

Право детей на образование в Республике Беларусь



В мае 2002 г. Комитет по правам ребенка ООН рассмотрел Второй периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении положений Конвенции о правах ребенка. Комитет отметил достижения нашей страны по выполнению основных норм Конвенции и позитивные изменения реального положения детей, усилия, которые предпринимаются на всех уровнях государственного управления по обеспечению прав детей, их защите. К важнейшим достижениям Комитет отнес:

- 1) принятие и реализацию Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004—2010 гг.;
- 2) целенаправленную работу Национальной комиссии по правам ребенка;
- 3) выполнение Президентской программы “Дети Беларуси”;
- 4) развитие системы государственной поддержки семьи и детей;
- 5) совершенствование системы социальной защиты многодетных семей;
- 6) развитие детского форумного движения;
- 7) разработку, опубликование и использование в работе ежегодных национальных докладов “Положение детей в Республике Беларусь”;
- 8) совершенствование законодательной базы при решении проблем семей и детей;
- 9) осуществление обучения и образования, в частности обучения правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.

Как Конвенция о правах ребенка утверждает право на образование? Как реализуется это право детьми Республики Беларусь, ведь образование является основой экономического роста и социального развития?

Конвенция о правах ребенка концентрирует свое внимание на ребенке. В этом аспекте цель и задачи образования — “развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам...; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами, этничес-

кими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе” [1, 39].

Конвенция о правах ребенка при утверждении права детей на образование предполагает решение следующих конкретных задач:

1. Осуществить подход, при котором каждый ребенок занимает центральное место. Это означает обеспечение безопасной учебной обстановки, свободной от эксплуатации и дискриминации, выработку у ребенка самоуважения, приобретение им базовых знаний и бытовых навыков, с тем чтобы учение было полезным и удовлетворяло его потребности.
2. Добиться, чтобы дети вовремя начинали посещать школу и досрочно ее не оставляли. Как свидетельствует статистика Комитета по правам ребенка ООН, в мире 130 млн детей школьного возраста не учатся, две трети из них — девочки; 150 млн детей, включая подростков, поступают в школу и оставляют ее, не научившись ни читать, ни считать. В итоге в начале XXI в. одна шестая часть населения планеты (около 900 млн человек) функционально неграмотна [3, 20—21].
3. Сделать школьное обучение экономически жизнеспособным, актуальным и отвечающим потребностям детей, потребностям их будущей работы. По состоянию на сегодняшний день в мире 250 млн детей работают целый день, чтобы прокормить себя и свою семью.
4. Добиться органической связи образования со здоровьем детей. Обучение должно сохранять здоровье, в то время как хорошее здоровье позволяет ребенку успешно учиться. Болезнь или ослабленное здоровье — причина непосещения школы или ее частых пропусков, снижения способности качественно усваивать знания, увеличения отсева из школы. Дети, которые в свое время не имели возможности приобрести актуальные знания о здоровье и здоровом образе жизни, страдают от неполноценного питания, неудовлетворительной личной гигиены, курения и употребления алкоголя и наркотиков.
5. Стремиться к тому, чтобы качественное образование служило основой для сотрудничества детей планеты, а значит, и для мирного будущего всех стран.

О реализации права детей Республики Беларусь на образование

В Беларуси не существует проблем, связанных с получением образования представителями национальных меньшинств или этнических групп, включая детей цыганской национальности. Все дети в Республике Беларусь имеют право и равный доступ к получению образования.

В 2006/2007 учебном году в 2071 государственной дневной общеобразовательной школе Министерства образования (54,9% от общего количества) обучение велось на белорусском языке, в 1509 (40%) — на русском, в 184 (4,8%) — на двух и более языках, в 2 школах — на польском языке, в 1 школе — на литовском. По состоянию на 5 сентября 2006 г. 211,6 тыс. детей (20,9% от общего количества учащихся дневных общеобразовательных школ) обучались на белорусском языке, 799 тыс. (79%) — на русском, 0,5 тыс. — на польском, 70 детей — на литовском языке.

В 145 учреждениях образования 6274 ребенка изучают язык национальных меньшинств (как самостоятельный предмет, факультативно или в кружках) — украинский, польский, литовский, идиш.

Согласно Докладу о развитии человека (2007 г.), Беларусь опережает все страны СНГ по уровню грамотности взрослого населения (99,6%), а также имеет один из самых высоких в мире уровень грамотности молодежи (99,8%).

В Беларуси сохранился высокий уровень качества образования, традиционно присущий белорусской школе, в условиях перехода к массовому высшему образованию (количество студентов высших учебных заведений достигло 427 человек на 10 000 населения).

Улучшена законодательная база, регулирующая отношения в сфере образования. Приняты законы Республики Беларусь “Об образовании”, “О профессионально-техническом образовании”, “Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)”. На дальнейшее развитие правовых, организационных, экономических и социальных основ функционирования и развития системы общего среднего образования направлен Закон Республики Беларусь от 5 июля 2006 г. № 141-3 “Об общем среднем образовании”.

Законодательное и программное обеспечение нацелено на решение следующих основных задач:

- совершенствование законодательной базы функционирования системы образования;
- обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- создание системы оценки качества образования;
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- совершенствование кадрового обеспечения, социальной защиты работников системы образования;

- повышение эффективности управления в сфере образования.

Национальная система непрерывного образования состоит из дошкольного, общего среднего образования (три ступени), внешкольного, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Первую ступень в системе непрерывного образования подрастающего поколения составляют дошкольные учреждения. Их деятельность строится на основе Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2004 г. № 66. В документе регламентирована деятельность всех видов и типов дошкольных учреждений, определены основные позиции дошкольного образования, направленного на сохранение здоровья ребенка, максимальное раскрытие его склонностей и интересов, создание предметно-пространственной и социальной развивающей среды.

Комплекс мер по решению проблем повышения уровня и качества системы дошкольного образования предусмотрен в Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 гг.

Необходимость повышения качества дошкольного образования обусловила динамику развития учреждений (групп) нового типа и разных профилей с учетом интересов детей и запросов родителей. Практически во всех регионах страны создан информационный банк данных о детях дошкольного возраста, что позволяет прогнозировать формирование гибкой сети дошкольных учреждений.

В 2007 г. в стране функционировало 4109 дошкольных учреждений, в которых воспитывалось 365,298 тыс. детей. Охват детей дошкольными учреждениями составлял 81,3%. Имеет место тенденция роста числа дошкольных учреждений разных профилей: детский сад — школа — увеличение количества на 7,01%, дошкольные центры развития — на 21,4%, сапаторные дошкольные учреждения — на 3,75%. Открыты и функционируют 289 групп с кратковременным режимом пребывания в дошкольных учреждениях — от 2 до 7 часов. Отмечается позитивная тенденция развития экономически целесообразных форм организации дошкольного образования как в городской, так и в сельской местности.

Большое внимание в стране уделяется организации квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Количество детей дошкольного возраста с ОПФР в 2007 г. составляло 22 956 человек, детей-инвалидов — 2086 человек. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста оказывается в 47 специальных дошкольных учреждениях, в 1265 специальных группах учреждений общего назначения, в 984 пунктах коррекционно-педагогической помощи, в 274 группах интегрированного обучения и воспитания.

Дошкольные учреждения оказывают разнообразные образовательные, оздоровительные услуги, при этом за питание ребенка в детском саду родители платят лишь

60% от его реальной стоимости. Растет спрос на образовательные услуги на платной основе. В 2007 г. в стране функционировало 6248 кружков на платной основе, которые посещали 122 тыс. детей. Творческие способности детей развиваются в кружках изобразительного искусства, мягкой игрушки, хореографии, музыки и пения, спортивных и др. Приоритетно в данном направлении предоставление образовательных услуг по месту жительства ребенка.

Специалисты дошкольных учреждений оказывают помощь семье в воспитании и обучении детей, обеспечивая реализацию их права на достойное образование. Все дошкольные учреждения укомплектованы квалифицированными педагогами, число которых на конец 2007 г. составляло 50 568 человек. Сотрудники дошкольных учреждений постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень.

Главные критерии и показатели качества системы дошкольного образования — охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Принимаемые органами управления образованием нормативные документы и меры помогли достичь стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений — качественного улучшения здоровья детей. Статистические данные свидетельствуют о тенденции снижения случаев заболеваний за год: общее количество случаев заболеваний на 1000 воспитанников дошкольных учреждений составляло на конец 2007 г. 1569, а показатель пропусков одним ребенком по болезни в 2007 г. снизился на 10% по сравнению с 2006 г. и составил в среднем 9 дней в году.

В рамках реализации проекта «Развитие детей раннего детства (от 0 до 6—7 лет)» Национальным институтом образования при содействии ЮНИСЕФ разрабатываются и апробируются новые формы работы по воспитанию сознательного родительства у различных категорий населения (семейный детский сад, материнская школа, родительские клубы и университеты). Практикуется внедрение педагогического патронажа, создание адаптационных групп для оказания родителям профессиональной помощи по воспитанию и развитию детей в тесном сотрудничестве со специалистами, ознакомление с новыми технологиями воспитания и обучения детей от рождения до 6 лет, оказание профессиональной помощи будущим родителям, а также семьям, чьи дети не пользуются услугами дошкольных учреждений.

Следующей ступенью системы образования в стране является общее среднее образование, куда входят начальное, общее базовое и общее среднее образование.

В Республике Беларусь общее базовое образование обязательно. Им охвачено 100% детей соответствующей возрастной группы.

В 2007/2008 учебном году получение общего базового и общего среднего образования в стране обеспечивали 3822 государственные дневные общеобразовательные школы, в т. ч. 265 начальных, 708 базовых, 2568 средних, 184 гимназии, 36 лицеев, 41 общеобразовательная школа-интернат, 20 санаторных школ-интернатов. Наряду с государственными функционировало

10 частных дневных общеобразовательных школ, в т. ч. 1 начальная, 4 средние и 5 гимназий.

Совершенствуется система развития способностей и талантов подрастающего поколения, работа по выявлению и поддержке одаренных детей, организации их обучения и воспитания. В 2007/2008 учебном году функционировала 1601 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 91 — с углубленным изучением иностранного языка. Еще 2416 школ имели профильные классы, 662 школы — классы с эстетическим уклоном. В данных учебных заведениях обучались 129,8 тыс. детей (8,7% от общего количества учащихся школ).

В целях повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, развития творческих способностей детей содействия профессиональному самоопределению и самореализации личности большое значение придается развитию различных форм интеллектуальных состязаний среди школьников и учащейся молодежи. Дальнейшее развитие получила республиканская олимпиада по учебным предметам — самое массовое и популярное интеллектуальное соревнование. В 2009 г. олимпиаде приняло участие 1484 учащихся, 669 — стали победителями.

В 2007 г. все 28 участников международных олимпиад по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии и астрофизике стали победителями, завоевали 3 золотые, 11 серебряных и 14 бронзовых медалей. По результатам участия в Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии и биологии 10 участников сборной команды Беларуси победителями стали 8 человек, из которых золотой медалью награждены 1 участник, серебряной — 3, бронзовой — 4. Учащиеся общеобразовательных учреждений Беларуси успешно выступили на олимпиаде стран СНГ и Балтии по русскому языку и литературе, математике, физике, химии и биологии (15 учащихся награждены дипломами), в конкурсе исследовательских работ школьников Беларуси и России «Общность народов — общность культур» (29 учащихся награждены дипломами).

Системные преобразования, произошедшие с 1990-х по 2007 г., затронули специальное образование. Принятый в 2004 г. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» соответствует международным стандартам. Его принятие способствовало определению механизмов взаимодействия общего и специального образования. В ст. 4, в частности, определено, что государственная политика в сфере специального образования направлена на создание благоприятных правовых, экономических, социальных и организационных условий для реализации прав лиц с особенностями психофизического развития, социальную-психологическую поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, оказание им ранней комплексной и коррекционной педагогической помощи.

Законодательно закрепленное право детей с особенностями развития на получение образования как в специальных учреждениях, так и в учреждениях общего типа обусловило приоритет интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями: не рядом, вместе со здоровыми сверстниками. Созданы клас

(группы) интегрированного обучения или специальные классы (группы), учащимся предоставляется бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, учебники и учебные пособия, коррекционно-педагогическая помощь. Интегрированное обучение имеет различные формы. Обязательное условие — создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые потребности детей. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению групп и классов интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

К положительным моментам обучения в интегрированных классах относится низкая наполняемость (не более 20 школьников, из которых пять-шесть имеют одинаковые нарушения). Каждые два года специалисты психолого-медико-педагогической комиссии оценивают успехи детей с особенностями развития. Если ребенок справился со своей проблемой (по статистике, таких детей 80%), обучение продолжается по программе средней школы. В интегрированных классах одновременно работают два педагога: учитель начальной школы и дефектолог. В современных школах, где обучаются школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создаются условия для безбарьерной среды.

Более 56% детей с особенностями развития живут в семье и обучаются в общеобразовательной школе. Созданы центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для детей со сложными и атипичскими нарушениями развития.

Выпускникам с ОПФР оказывается содействие на первых этапах самостоятельной жизни. В целях повышения социальной защищенности таких детей предусмотрен патронаж на протяжении двух лет после окончания учебного заведения.

Особое место в воспитании детей и молодежи государство отводит формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры поведения, овладению ценностями и навыками здорового образа жизни, формированию культуры семейных отношений, созданию условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Для достижения этих целей ведется планомерная работа по художественно-эстетическому развитию детей и подростков, созданы и функционируют музыкальные школы, детские школы искусств, художественные, хореографические, школы народных ремесел, школы духовых и ударных инструментов, театральные школы. Эти внешкольные учреждения ведут активную культурно-массовую и просветительскую работу, а их воспитанники принимают участие в концертах, различных международных и национальных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Детские школы искусств очень популярны, и количество учащихся в них постоянно растет — по сравнению с 2005 г. в 2007 г. оно увеличилось на 1820 детей и составило 96 522 человека. В 2007 г. в I класс принято 36 782 ребенка (в 2005 г. — 26 428), из них 8057 детей — в сельской местности (в 2005 г. — 5807).

Для организации свободного времени детей и молодежи успешно работают детские клубные формирования, в числе которых кружки и коллективы любительского художественного творчества, курсы знаний и на-

выков, детские любительские объединения и клубы по интересам.

Дети и молодежь — самые активные участники всех проводимых культурных акций, фестивалей, конкурсов, которые организуются учреждениями культуры.

В работе с детьми и молодежью используются различные организационные формы: театрализованные праздники, концерты, ток-шоу, пленэры, конкурсно-игровые и развлекательные программы, вечера-встречи поколений, выставки детского творчества, беседы с деятелями культуры и искусства, а также фестивали детского творчества, конкурсы юных эстрадных исполнителей, конкурсы юных литераторов, конкурсы красоты и др.

Детское и молодежное творчество представляется на традиционных фестивалях Беларуси: Международном фестивале детского творчества “Золотая пчелка” (Могилевская обл.), Международном фестивале юных талантов “Земля под белыми крыльями” (г. Мозырь Гомельской обл.), Республиканском фестивале фольклорного искусства “Берагіня” (г. п. Октябрьский Гомельской обл.) и др. С успехом молодежные любительские коллективы Беларуси представляют свое искусство на международных фестивалях за рубежом [2. 83—92].

Таким образом, в национальной системе образования Республики Беларусь достаточно успешно реализуется право детей на образование. Это подтверждается следующими позитивными результатами:

- 1) равные права и доступность получения образования для всех детей (вследствие чего Беларусь имеет один из самых высоких уровней грамотности молодежи);
- 2) своевременное посещение школы всеми без исключения детьми (уже дошкольным образованием охватывается 100% детей 5-летнего возраста);
- 3) приобретение учащимися базовых знаний и умений, способствующих их подготовке к самостоятельной работе и жизнедеятельности;
- 4) развитие умственных и физических способностей детей, их талантов и дарований посредством участия в региональных, республиканских, международных олимпиадах, проектах и программах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка. — Нью-Йорк : ООН, 1991. — 60 с.
2. Осуществление Конвенции о правах ребенка в Республике Беларусь. Положение детей в Республике Беларусь в 2007 году : доклад / Нац. комиссия по правам ребенка ; М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2008. — 119 с.
3. Права человека начинаются с прав ребенка. — Комитет по правам ребенка ООН, 2003. — 44 с.

В. В. ЧЕЧЕТ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики БГПУ им. М. Танка,
член Национальной комиссии по правам ребенка.