

РЕБЁНОК-ДОШКОЛЬНИК: КАК ПРИУЧИТЬ ЕГО К ПОСЛУШАНИЮ?

Советы отечественных и зарубежных педагогов

Непослушание ребёнка проявляется в самых различных формах: он нарушает принятый в семье распорядок, отказывается выполнять требования отца, матери, других членов семьи. При этом может хлопать дверью, кричать, стучать, плакать, бросать игрушки, книги, одежду, бить домашних животных, меньших братьев и сестёр, отказываться одеваться или раздеваться, вырываться из рук родителей, выбегать на проезжую часть дороги, падать на пол и т.п.

Психологи устанавливают возможные причины непослушания. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся [2, с. 98]:

1. Недостаток родительского внимания. Ребёнок, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, нуждается в родительском внимании. Если эта естественная потребность не удовлетворяется, он может проявлять непослушание. В таком случае его поведение является одним из способов привлечь к себе внимание родителей, заявить о своём существовании, своей значимости.

2. Возрастные кризисы (критические периоды) в жизни детей. Для жизни детей характерны определённые возрастные кризисы: 1-го года жизни, 3 лет (2—4), 7 лет (6—8), 13 лет (11—15). Указанные хронологические рамки по годам условны. Например, кризис 3 лет может сдвигаться к 2 или 4 годам. Подростковый кризис тоже может сместиться. Длительность, острота и форма их протекания различаются в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребёнка, социальных, микросоциальных условий, специфики воспитания в семье или в конкретном учреждении образования. Процесс перехода детей на каждую возрастную ступень связаны с решением противоречий между сложившимися у них формами взаимоотношений с родителями и окружающими людьми, новыми возрастными

физическими и психологическими возможностями, притязаниями.

3. Отсутствие необходимой любви и привязанности между родителями и ребёнком. Непослушание ребёнка может проявляться в тех случаях, когда он чувствует (по-детски непосредственно улавливает), что его не любят, относятся недостаточно тепло, нежно и искренне. Такое холодное отношение родителей приводит к ослаблению или утрате чувства взаимной привязанности. Когда ребёнок чувствует то, что недостаточно любим или вообще нелюбим, он начинает сопротивляться, самозащищаться, отстаивать свою значимость. И одним из способов самозащиты и привлечения внимания к своей личности является проявление непослушания в самых неожиданных и необычных формах на основе правила «Как вы ко мне относитесь — так и я к вам».

4. Нарушение меры между поощрениями и наказаниями. Методы поощрения способствуют формированию у ребёнка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, послушания, ответственности. В то же время методы наказания содействуют торможению негативных проявлений посредством отрицательной оценки поступков с целью вызова чувства вины и раскаяния. Если применение этих методов пропорционально сбалансировано, не нарушаются меры в применении, то их воздействие на ребёнка будет действенным. Однако практика семейного воспитания показывает, что большая категория родителей нарушает пропорцию между поощрениями и наказаниями, применяя чаще всего наказания. Нарушение указанной пропорции (когда на одно-два поощрения приходится пять-десять наказа-

ний) вызывает у детей протест, гнев, злость, ненависть к родителям, что порождает различного рода непослушания.

Кроме рассмотренных причин непослушания, имеются и другие:

- предъявление ребёнку невыполнимых требований;
- предъявление одновременно нескольких требований, исключая друг друга;
- несогласованность в требованиях родителей и других членов семьи;
- нарушение педагогического такта;
- нарушение этики общения (неосторожно сказанное слово или фраза);
- нарушение родителями норм поведения.

В семейной практике родители используют **различные подходы к воспитанию послушания у детей** [3, с. 19—20]. Наиболее эффективные, рекомендуемые большинством учёных (философов, педагогов, психологов) и опытных родителей, сводятся к двум основным.

Первый подход основан на том, что родители должны дать детям в раннем возрасте представление о дисциплине, порядке, ответственности и самоконтроле с помощью внешнего воздействия.

Если у ребёнка появится чувство ответственности за свои поступки, то он приобретёт положительный опыт контроля своих действий. В 10 лет родители его уже не заставляют делать то, к чему приучили в раннем возрасте. И тогда в 13—15 лет у ребёнка будет проявляться внутреннее стремление к порядку и осознанному послушанию без внешнего принуждения.

Проявляя непослушание и неуважение, ребёнок проверяет, надёжны ли границы дозволенности

со стороны родителей и других членов семьи. Уверенность его укрепляется, если он знает эти границы. Когда в семье атмосфера именно такая, то дети живут в полной безопасности, свободе и взаимопонимании.

Пример, подтверждающий эффективность подхода. Его приводит известный в США специалист по проблемам семьи и воспитания детей Джеймс Чарльз Добсон (доктор Добсон). Учёный-теоретик решил убрать ограду, которая окружала двор детского сада. Он думал, что дети почувствуют большую свободу, если исчезнет барьер, ограничивавший их передвижение. Когда решётку убрали, то неожиданно мальчики и девочки стали держаться поближе к центру двора, где играли. Они не только не пытались выйти за пределы двора, но даже не отважились подойти к краю площадки.

Эксперимент доказывает, что знание ребёнком определённых границ даёт ему ощущение безопасности и послушания. «Когда атмосфера в доме именно такая, то дети живут в полной безопасности. Они скорее всего не попадают в беду, если, конечно, сами не станут напрашиваться на неприятности. И до тех пор, пока ребёнок держится в пределах дозволенного, будут сохраняться радость, свобода и взаимопонимание» [1, с. 127].

Второй подход основан на применении в большей степени поощрений (одобрений), чем наказаний. Наказание только временно останавливает негативные поступки и действия, а поощрение поддерживает положительные (позитивные), закрепляет, ориентирует на них в перспективе, стимулирует гуманные устремления и поведение.

Наказывая ребёнка, мамы и папы пытаются заблокировать его отрицательные поступки, но лишают возможности принять ответственное решение за свои действия. В этом суть их главной ошибки. Ребёнок, особенно в подростковом возрасте, получает массу наказаний: «брань, осуждение, обеспокоенный совет, разного рода свидетельства неодобрения его поведения, а подчас

и преисполненные ещё больше отчаяния попытки контроля. То, в чём ребёнок действительно нуждается в этой ситуации, — это помощь, содействие и поощрение выбора линии поведения на принятие собственных решений» [1, с. 71].

СИТУАЦИИ НЕПОСЛУШАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЖИЗНИ

Эти ситуации излагают в своих произведениях известные педагоги: Дж. Ч. Добсон, Н. Н. Каринцев, Е. И. Конради и др. Приведём их в некотором сокращении.

1. Моей дочери 8 месяцев. Нервная, плаксивая, хочет, чтобы я всё время держала её на руках. Как только кладу её в постель, начинает плакать. Педиатр говорит, что девочка здорова, а плачет просто потому, чтобы всё время быть у меня на руках. Я готова уделять дочери много внимания, но не в состоянии держать её на руках целыми днями. Что надо сделать, чтобы девочка стала менее нервной?

Как поступать родителям?

Плач детей — это важная форма их связи с окружающими. Слезы ребёнка дают родителям возможность узнать, беспокоит ли что-то малыша: он голоден, устал, испытывает какие-то неудобства или у него болит животик. Поэтому так важно прислушиваться к этим призывам о помощи и уметь их правильно истолковывать. С другой стороны, прав и ваш педиатр. Вполне возможно, что вы сами делаете ребёнка нервным и требовательным, бросаясь к нему каждый раз и хватая тут же на руки, как только он хоть раз пискнет или вздохнёт. Младенцы вполне способны научиться манипулировать родителями с помощью метода подкрепления. Он состоит в том, что любая доступная малышу форма, позволяющая добиться желаемого результата, будет воспроизводиться им независимо от причин и основания для такого поведения. Так, здоровый ребёнок может заставить свою мать прыгать вокруг него двенадцать часов в сутки, лишь напрягая регулярно свои

голосовые связки. Чтобы избежать подобных последствий, мать должна установить грань между положением, обязывающим оказать малышу необходимое внимание, и тем, когда он превращается в маленького диктатора. Не бойтесь дать своей дочери поплакать какое-то разумное время (считается, что это даже полезно для лёгких), но при этом нужно прислушиваться к тону её голоса, чтобы уловить, случайный это каприз или действительно расстройство. Большинство матерей со временем прекрасно замечают это различие.

У меня было правило: прежде чем подходить к кроватке дочери, постоять минут пять в дверях детской, оставаясь вне поля её зрения и дожидаясь временного затишья в плаче. Поступая так, я стремился выяснить эффективную форму поведения, осмыслить не только слёзы, но и паузы в плаче. Вы можете попробовать этот метод.

2. Многие дети, начиная примерно с 8 и до 14–15 месяцев, пытаются проверять надёжность своей власти над родителями. Наша дочь впервые озадачила свою мать, когда ей исполнилось 5 месяцев.

Как поступать родителям?

Моя жена натирала пол на кухне, когда дочь подползла к краю линолеума. Жена ей сказала: «Нет!». И жестами показала, что на кухню нельзя. Так как девочка начала говорить очень рано, то к этому времени она ясно понимала значение слова «нет». Тем не менее она поползла прямо туда, где пол был покрыт липкой пастой. Жена взяла её и отнесла снова к двери, сказав при этом слово «нет!» более твёрдо. Нисколько не обескураженная, девочка снова поползла по только что натёртому пастой полу. Жена вернула её назад и, когда ставила дочку на пол, сказала «нет!!!» ещё более строгим тоном. Эта процедура повторилась семь раз, прежде чем дочь подчинилась запрету и в слезах уползла из кухни. Судя по нашим воспоминаниям, это было первое столкновение двух характеров — матери и дочери.

3. Родители не сумели приучить своего двухлетнего сына вовремя проситься в туалет. Свекровь считает, что ему уже пора это делать. Нужно ли его шлёпать за мокрые штаны?

Как поступать родителям?

Нет, не нужно. Вполне возможно, что ваш ребёнок ещё не может контролировать эти функции. В подобном случае лучше приучить малыша к горшку позже, чем делать это слишком рано путём насилия. Кроме того, приучая его к горшку, желательно прибегать к наградам (хотя бы словесным), а не к наказаниям.

4. Мать наказывает свою двухлетнюю дочь за то, что она берёт фарфоровую посуду, другие хрупкие вещи, дорогие украшения, сувениры.

Как поступать родителям?

Хотелось бы предостеречь родителей против наказания малышей за их действия, которые естественны и необходимы для развития и познания мира. Например, исследование и освоение окружающей среды очень важно для стимулирования интеллектуального развития. Нам, взрослым, чтобы получить всю необходимую информацию, достаточно взглянуть на хрустальную безделушку. Однако маленький ребёнок должен ощутить её всеми своими органами чувств. Поэтому ваша дочь будет поднимать, пробовать на вкус, бросать через всю комнату и вслушиваться в чудесный звук, издаваемый разбивающимся хрусталём. С помощью этих действий она узнает что-то о законе всемирного тяготения, о различиях между гладкими и шероховатыми поверхностями, о хрупкости стекла, а также открывает для себя некоторые обескураживающие новости, касающиеся маминой способности сердиться.

Мы не предлагаем вам позволять своей дочке разрушать дом и ломать всё, что в нём находится. Родители должны убрать подалеже хрупкие вещи и всё, что представляет опасность для ребёнка. Затем позвольте своей девочке исследовать всё, что можно, и никогда не наказывайте её за любопытство к чему-то неизвестному, за желание взять ту или

иную вещь, которая находится за пределами её досягаемости, как бы дорого она ни стоила. Однако есть такие опасные предметы, как электрические штепселя, электроплиты, а также множество других вещей, которые нельзя трогать, например, кнопки на телевизоре, клавиатура, системный блок компьютера. Во избежание неприятностей необходимо приучать детей к приказу «не трогай!». Его следует закреплять в сознании ребёнка, давая понять, что произойдёт в случае неподчинения. Для этого достаточно одного лёгкого шлепка.

5. Сыну 3 года. Он отказывается лежать в кровати, когда вечером его укладывают спать. Вылезает из неё, несмотря на то, что мать стоит рядом и просит лечь.

Как поступать родителям?

Если родители не в состоянии потребовать от ребёнка спокойно сидеть на стуле или лежать в постели, то можно сделать вывод: они не обладают властью над своим малышом. Чтобы изменить данное положение, необходимо использовать лучшее для этого время — период, когда ребёнку исполняется два года.

Советуем вам уложить своё юное создание в постель и сказать: «Сейчас я хочу с тобой серьёзно поговорить. Не вылезай больше из постели. Ты понял, что я тебе сказала?». После того, когда сын по своему обыкновению окажется на полу, шлёпните его по ногам небольшим лёгким прутиком или свёрнутой газетой, целлофановым пакетом. Повесьте этот прутик (газету, пакет) на платяной шкаф так, чтобы он мог его видеть. А потом пообещайте: если он снова вылезет из кровати, то будет наказан ещё раз. Спокойно, без лишних слов выйдите из комнаты. Если мальчик всё-таки ослушается, выполните своё обещание и опять пригрозите. Повторяйте эту процедуру до тех пор, пока мальчик не признает, что вы тот «начальник», чьи распоряжения он обязан выполнять. Тогда постарайтесь обнять его, скажите, что очень любите. Ваша цель при проведении этой процедуры состоит не только в том, чтобы удерживать маленького сынишку

в кроватке, но и в том, чтобы закрепить в его сознании вашу роль руководителя.

6. Когда можно подвергать 2-летнего малыша небольшим наказаниям?

Когда ребёнок открыто не повинуетесь родительским указаниям. Если убегает, когда его зовут, нарочно проливает молоко на пол. Если начинает кричать и злиться, когда надо ложиться спать, лупит своих приятелей — за всё это ребёнок должен нести наказание, так как это неприемлемые формы поведения, от которых он должен отучаться. Однако даже в этих ситуациях нужно добиться правильной реакции: лёгкий хлопок по пальцам обычно обладает не меньшей силой убеждения.

Важно подчеркнуть такую мысль: воспитание и жизненный опыт двухлетнего ребёнка имеют критическое значение в формировании его будущего отношения к власти и порядку. Нужно спокойно приучать малыша к необходимости подчиняться, не ожидая при этом, что он в его возрасте может вести себя как взрослый человек.

7. Мальчику 3 года. Часто бывают припадки капризов без поводов, плач, крик.

Как поступать родителям?

Матери удавалось остановить капризы сына следующим образом. Со словами: «И куда это девался твой ум?» она нагибалась и как бы искала его на полу. Сынишка переставал кричать и плакать, начинал ползать по полу, ища вместе с матерью свой пропавший ум под столами и стульями.

8. Мальчику 4 года. Часто начинаются приступы неприятного и продолжительного крика, сопровождающегося катанием по полу, швырянием игрушек.

Как поступать родителям?

Мать сначала попробовала не обращать внимания на его действия, давая выкричаться. Не помогло. Крик будто утихал, но стоило ей шевельнуться, заговорить с кем-нибудь из присутствующих или встать, как крик сына снова усиливался. Слова матери не проникали в сознание ребёнка. Мать,

желая вывести его из состояния «невменяемости», берёт на руки и уносит в другую комнату, зажигает там свет, затем уходит, оставляя сына одного. Это у неё называется «посадить под арест». Тишина и уединение от впечатлений внешней среды и разговора людей останавливает его крики и капризы. Помогло.

9. Сыну идёт пятый год. На него нашла полоса капризов, по сути, начался припадок «бешенства»: он катался по полу, пищал, кричал во все горло. Взять на руки и отнести в другую комнату было не так легко. Сын сопротивлялся, кусал руки матери, державшие его.

Как поступать родителям?

Мать не выдержала, хлопнула его по «мягкому месту» и ушла, считая, что победа за ней. Но когда осталась одна, на неё напало подавляющее чувство бессилия и безвыходности. При этом ей стало очень жалко сына. Тогда она отправилась в детскую комнату, где сынишка уже успел лечь в постель, так как было поздно. Он ещё не спал, лежал с открытыми глазами, молчаливый, сердитый, нераскаянный. Ничего не разби-

рая, мать принялась его ласкать и целовать. Мальчик мгновенно преобразился: рыдая, бросился ей на шею и сказал: «Я подарю тебе игрушку!», предлагая таким образом утешение. Ему самому стало больно от того, что огорчил мать.

10. Если дошкольник не будет приучен к послушанию, то и в последующие годы он будет создавать проблемы родителям, учителям и другим людям.

Да, чаще всего так и случается. Если родители проигрывают в столкновениях с ребёнком в его раннем детстве, то в дальнейшем им будет значительно труднее одержать победу. Родители, никогда не выигрывавшие в этих столкновениях, скорее всего слишком слабавольны или очень устали, а может быть, чрезвычайно заняты. В результате они допускают весьма дорогостоящую ошибку, которая вернётся бумерангом, когда их дети достигнут подросткового возраста. Если родители не могут заставить своего пятилетнего ребёнка привести в порядок свои игрушки, то маловероятно, что они добьются какого-либо контроля над ним,

когда он достигнет подросткового возраста — периода самого активного неповиновения в жизни человека. Важно понять, что проблемы подросткового периода являются сгустком тех проблем воспитания и поведения, которые накопились за предыдущие годы. Если все трудности не были устранены в течение первых двенадцати лет жизни ребёнка, то вероятнее всего они всплывут на поверхность и прорвутся, как гнойник, в подростковый период. Поэтому первые годы жизни детей — это самое лучшее время для обезвреживания той бомбы замедленного действия, которой так неожиданно окажется подвержен ваш ребёнок.

11. По убеждению педагога Н.Н. Каринцева, в первые три года жизни ребёнка родителям нужно выдержать несколько сражений, редких, но решительных, из которых авторитет их выйдет восстановленным. Иначе это будет постоянная война между родителями и детьми, война — несчастная для обеих сторон. Некоторые рекомендации российского специалиста приведены в таблице.

КАК ДОБИТЬСЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УКАЗАНИЯ В ПЕРВЫЕ 3 ГОДА ЖИЗНИ РЕБЁНКА?

ДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА	ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ
1. Ребёнок не спешит выполнять указания родителя, выигрывая время, надеясь, что родитель забудет о нём	Правило 1. Надо требовать немедленного (сиюминутного) выполнения ребёнком своего указания (требования)
2. Малыш не повинуется и проявляет непослушание, желая выиграть борьбу с родителями	Правило 2. Тактика родителя такова: • в первые минуты сохраняйте молчание, чтобы дать ребёнку время одуматься (поразмыслить); • если он не одумался, прикажите кратко словами; • если после этого он не слушается, повторите своё более настойчиво; • если он всё же продолжает упрямиться, повторяйте своё указание до тех пор, пока не одержите победу. При этом говорите без гнева, шума, без повышения голоса, но твёрдо выражая свою волю и правоту
3. Ребёнок прибегает к хитрости: «Я не сделаю этого», «Мне хочется сделать иначе», «Я совсем не буду делать то, что вы хотите» и др. Его хитрости и ваши уступки могут привести к власти над вами	Правило 3. Разгадав хитрости ребенка, никогда не уступайте ему и настаивайте на выполнении своего указания (требования)
4. Ребёнок заменяет требования родителей шаловливым смехом, надеясь обезоружить этим мать и отца	Правило 4. Не давайте возможности обезоружить себя смехом. Отвечайте на его смех спокойствием и твёрдостью в своём указании (требовании)
5. Видя, что другие средства не срабатывают, малыш прибегает к слезам, крикам, истерикам. Это может привести к тому, что тронутые до глубины души родители расчувствуются, раскиснут и уступят в своих требованиях	Правило 5. Не позволяйте ребёнку обезоруживать (побеждать) вас слезами и истериками. Не обращайтесь внимания на его действия и доводите ваши указания (требования) до победного результата

ЛИТЕРАТУРА:

1. Добсон, Дж. Ч. Родителям и молодым жёнам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы / Дж. Ч. Добсон. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. — 576 с.

2. Если вы решили усыновить ребёнка: пособие / И.А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И.А. Фурманова. — Минск: ООО «Маджик Бук», 2004. — 168 с.

3. Чечет, В.В. Непослушание детей: как его упреждать и преодолевать / В.В. Чечет // Проблема выхавання. — 2011. — № 3. — С. 18—20.