих в противоречие с содержанием прорабатываемого текста.

Целью самостоятельной работы является освоение начальных навыков научного анализа психологических особенностей личности, включенной в образовательный процесс. Самостоятельная работа включает в себя ряд заданий, которые выполняются студентами самостоятельно, и предполагает последующее обсуждение и корректировку ее результатов в аудитории совместно со своими коллегами и преподавателем.

Самостоятельная работа направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о психологических закономерностях образовательного процесса от эмпирической реальности и жизненного контекста педагогической и учебной деятельности. Задания помогают будущим учителям-дефектологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены образовательной деятельности. Самостоятельная работа предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов деятельности учителя и ученика, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Психология образовательной деятельности	8	1. Аналитический обзор психолого-педагогической литературы по вопросам: 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); 2) Теория программированного обучения (Ф. Скиннер) 3) Теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).	1. Конспект теорий. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым теориям
2.	Психология учебной деятельности	4	1. Аналитический обзор психолого-педагогической литературы по вопросам: 1) Теория развивающего обучения (Л.В. Занков); 2) Теория формирования научных понятий у младших школьников (В.В. Давыдов)*; 3) Теория проблемного обучения (В. Оконь, А.М. Матюшкин и др.) 4) Теория суггестопедии (Г.К. Лозанов и др.). 2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ современных теорий обучения»	1. Конспект теорий. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым теориям
3.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4	1. Написание эссе по проблеме формирования профессиональной мотивации. 2. Самоанализ и составление карты самовосприятия студентов как будущих учителей-фасилитаторов	1. Выполнение теста. 2. Участие в групповой дискуссии.
4.	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	4	1. Решение проблемных ситуаций: - определение характера затруднений в профессионально-педагогическом взаимодействии; - самоанализ и прогнозирование области собственных затруднений на основе теста В.Ф. Ряховского 2. Выполнение психогимнастических упражнений на развитие рефлексии, эмпатии,	1. Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым теориям. 2. Выполнение теста.

			коммуникативных умений в процессе педагогического общения. 3. Классификация вербальных и невербальных средств педагогического общения.	
		Всего	20	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. Доклады на семинарских занятиях.
2. Оценивание на основе деловой игры.
3. Тесты.
4. Контрольные опросы и работы.
5. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
6. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
7. Оценивание на основе кейс-метода.
8. Оценивание на основе проектного метода.
9. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
10. Устный зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии, ее связь с другими науками.
4. Направления и проблемы исследований педагогической психологии на современном этапе.
5. Ученые, внесшие вклад в разработку вопросов возрастной и педагогической психологии.
6. Обучение и развитие. Проблема детерминант психического развития детей в педагогической психологии.
7. Основные линии и закономерности психического развития детей в процессе обучения.
8. Психологические факторы эффективности обучения.
9. Понятия: обучение, научение, учение, их соотношение.
10. Виды и учебно-интеллектуальные механизмы научения.
11. Общая характеристика учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности.
12. Внешняя структура учебной деятельности.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
14. Обучение как частный случай управления. Теория управления процессом учения.
15. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
16. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин и др.), возможности его использования в системе общего и специального образования.
17. Теория формирования научных понятий у младших школьников (В.В. Давыдов).
18. Программированное обучение: основные понятия и перспективы применения в современном образовании.
19. Возможности суггестопедии в системе альтернативных и традиционных теорий (и средств) обучения и воспитания детей
20. Мотивация учения, ее структура, динамика развития, возможности изучения.
21. Классификация мотивов учения.
22. Особенности учебно-познавательных мотивов у нормально развивающихся школьников.
23. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
24. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия ее эффективности.
25. Психолого-педагогическая эффективность тренинга мотивации достижения.

26. Психологическая причинность и причинные схемы в учении.
27. Психолого-педагогическая эффективность тренинга личностной причинности.
28. Условия развития внутренней мотивации в учебной деятельности.
29. Личностные установки и принципы работы учителя-фасилитатора.
30. Общие критерии психолого-педагогического анализа современного урока (по Г.К. Селевко).
31. Характеристика и психологический смысл приемов воспитания. Условия формирования и проявления активности личности.
32. Понятие «Я-концепция», ее характеристика, основные составляющие, значение в аспекте воспитания.
33. Я-концепция и индивидуальное развитие. Психологические основы воспитания и формирования личности в онтогенезе (по Э. Эриксону).
34. Я-концепция и успеваемость. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.
35. Педагогическое общение и его основные характеристики.
36. Психологические проблемы взаимоотношений учителя и учащихся на разных возрастных этапах.
37. Психологические требования к личности педагога.
38. Характеристика стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
39. Общие и специальные способности педагога.
40. Самосовершенствование педагогической деятельности: организация психологического самообразования педагога.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Акцентировать внимание студентов при изучении теорий социального взаимодействия об их значении для понимания вопросов психологии педагогического взаимодействия.	Принять к сведению (протокол № 15 от 28.06.2019)
Педагогика: история образования и педагогической мысли	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Вопросы, связанные с методологическими основаниями изучения психологии образовательной деятельности, включить в содержание истории образования и педагогической мысли.	Принять к сведению (протокол № 15 от 28.06.2019)
Общая психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Исключить из темы «Мотивация учебной деятельности» изучение структурных компонентов мотивации, включив их в учебную программу учебной дисциплины «Общая психология»	Принять к сведению (протокол № 15 от 28.06.2019)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ