

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции [2 апреля 2019 г., Ярославль – Минск] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 266 с.
ISBN 978-5-00089-342-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2 апреля 2019 года.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия:

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, профессор (отв. редактор);
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И. Коротяева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Я.М. Грянко, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-342-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

Н.М. Антонович, А.А. Добыш

кандидат педагогических наук, доцент; студент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С УСТОЙЧИВЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Аннотация. В статье предлагаются приёмы работы с пословицами, поговорками и фразеологизмами в 1 классе. Представлены результаты анализа учебной программы по обучению грамоте для 1 класса и учебного пособия «Букварь» автора О. И. Тириновой.

Ключевые слова: обогащение словарного запаса, пословицы, поговорки, фразеологизмы, приёмы работы.

Обучение грамоте является начальным этапом систематического изучения русского языка. Одной из основных задач обучения грамоте выступает развитие устной речи учащихся [2]. Работа по развитию речи в 1 классе проводится на каждом уроке в течение учебного года по следующим направлениям: работа над звуковой культурой речи, работа над словом (уточнение, обогащение и активизация словарного запаса), работа над предложением и связной устной речью учащихся.

Работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас не только слов, но и устойчивых сочетаний русского языка (пословиц, поговорок, фразеологизмов), которые отражают историю, дух, традиции народа.

Согласно требованиям учебной программы по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Республики Беларусь в заключительный период предусмотрено чтение небольших по объёму художественных произведений различных жанров, в том числе и пословиц, близких жизненному опыту учащихся, а также объяснение их смысла [2].

В Республике Беларусь обучение грамоте осуществляется по учебно-методическому комплексу, автором которого является О. И. Тиринова.

В учебном пособии «Букварь» автора О. И. Тириновой в послебукварный период первоклассникам систематически предлагаются для чтения и анализа пословицы и поговорки на разные темы: *о труде* («Целый год трудиться – хлеб уродится», «От скуки любая работа спасёт», «Языком не торопись, а делом не ленись» и др.), *дружбе* («По согласию о дружбе судят», «Узнаешь друга, когда в беду попадёшь»), *отношении к учёбе* («Без терпенья нет ученья», «Где книга, там и знания», «Юный молодец читает – ума набирает» и др.), *любви к Родине* («Дороже Родины ничего нет», «Знай и уважай своих родных и свой край»); *отношении к окружающим* («Жизнь дана на добрые дела», «Так поступай, чтобы стыдно не было», «Лучшая память – добрые дела» и др.) и т. п.

На уроках обучения грамоте можно использовать следующие приёмы работы с пословицами и поговорками:

- Чтение пословицы (поговорки) и объяснение её смысла.
- Соотнесение пословицы (поговорки) с содержанием рассказа, стихотворения из Букваря; подбор пословицы (поговорки) из перечня предложенных к художественному произведению, которое анализируется на уроке.
- Подбор пословицы к иллюстрации из Букваря или иллюстрации, предложенной учителем.

Например, после чтения и анализа стихотворения И. Мельничука «О добрых поступках» учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию в Букваре и подобрать (выбрать из предложенных) пословицу, которая характеризует поступок мальчика.

- Составление пословиц из частей.

Например:

Прочитайте. Соедините начало и концовку каждой пословицы.

Языком не торопись,	там и знания.
Если дружба велика,	кто дарит заботу другим.
Где книга,	будет Родина крепка.
Красив тот,	а делом не ленись.

- Составление пословиц из слов.

Например:

Прочитайте. Составьте пословицы из слов. Объясните смысл каждой пословицы.

1. Дороже, нет, ничего, Родины. 2. Без, нет, ученья, терпенья. 3. От, работа, любая, спасёт, скуки. 4. Хлеб, рядом, и, идут, труд.

- Воссоздание пословицы по её части.

Учитель называет (записывает на доске или карточке) начало известных учащимся пословиц. Предлагает прочитать начало пословиц и продолжить их.

Например:

Кто помнит о войне, ... (тот ценит мир).
Шагай вперёд смело ... (на доброе дело).
Узнаешь друга, ... (когда в беду попадёшь).

- Составление рассказа или описание ситуации на тему пословицы.

Например: Составьте рассказ, в котором можно было бы использовать пословицу «Жизнь дана на добрые дела».

- Подбор пословиц на указанную тему.

Например:

Прочитайте. Отметьте пословицы на одну тему. Объясните их значение.

- Целый год трудиться – хлеб уродится.
- Языком не торопись, а делом не ленись.
- Красив тот, кто дарит заботу другим.
- Хлеб и труд рядом идут.

После того, как учащиеся познакомятся с определенным количеством пословиц, можно провести «Аукцион пословиц». Учитель называет или записывает на доске пословицы на определённую тему. Учащиеся определяют тему и дополняют перечень своими примерами. При этом смысл каждой пословицы разбирается.

- Подготовка учащимися рисунков к пословице.

Для задания необходимо отбирать пословицы, значения которых учащимся понятны. Первоклассники выбирают понравившиеся пословицы и отражают их содержание на рисунках. Затем каждый учащийся представляет свой рисунок, одноклассники отгадывают пословицу и объясняют её значение.

Необходимо обратить внимание на то, что анализируя пословицы, поговорки, учащиеся должны установить не только прямое, но и переносное значение; соотнести пословицу или поговорку с определёнными ситуациями, произошедшими в жизни или описанными в художественном произведении.

В Букваре автора О. И. Тириновой также встречаются фразеологизмы *не по пути* [1, с. 172], *поджать хвост* [1, с. 176]. Данные устойчивые выражения представлены в текстах, предложенных для чтения в заключительный период. Учитель уже в период обучения грамоте может проводить следующую пропедевтическую работу: обращать внимание учащихся на фразеологизмы (без введения термина), знакомить с их значением, не смотря на то, что учебной программой специальное знакомство с фразеологизмами не предусмотрено.

В 1 классе для объяснения значения фразеологизмов целесообразно использовать наглядный метод. Учащиеся по иллюстрации и с помощью логических рассуждений выясняют смысл конкретного фразеологизма.

Рассмотрим организацию работы с фразеологизмом *поджать хвост*, который встречается в рассказе Я. Тайца «Волк».

После чтения и анализа рассказа учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию из Букваря и ответить на вопросы учителя.

– Ребята, кто изображён на иллюстрации к рассказу? (На иллюстрации изображены волк и девочка.)

– Где сидит волк ? (В клетке.)

– Как сидит волк? (Волк сидит, поджав хвост, как будто волк сел на хвост.)

– Как вы думаете, почему волк поджал хвост? (Ему стало стыдно.)

– Какие слова в тексте подтверждают, что волку стало стыдно?

– Выражение *поджать хвост* имеет значение “становиться стыдно за свои поступки” (испугавшись последствий своих поступков, становиться более осторожным).

– Можно ли про человека сказать, что он *поджал хвост*? В каком случае мы так скажем? (Когда человек стал более осмотрительным, испугавшись последствий своих поступков.)

– Значит, выражение *поджать хвост* имеет не только прямое, но переносное значение.

Учащимся можно предложить привести пример ситуаций из жизни, когда они могли бы использовать выражение *поджать хвост*.

Таким образом, начиная с 1 класса, необходимо проводить систематическую работу с устойчивыми выражениями. Работа с пословицами, поговорками и фразеологизмами на уроках обучения грамоте должна быть направлена на прочное их усвоение, использование в собственной речи учащимися.

Библиографический список

1. Тиринова, О. И. Букварь : учебное пособие для 1-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / О. И. Тиринова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 183 с.

2. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: 1-й класс / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 140 с.