

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

Регистрационный № УД-_____ /уч.

32-03-У60/2019

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 – Психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88 и учебного плана № E23-1-011/тип. от 28.06.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.И.Комкова, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Е.С.Малаховская преподаватель кафедры общей и организационной психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Н.Жеребцов, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

И.Т.Кавецкий, доцент кафедры гуманитарных дисциплин УО «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и организационной психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 29 марта 2019);



Заведующий кафедрой
Е.И.Комкова

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06.2019г)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист УМО БГПУ


С. А. Стародуб
Директор Библиотеки
Имени И.Т. Святковского

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления своей профессиональной деятельности психолог должен не только хорошо владеть теоретическими вопросами специальных предметов, но и видеть целесообразность и результативность применения на практике тех или иных методик проведения экспериментальных исследований. Такие методики составляют основу научного психологического объяснения и научного метода накопления психологического знания. Психолог-профессионал должен владеть нормативами научного мышления, знать универсальные способы рассуждений при проверке научных гипотез, современные подходы к организации эмпирического исследования.

В то время как экспериментальные методы получают все более широкое распространение в исследовательской области психологической науки, растет необходимость в их методологической поддержке. Поэтому учебная дисциплина «Экспериментальная психология» ориентирована, с одной стороны, на методологическую подготовку студентов к проведению различного рода экспериментальных исследований, а с другой стороны, на обеспечение студентов необходимыми рекомендациями для написания предстоящих курсовых и дипломных работ.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» требует знания студентами таких дисциплин как «Общая психология» и «Методология, теория и методы психологических исследований». Очень важны также межпредметные связи с дисциплинами «Статистические методы в психологии» и «Психодиагностика».

Основные **цели** данной учебной **дисциплины** заключаются в

- 1) подготовке студентов к самостоятельному планированию и проведению научного психологического исследования;
- 2) выработке умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать изучаемый материал, в особенности материалы экспериментальных исследований.

Задачи учебной **дисциплины**:

- дать основные понятия и определения, принятые в области экспериментальной психологии;
- последовательно ознакомить студентов со всеми стадиями проведения эксперимента – от зарождения идеи и формирования проверяемой гипотезы до представления результатов своей работы;
- ознакомить студентов с основными схемами и современными методами проведения экспериментов;
- разобрать возможные ошибки, трудности, достоинства и недостатки обсуждаемых экспериментальных схем;
- подготовить студентов к проведению самостоятельных экспериментальных психологических исследований.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение учебной дисциплины «Экспериментальная психология» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен **знать**:

- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;
- психологические особенности деятельности экспериментатора.

В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен **уметь**:

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать психологические особенности испытуемого при проведении психологического эксперимента;
- соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен **владеть**:

- необходимыми способами действий экспериментатора в эксперименте;
- навыками создания ситуации психологического эксперимента;
- приемами общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми-детьми.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» преподается для студентов дневной формы получения образования на II курсе в IV семестре. На изучение данной учебной дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 54 часа: 22 часа лекционных занятий (из них 4 часа УСРС); 22 часа практических занятий (из них 4 часа УСРС) и 10 часов лабораторных занятий (из них 2 часа УСРС). На самостоятельную работу студентов отведено 30 часов. Форма итогового контроля - экзамен.

Для студентов заочной формы получения образования на III курсе в V и VI семестрах. На изучение данной учебной дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 14 часов: 10 часов лекционных занятий и 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 70 часов. Форма итогового контроля – экзамен в VI семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1.1 СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА

Роль и место экспериментальной психологии. История экспериментальной психологии. Цели и задачи психологических исследований. Единство (гомогенность) методологических оснований эмпирического исследования. Виды эмпирических исследований.

Эксперимент. Понятие об эксперименте. Отличие эксперимента от остальных видов эмпирических исследований. Понятие переменной. Структура эксперимента. Независимые, зависимые и контрольные переменные. Промежуточные переменные. Преимущества эксперимента. Эффект смещения. Нулевой результат и его причины.

Экспериментальный исследовательский проект. Основные этапы экспериментального психологического исследования. Первичная постановка проблемы и определение цели. Источники идей. Разработка проверяемых гипотез. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. Разработка схемы эксперимента. Пилотажные исследования. Сбор данных. Понятие о статистическом анализе данных. Роль и место статистического анализа в эмпирическом психологическом исследовании. Интерпретация результатов. Подготовка экспериментального отчета.

ТЕМА 1.2 ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Измерительные шкалы в психологии. Понятие шкалы. Типы измерительных шкал. Шкала наименований (номинативная шкала). Шкала порядка (порядковая шкала). Шкала интервалов (интервальная шкала). Шкала равных отношений. Свойства измерительных шкал. Свойство различия. Свойство величины. Свойство равных интервалов. Свойство существования настоящего нуля. Связь выбора метода статистического анализа данных со шкалой измерения. Связь интерпретации результатов со шкалой измерения.

Измерение субъективной реальности испытуемого. Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод абсолютной оценки. Метод парных сравнений. Метод выбора.

ТЕМА 1.3 НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Роль наблюдений в психологии. Основные типы и виды наблюдений. Систематические и несистематические наблюдения. Сплошные и выборочные наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Включенные и невключенные наблюдения. Скрытые и открытые наблюдения. Особенности, основные достоинства и недостатки наблюдений. Исследование частных случаев (прецедентов). Опросы.

Корреляционные исследования. Понятие о корреляции. Корреляционная техника. Коэффициент корреляции. Интерпретация коэффициента корреляции. Проблемы в интерпретации коэффициента корреляции. Смещение. Ограниченный интервал данных.

Пути повышения надежности наблюдений. Инструкции. Протоколы. Аппаратура, применяемая в экспериментальных психологических исследованиях.

ТЕМА 1.4 ВАЛИДНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Валидность. Внешняя валидность. Основные угрозы для внешней валидности. Способы повышения внешней валидности.

Внутренняя валидность. Основные угрозы для внутренней валидности. Способы повышения внутренней валидности.

Очевидная валидность. Критериальная валидность. Конструктивная валидность. Основные угрозы для конструктивной валидности. Способы повышения конструктивной валидности. Конструктивная валидность и надежность.

Экологическая валидность. Валидность статистических выводов. Индивидуальная валидность. Социальная валидность.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

ТЕМА 2.1 ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментальные схемы.

Межгрупповая экспериментальная схема. Техники распределения испытуемых по группам. Случайное распределение (рандомизация). Способы формирования групп случайным образом. Распределение по условиям (техника попарного отбора). Возможные причины нарушения валидности эксперимента при использовании межгрупповой схемы.

Внутригрупповая (интра-индивидуальная) экспериментальная схема. Техники подбора последовательности испытаний в эксперименте. Случайное

распределение испытаний (рандомизация). Случайное распределение блоками (блок-рандомизация). Уравнивание. Полное уравнивание. Частичное уравнивание. Латинский квадрат. Сбалансированный латинский квадрат. Преимущества и недостатки полного и частичного уравнивания. Возможные причины нарушения валидности эксперимента при использовании внутригрупповой схемы.

Контрольная группа. Контрольные условия.

Выбор экспериментальной схемы.

Эксперименты с несколькими независимыми переменными. Эксперименты с несколькими зависимыми переменными. Преимущества сложных (многофакторных) экспериментальных схем.

Сложная (многофакторная) межгрупповая экспериментальная схема. Сложная (многофакторная) внутригрупповая схема. Смешанная схема. План Соломона.

Главный эффект. Взаимодействие. Виды взаимодействия. Интерпретация результатов сложных (многофакторных) экспериментов. Графическое представление результатов. Преимущества графического представления результатов. Графическое представление взаимодействия.

Особенности и выбор сложных (многофакторных) экспериментальных схем.

ТЕМА 2.2 ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МАЛЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ИСПЫТУЕМЫХ (SMALL N)

Понятие об экспериментах с малым количеством испытуемых. История, преимущества и недостатки экспериментов с малым N. Индивидуальная валидность. Области применения экспериментов с малым количеством испытуемых.

Экспериментальные схемы с малым N в прикладном анализе поведения. Экспериментальные схемы А-В. Обратные (реверсивные) схемы А-В-А. Расширенные обратные (реверсивные) схемы.

Психофизика. Эксперименты в области восприятия, памяти, речи. Эксперименты на тренажерах.

ТЕМА 2.3 КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТЫ

Квази-эксперименты. Особенности, достоинства и недостатки квази-экспериментов. Виды квази-экспериментов.

Анализ естественных событий. Взросление и история как эффекты, влияющие на внутреннюю валидность квази-экспериментов. Способы повышения валидности: контрольная группа.

Исследование частных случаев.

Лонгитюдные исследования. Схемы лонгитюдных исследований.

Особенности работы с переменными, характеризующими испытуемых. Возраст как особая переменная в психологических исследованиях. Экспериментальные схемы, в которых возраст используется как независимая переменная.

Внутренняя валидность квази-экспериментирования. Недостатки квази-экспериментов. Возможные причины нарушения внутренней валидности квази-экспериментов.

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА И ПОВЕДЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ

ТЕМА 3.1 ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Деятельность испытуемых в эксперименте. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами (реакция испытуемых, социальные роли). Влияние ситуации эксперимента на его результат. «Эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории (Зайонца)». Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Слепой метод. Двойной слепой метод. Метод обмана. Метод скрытого эксперимента.

Деятельность экспериментатора в эксперименте. Предубеждения экспериментатора. Сознательная предвзятость. Неосознанная предвзятость. Эффект Розенталя (Пигмалиона). Способы устранения возможного влияния экспериментатора.

Надежность обмена информацией в научной среде. Роль интерпретации данных в психологическом исследовании. Интерпретация специфических результатов. Проблема потолочного эффекта. Проблема возврата к средней величине (регрессии к среднему).

Интерпретация устойчивых закономерностей. Экспериментальная надежность. Достоверность и повторение эксперимента.

ТЕМА 3.2 ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Роль этики в психологических исследованиях. Этический кодекс АРА. Проблемы этики исследований с участием людей. Инструктаж. Конфиденциальность и анонимность. Свобода неучастия. Защита от вреда. Устранение вредных последствий экспериментальных исследований.

Проблемы этики в исследованиях с животными.

Этические проблемы при обработке и анализе экспериментальных данных. Фальсификация данных как разновидность научного мошенничества.

Этические проблемы при составлении отчета об экспериментальном исследовании. Плагиат в научных работах.

ТЕМА 3.3 ОТЧЕТ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Структура экспериментального отчета. Стандарты. Основные принципы. Стил ь письма. Устранение искажений речи. Академическая честность.

Основные разделы отчета. Титульный лист. Название. Резюме (аннотация). Введение. Метод. Результаты. Формы представления результатов исследования: вербальная, символическая, графическая, предметно-образная формы. Графы как способ представления эмпирических моделей. Наглядное представление данных исследования: диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, графики, таблицы. Требования к использованию и оформлению графиков и таблиц.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в психологических исследованиях 2. Достоинства и недостатки наблюдения 3. Виды наблюдения 4. Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях 5. Корреляционные исследования 	2								[1, 2, 3, 4]	Устный опрос,	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективное наблюдение и самонаблюдение 2. Естественное и лабораторное наблюдение 3. Непосредственное и опосредованное наблюдение 4. Открытое и скрытое наблюдение 5. Включенное и невключенное наблюдение 6. Долговременное и кратковременное наблюдение 		2							[1, 2, 3, 4]	Устный опрос Проверка практически х заданий;	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество психолога 2. Тренировка наблюдательности при оценке мимических выражений эмоций 3. Тренировка наблюдательности при оценке содержания коммуникативных ситуаций 1. Тренировка наблюдательности при определении пола ребенка 			2						[1, 2, 3, 4]	проверка отчета о лабораторно й работе	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксация данных наблюдения как способ повышения их надежности 2. Протокол как форма фиксации данных наблюдения 3. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение 4. Выборочное и сплошное наблюдение 5. Фотографическое, обобщенное и интерпретационное наблюдение 					2		2		[1, 2, 3, 4]	Проверка выполнения практически х заданий;	
1.4	Валидность в психологических исследованиях											
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие валидности эксперимента 2. Виды валидности эксперимента 3. Факторы нарушения валидности эксперимента 4. Способы повышения валидности эксперимента 	2						2			Устный опрос	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя валидность эксперимента 2. Внешняя валидность эксперимента 3. Конструктивная валидность эксперимента 4. Операциональная валидность эксперимента 		2								Письменная проверочная работа	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка валидности эксперимента на примере учебных экспериментов 2. Оценка валидности эксперимента на примере реальных психологических экспериментов 3. Оценка валидности эксперимента на примере видеозаписей экспериментов 4. Отработка навыков повышения валидности эксперимента 			2							Проверка практически х заданий; проверка отчета о лабораторно й работе
2	Организация психологического эксперимента	6	6	4	2	2	2	10			
2.1	Основы проведения эксперимента										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповая схема 2. Внутригрупповая схема 3. Критерии выбора экспериментальной схемы 4. Сложная экспериментальная схема (факторный план) 	2						4			Устный опрос
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие эффекта последовательности как основное достоинство межгрупповых схем 2. Неэквивалентность групп по составу как основной недостаток межгрупповых схем 3. Эффект последовательности как влияние воздействия одного уровня независимой переменной на воздействие следующего за ним уровня 4. Главные эффекты и эффект взаимодействия в экспериментах с использованием факторных планов 		2								Рейтинговая контрольная работа № 2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переменные в эксперименте 2. Экспериментальная выборка 3. Способы формирования выборки и техники распределения испытуемых по группам 4. Способы контроля эффекта последовательности 				2						Проверка практически х заданий
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза исследования. Проверяемая гипотеза 2. Независимые, зависимые и контрольные переменные 3. Оценка правильности выбора схемы для проверки гипотезы 4. Оценка правильности интерпретации результатов эксперимента 					2					Проверка практически х заданий;

	1. Квазиэкспериментальные исследования 2. Анализ естественных событий 3. Исследование частных случаев 4. Субъектные переменные в квазиэкспериментах	2						2			Устный опрос
	1. Особенности квазиэкспериментов 2. Основные разновидности квазиэкспериментальных исследований 3. Эксперименты с переменными, характеризующими испытуемых (субъектными переменными). 4. Возраст как переменная в психологических экспериментах		2								Тест
	1. Межвозрастной метод исследования 2. Долговременный метод исследования 3. Возрастной метод исследования 4. Возрастно-периодический метод исследования			2							Проверка отчета о лабораторной работе
3	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	4	6		2			10			
3.1	Проблемы экспериментальных исследований										
	1. Социальная психология психологического эксперимента 2. Ошибки, связанные с поведением испытуемого, и способы их устранения 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора, и способы их устранения 4. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных	2						4			Контрольный тест
	1. Ошибки, связанные с поведением испытуемого 2. Способы устранения ошибок, связанных с поведением испытуемого 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора 4. Способы устранения ошибок, связанных с деятельностью экспериментатора		2								Контрольный тест
3.2	Этика психологических исследований										
	1. Этический кодекс психолога-исследователя 2. Этические проблемы при проведении психологических экспериментов 3. Этические проблемы исследований с участием животных 4. Проблема научного мошенничества	2						4			Устный опрос,

	1. Этические стандарты планирования исследований 2. Этические стандарты проверки добровольности участия испытуемых 3. Этические стандарты соблюдения условий проведения исследования 4. Плагиат и фальсификация данных как разновидности научного мошенничества		2								Рейтинговая контрольная работа № 3
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании										
	1. Требования к написанию отчета об эксперименте 2. Структура отчета об эксперименте 3. Формы представления результатов экспериментального исследования 4. Требования к написанию научной статьи		2		2				2		Письменная самостоятельная работа
	1. Основные структурные части научной статьи 2. Методологические, методические и оформительские требования к написанию научной статьи 3. Стандарты оформления научных статей, принятые в различных странах 4. Требование рецензирования научных статей										Устный опрос
	Всего	18	18	8	4	4	2	30			экзамен

	5. Понятие валидности эксперимента 6. Виды валидности эксперимента 7. Факторы нарушения валидности эксперимента 8. Способы повышения валидности эксперимента	2					6			Устный опрос
2	Организация психологического эксперимента	2	2				30			
2.1	Основы проведения эксперимента									
	5. Отсутствие эффекта последовательности как основное достоинство межгрупповых схем 6. Неэквивалентность групп по составу как основной недостаток межгрупповых схем 7. Эффект последовательности как влияние воздействия одного уровня независимой переменной на воздействие следующего за ним уровня 8. Главные эффекты и эффект взаимодействия в экспериментах с использованием факторных планов		2				6			Рейтинговая контрольная работа № 2
2.2	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N)						6			
2.3	Квазиэксперименты									
	1. Квазиэкспериментальные исследования 2. Анализ естественных событий 3. Исследование частных случаев 4. Субъектные переменные в квазиэкспериментах	2					8			Устный опрос
3	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2					30			
3.1	Проблемы экспериментальных исследований						6			
	5. Социальная психология психологического эксперимента 6. Ошибки, связанные с поведением испытуемого, и способы их устранения 7. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора, и способы их устранения 8. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных	2					4			Контрольный тест
3.2	Этика психологических исследований						6			
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании						8			
	Всего	10	4				70			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература

1. Жук, Н. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 / Н. Н. Жук, А. С. Карбалевиц // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2105>. - Дата доступа: 05.06.2019.
2. Радчикова, Н. П. Статистические методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 / Н. П. Радчикова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/178>. - Дата доступа: 05.06.2019.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2002. - 528 с.
2. Бююль, А. SPSS. Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цефель. - СПб. : ООО «ДиаСофтЮП». -2005. 608 с.
3. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. - М. : Прогресс, 1976. - 456 с.
4. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
5. Гусев, А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум/ А.Н.Гусев, Ч.А.Измайлов, М.Б. Михалевская. - М.: Смысл, 1997. -287 с.
6. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд. испр. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 336 с.
7. Жук, Н. Н. Анализ следов состояний системы: правила успешного проведения / Н. Н. Жук, Радчикова Н. П. // Когнитивные штудии: когнитивная парадигма в междисциплинарных исследованиях: материалы VI междунар. междисциплин. конф. Вып. 6 / Под ред. А. П. Лобанова, Н. П. Радчиковой. – Минск : БГПУ, 2015. - С. 184-196.
8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т. В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002. - 381 с.
9. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. - М. : Прогресс, 1980. - 390 с.
10. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.
11. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. – СПб : Питер, 2000. - 560 с.
12. Солсо, Р. Л. Экспериментальная психология / Р. Л. Солсо, М. К. МакЛин. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа имеет особо важное значение в освоении дисциплины «Экспериментальная психология и системный анализ данных», так как именно в данном виде учебной деятельности студентов приобретаются и закрепляются знания и, самое главное, формируются и совершенствуются необходимые умения и навыки, что в свете практической ориентированности вышеназванной учебной дисциплины выступает на первый план.

При изучении любой научной дисциплины студенты в первую очередь должны усвоить некоторую совокупность знаний, составляющих базу для последующей практической работы в рамках учебной дисциплины. Приобретение студентами знаний из области экспериментальной психологии и математической статистики принципиально ничем не отличается от общепринятых форм и методов данного рода учебной деятельности. Самостоятельная работа студента по овладению теоретическими знаниями предполагает чтение различных текстов: конспекта лекций, учебников и учебных пособий, справочной литературы, первоисточников, научных периодических изданий и др. Самостоятельное чтение не только расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, но и развивает у студентов умения находить источники информации, отбирать нужную информацию в одном или нескольких источниках, проводить анализ текстовых материалов.

Методические задачи организации самостоятельной работы студентов с литературой по специальности заключаются, во-первых, в тщательном отборе текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения, что обеспечивает высокое качество используемой студентами профессиональной литературы; во-вторых, в разработке системы заданий по самостоятельной работе со специальной литературой. Реализация второй задачи направлена на выработку у студентов следующих умений:

- 1) ориентироваться в предложенных публикациях;
- 2) анализировать и осуществлять смысловую переработку информации, содержащейся в рекомендуемых текстовых материалах;
- 3) письменно фиксировать, используя различные виды записи, извлеченную из источников информацию для ее дальнейшего использования. Запись может представлять собой составление плана текстового материала, схем и таблиц, конспектирование, реферирование и аннотирование текста и др.

Обучая студентов-гуманитариев, к которым относятся и будущие психологи, статистической обработке экспериментальных данных, необходимо учитывать специфику гуманитарного образования, психологические особенности мышления гуманитариев и уровень их математической подготовки. Это обуславливает как особенности их

обучения статистическим методам в психологических экспериментальных исследованиях, в целом, так и, в частности, требования к содержанию учебного материала для их самостоятельной работы. Так, материал, подлежащий самостоятельному освоению студентами-психологами,

- 1) не должен требовать от них глубоких знаний из области математики;
- 2) должен иметь возможность иллюстрации абстрактных понятий и теоретических знаний примерами из жизни и личного опыта студентов;
- 3) иметь профессионально-ориентированное психологическое содержание;
- 4) иметь прикладную направленность и быть принципиально применимым для решения профессиональных задач, стоящих перед специалистами-психологами.

С целью обеспечения студентов необходимыми теоретическими знаниями по экспериментальной психологии и статистической обработке данных как этапа экспериментального исследования в рамках их самостоятельной работы можно использовать такую разновидность работы с литературой, как изучение основных терминов и понятий по темам дисциплины и составление соответствующего глоссария. Это ориентирует студентов в сложной системе понятий теории психологического эксперимента и внесет значимый вклад в формирование у них достаточной теоретической базы, позволяющей им приступить к практическому приложению усвоенных знаний.

Учитывая, что одной из задач учебной дисциплины «Экспериментальная психология и системный анализ данных» является выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать материалы и результаты экспериментальных исследований, несомненно полезной для студентов формой их самостоятельной работы может быть рецензирование научной статьи по психологии, содержащей описание экспериментального исследования, в том числе в части изложенной в ней статистической обработки данных. В начале рецензии указывается название рецензируемого материала и дается его полное библиографическое описание. Желательно приложить текст статьи. Если статья из интернет-источника, необходимо указать ссылку на сайт с данными материалами. Как правило, при анализе статьи указываются следующие характеристики исследования: краткое введение в проблему исследования, гипотеза исследования, переменные в эксперименте, экспериментальная схема, краткое описание методов, методик и выборки, использованные статистические методы, результаты исследования, способы представления и изложения выводов и результатов и т.п.

Критической оценке должны быть подвергнуты такие моменты, как правильность выбора переменных и экспериментальной схемы, правильность выбора примененных в исследовании статистических методов, полнота и адекватность интерпретации результатов и их наглядного представления, а также стиль написания и оформления статьи. Студентами приводятся

обоснование своей оценочной позиции. Студенты также могут высказаться о недостающей, по их мнению, важной информации об исследовании, а также о вопросах, которые у них вызывает рецензируемая статья. В рецензии на статью могут быть указаны недостатки, если таковые обнаружены студентом в исследовании. Если студент не согласен в целом или в отдельных моментах с проведенным автором исследованием, он предлагает свое решение задач описанного в статье исследования.

Наиболее часто применяемым и высокоэффективным методом самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экспериментальная психология и системный анализ данных» является решение задач, связанных с использованием методов количественной обработки психологических данных. Целесообразнее всего реализовывать этот метод в виде письменных работ – как в виде текущих упражнений, выполняемых на практических занятиях, так и в виде контрольных работ, подводящих итоги изучения того или иного раздела или всего курса. При решении практических задач студенты должны не только правильно справиться с заданием, но и сделать акцент на обоснованности именно такого решения и на интерпретации полученного ответа. Особую эффективность имеет самостоятельное решение задач, полученных студентами в качестве домашнего задания, естественно, при надлежащем контроле его выполнения со стороны преподавателя.

Повышенное внимание при преподавании дисциплины «Экспериментальная психология и системный анализ данных» следует уделить организации самостоятельной работы студентов, помогающей им формировать навыки практической экспериментальной деятельности. Примером такой формы работы может быть проведение студентом самостоятельного экспериментального исследования в области психологии и осуществление статистической обработки полученных данных. Эта форма самостоятельной работы может быть успешно реализована как на лабораторно-практических занятиях, так и в рамках внеаудиторной работы студентов.

Выполняя задание по самостоятельному проведению эксперимента, студент следует предложенному преподавателем алгоритму действий, соответствующих традиционно выделяемым этапам экспериментального психологического исследования: литературный обзор; постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез; планирование и организация исследования; сбор, описание и обработка данных; интерпретация и оценка результатов исследования, их соотнесение с концепциями и теориями и т.п.

Специфика данной формы самостоятельной работы студентов заключается в обращении с большим массивом эмпирических данных. Для их количественного анализа средства так называемой «ручной» обработки данных оказываются малоэффективными, а в ряде случаев – и неосуществимыми. Поэтому в рамках этого вида самостоятельной работы студенты демонстрируют в первую очередь уровень владения навыками

современной компьютерной обработки данных. В той части проводимого студентом исследования, которая связана с использованием методов статистики, должны быть отражены следующие его компетенции:

- 1) умение создавать и организовывать базы психологических данных и работать с ними;
- 2) способность подобрать методы количественного анализа, адекватные задачам исследования и типу собранных эмпирических данных;
- 3) умение осуществить полный цикл статистической обработки данных;
- 4) способность корректно выполнить необходимые статистические процедуры;
- 5) умение провести полную и адекватную интерпретацию результатов статистической обработки данных;
- 6) навыки составления и оформления отчета о проделанной статистической обработке данных.

В конечном итоге, вся система статистической обработки данных должна быть самостоятельно реализована студентом в эмпирическом исследовании, проводимом в рамках выполнения курсовой и/или дипломной работы.

Также рекомендуется предложить студенту примерный перечень и порядок основных разделов отчета о проведенном экспериментальном исследовании: например, название отчета, краткое содержание, введение, методика исследования, результаты, обсуждение, использованная литература, приложения. Вышеназванные рекомендации призваны сделать самостоятельную экспериментально-исследовательскую деятельность студентов корректной с точки зрения научно обоснованного планирования, организации и проведения эксперимента.

Помимо узконаправленной обучающей задачи, ориентированной на отработку умений практического применения знаний для решения конкретных задач, самостоятельно проведенное экспериментальное исследование решает развивающие и воспитательные задачи. Проводя его, студенты учатся формировать исследовательскую и личную позицию по рассматриваемому вопросу, аргументировано ее отстаивать и защищать. Кроме того, это может способствовать формированию у них самокритичности в отношении себя как специалиста, владеющего навыками статистической обработки данных. Это воспитывает у студентов отношение к статистической грамотности как к залогом корректности психологических исследований и социальной безопасности выводов и рекомендаций, сделанных на их основании. Составление отчета об эксперименте способствует совершенствованию умений ясно, кратко и последовательно излагать свои мысли, внятно формулировать выводы. Выполняемая студентами подобного рода работа требует от них самостоятельности мышления, творческого подхода к решению поставленной задачи, прилежания и строгого следования принципам профессиональной этики.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1.3	Наблюдения в психологических исследованиях	2 пр.	Ответить на вопросы: Модуль 1. Наблюдательность как профессиональное качество психолога Модуль 2. Тренировка наблюдательности при оценке мимических выражений эмоций Модуль 3. Тренировка наблюдательности при оценке содержания коммуникативных ситуаций	Контрольная работа
2.1	Основы проведения эксперимента	2 лек.	Ответить на вопросы: Модуль 1. Отсутствие эффекта последовательности как основное достоинство межгрупповых схем Модуль 2. Неэквивалентность групп по составу как основной недостаток межгрупповых схем Модуль 3. Эффект последовательности как влияние воздействия одного уровня независимой переменной на воздействие следующего за ним уровня	Устный опрос
		2 пр.	Ответить на вопросы: Модуль 1. Переменные в эксперименте Модуль 2. Экспериментальная выборка Модуль 3. Способы формирования выборки и техники распределения испытуемых по группам	Тест
		2 лаб.	Выполнить задания: Модуль 1. Оценка правильности выбора схемы для проверки гипотезы Модуль 2. Оценка правильности интерпретации результатов эксперимента Модуль 3. Независимые, зависимые и контрольные переменные	Проверка практических заданий
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании		Выполнить задания: Модуль 1. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор. Модуль 2. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез Модуль 3. Определение цели и задач исследования. Планирование	Проверка практических заданий Проверка практических заданий

			исследования. Выбор методов и методик	
--	--	--	---------------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС

Проведение и составление отчета об эксперименте

1. Данная УСРС представляет собой самостоятельное проведение студентом психологического эксперимента и составление отчета о проделанной работе.

2. Основные этапы экспериментального психологического исследования.

2.1. Изучение состояния проблемы - литературный обзор. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

2.2. Выдвижение гипотез.

2.3. Определение цели и задач исследования. Планирование исследования. Выбор методов и методик.

2.4. Сбор данных и их описание.

2.5. Обработка данных.

2.6. Интерпретация и оценивание результатов.

2.7. Соотнесение результатов с теориями и концепциями.

2.8. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

3. Разделы отчета об эксперименте и их содержание.

3.1. **Название.**

3.2. В «**Кратком содержании**» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

3.3. Во «**Введении**» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

3.4. В разделе «**Методика**» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Пользуясь материалами этого раздела, эксперимент можно будет повторить. Описание методики должно быть при этом достаточно сжатым.

Раздел «Методика» включает:

а) «**Испытуемые**». Отмечаются аспекты, важные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол и т.п.

б) «**Материал**». Различные пьесы для заучивания, задачи для решения, напитки для дегустации и т.п., используемые в эксперименте, нужно описывать здесь.

в) «**Оборудование**». В этом подразделе представлены всевозможные приборы, применяемые для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых. Дается описание этих приборов, существенное для эксперимента.

д) «**Процедура**». Здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция давалась испытуемым, как именно они ее выполняли и т.д.

3.5. В разделе «**Результаты**» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками. Подробно разъясняется, на что именно нужно обращать внимание в таблицах и графиках и почему. В первую очередь приводится наиболее важная информация. В разделе можно дать и некоторую интерпретацию результатов, чтобы можно было представить их общий смысл, однако основной акцент нужно делать на реально полученные данные.

3.6. В разделе «**Обсуждение**» содержится интерпретация результатов и выводы. Здесь же предлагаются пути дальнейшего усовершенствования эксперимента, если полученные результаты недостаточно ясны. Комментируется связь данного проведенного эксперимента с предыдущими, а также с теми идеями, которые высказывались ранее в соответствующей литературе.

3.7. Цитированная литература.

3.8. Примечания.

4. Работа должна отвечать ряду обязательных требований: самостоятельность; анализ литературы по теме; связь предмета исследования с актуальными проблемами; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного материала, аргументированность выводов и обобщений; научно–практическая значимость работы.

5. При проведении эксперимента студент ОБЯЗАН соблюдать **ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** проведения психологических исследований.

Литература

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
5. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2004. – 208 с.
6. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. - М.: Издательская группа «ФОРУМ» - «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.
7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
8. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
9. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. - СПб.: Питер, 2001. – 336 с.

10. Пиаже, Ж. Экспериментальная психология / Ж. Пиаже, П. Фресс // Под ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1966. – 430 с.

11. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.1.	Сущность экспериментального метода	2	Психологические измерения. Измерение субъективной реальности испытуемого. Процедуры субъективного шкалирования.	Глоссарий
1.2	Измерения в психологических исследованиях	2	Роль наблюдений в психологии. Основные типы наблюдений. Натуралистические наблюдения.	Конспект
1.3	Наблюдения в психологических исследованиях	4	Группировка данных. Параметры распределения и их оценки. Одномерное частотное распределение	Краткий конспект
1.4	Валидность в психологических исследованиях	2	Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Симметричные и асимметричные распределения: коэффициент асимметрии. Мера плосковершинности и остроконечности графика распределения: коэффициент эксцесса. Причины эксцесса.	Письменный опрос
2.1	Основы проведения эксперимента	4	Идеальный и реальный эксперименты. Экспериментальная и контрольная группы. Нулевой результат и его причины.	Краткий конспект
2.2	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N)	2	Возможные причины нарушения валидности эксперимента при использовании интра-индивидуальной схемы. Контрольная группа. Контрольные условия. Выбор экспериментальной схемы.	Конспект
2.3	Квазиэксперименты	2	Идеи и модели, лежащие в основе критерия Фридмана. Возможности применения критерия Фридмана. Ограничения и предположения для критерия Фридмана.	Письменный опрос
3.1	Проблемы экспериментальных исследований	4	Внутренняя валидность квазиэкспериментирования. Недостатки квази-экспериментов. Возможные причины нарушения внутренней валидности квазиэкспериментов.	Контрольная работа
3.2	Этика психологических исследований	4	Ошибки экспериментатора. Предубеждения экспериментатора. Способы устранения возможных ошибок экспериментатора.	Тест
3.3	Отчет об экспериментальном	2	Роль интерпретации данных в психологическом исследовании. Интерпретация специфических	Краткий конспект

	ьном исследовании		результатов. Проблема потолочного эффекта. Проблема возврата к средней величине.	
--	----------------------	--	--	--

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль и место экспериментальной психологии в системе научного знания.
2. Эксперимент в психологии. Отличие эксперимента от остальных видов эмпирических исследований.
3. История экспериментальной психологии как науки.
4. Структура эксперимента.
5. Виды экспериментов.
6. Стадии экспериментального исследовательского процесса.
7. Проверяемая гипотеза.
8. Нуль-гипотеза.
9. Наблюдения в психологических исследованиях.
10. Понятие валидности. Виды валидности.
11. Внутренняя валидность.
12. Внешняя валидность.
13. Конструктивная валидность.
14. Источники нарушения валидности эксперимента.
15. Способы повышения валидности эксперимента.
16. Корреляционные исследования и их особенности.
17. Коэффициент корреляции и его интерпретация. Матрица корреляций.
18. Измерительные шкалы.
19. Свойства измерительных шкал.
20. Шкала наименований.
21. Шкала порядка.
22. Шкала интервалов.
23. Шкала равных отношений.
24. Процедуры субъективного шкалирования.
25. Надежность теста.
26. Независимые переменные.
27. Зависимые переменные.
28. Контрольные переменные.
29. Нулевой результат и его причины.
30. Экспериментальная и контрольная группы.
31. Техники формирования экспериментальных групп.
32. Эффект смещения.
33. Экспериментальные схемы.
34. Межгрупповая экспериментальная схема.
35. Интра-индивидуальная экспериментальная схема.
36. Способы распределения испытуемых по группам.
37. Уравнивание. Латинский квадрат.
38. Сложные экспериментальные схемы. Главные эффекты и взаимодействие.

39. Особенности экспериментов с небольшим количеством испытуемых.

40. Особенности квази-экспериментов.

41. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора

42. Ошибки, связанные с реакцией испытуемых.

43. Способы устранения ошибок, связанных с реакцией испытуемых.

44. Способы устранения ошибок экспериментатора.

45. Этика в психологических исследованиях.

46. Проблемы этики в исследованиях с участием животных.

47. Проблема научного мошенничества.

48. Структура отчёта об экспериментальном исследовании.

49. Проблемы интерпретации данных. Потолочный эффект.

50. Проблемы интерпретации данных. Регрессия к среднему (или возврат к средней величине).

51. Надёжность эксперимента. Повторение эксперимента (простое, систематическое, концептуальное).

52. Логика проверки гипотез.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Внимательно изучите описание эксперимента и определите следующие его характеристики:

- 1) вид эксперимента;
- 2) гипотеза;
- 3) независимая переменная;
- 4) зависимая переменная;
- 5) контрольная(ые) (пробочная(ые)) переменная (переменные);
- 6) выборка (количество групп, виды групп, способы формирования групп).

Далее следует пример типового задания, предлагаемого студентам на контрольной работе № 1.

Эксперимент «Кошельки с фотографиями»

В 2009 году группа шотландских психологов провела эксперимент, «потеряв» на улицах Эдинбурга 240 кошельков, в которых были контактные данные владельца. Всего было возвращено 42% кошельков, однако процент возврата сильно варьировался в зависимости от того, какая фотография была внутри. Так, владельцам прислали 88% кошельков, которые содержали фото младенца, 53% с фото домашнего питомца, 48% с общим семейным фото, 28% с изображением пожилой пары, и только 15% из тех, где не было вообще никакой фотографии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Внимательно изучите описание эксперимента и определите,

- 1) какой вид валидности здесь нарушен;
- 2) под влиянием какого фактора нарушена валидность;
- 3) каким способом ее можно повысить.

Далее следует пример типового задания, предлагаемого студентам на контрольной работе № 2.

Эксперимент «Шарики»

Авторы исследования Сингх и Кэри создали в эксперименте 2 ситуации: в одной вознаграждение могло быть получено после приложения определенных усилий, в другой - без каких-либо усилий. Девочек-индианок предварительно инструктировали, как можно получить шарик: в одном случае для этого нужно было 10 раз нажать на специальный рычаг, а во втором – просто ждать у другого конца стола и через 15 с шарик выкатывался

сам. Дети могли потом взять шарики себе или поменять их на любую понравившуюся им игрушку в лаборатории. Ребенку предлагалось самому выбирать, каким образом он будет получать шарик. Всего нужно было получить 5 наград – «заслуженных» или нет.

Результаты оказались таковыми: 60% испытуемых предпочли усилия для получения вознаграждения, хотя знали, что оно будет и при бездействии. Исследователи объясняли этот факт тем, что дети могли считать, что нехорошо получать вознаграждение без труда.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Итоговый контрольный тест (типовая форма)

1. Эксперимент отличается от пассивных методов исследования тем, что в нем
 - а) переменные рассматриваются как существующие до момента измерения
 - б) отсутствует процесс рандомизации
 - в) переменные представлены как результаты использования методик измерения
 - г) эффект воздействия (одной переменной на другую) связывается с манипуляцией переменной
2. Возможность исследователя «вызвать» какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
 - а) наблюдения
 - б) эксперимента
 - в) контент-анализа
 - г) анализа продуктов деятельности
3. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной
 - а) независимой
 - б) зависимой
 - в) побочной
 - г) внешней
4. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется
 - а) внутренней
 - б) внешней
 - в) операциональной
 - г) конструктивной
5. Естественный эксперимент - это эксперимент с высокими показателями валидности

- а) теоретической
 - б) внутренней
 - в) внешней
 - г) операциональной
6. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность
- а) внутренняя
 - б) внешняя
 - в) операциональная
 - г) конструктивная
7. В экспериментах, улучшающих реальный мир, главным образом возникают сложности, связанные с
- а) внутренней валидностью
 - б) устранением систематического смещения
 - в) внешней валидностью
 - г) устранением несистематического смещения
8. Безупречный эксперимент – это
- а) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений
 - б) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных
 - в) эксперимент, полностью копирующий реальность
 - г) все ответы верны
9. Корреляционные исследования проводятся для проверки гипотез
- а) о связях между независимой и зависимой переменными
 - б) об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов
 - в) о ненаблюдаемых связях между латентными переменными
 - г) о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или последовательно одна за другой для одних и тех же объектов
10. Внешняя валидность тем выше,
- а) чем лучше решены проблемы соответствия переменных
 - б) чем ближе эксперимент к идеальному
 - в) чем больше побочных переменных было подвергнуто контролю
 - г) верных ответов нет
11. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых (взросление, усиление голода, усталость) называются факторами
- а) естественного развития
 - б) фона (истории)
 - в) статистической регрессии
 - г) тестирования

12. Когда группы отбираются на основе крайних показателей (оценок), имеет место фактор
- а) отбора испытуемых
 - б) отсева в ходе эксперимента
 - в) статистической регрессии
 - г) инструментальной погрешности
13. Истинный экспериментальный план характеризуется
- а) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок
 - б) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы
 - в) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах
 - г) все ответы верны
14. Рандомизация – это стратегия
- а) использования реальной группы
 - б) отбора парных эквивалентов в экспериментальную и контрольную группы
 - в) моделирования выборки методом случайного отбора
 - г) приближенного моделирования группы
15. Способы случайного распределения испытуемых по группам (выберите несколько правильных ответов):
- а) использовать таблицу случайных чисел
 - б) кидать монетку
 - в) написать имена испытуемых на бумажках и тащить их из мешочка
 - г) первых пришедших испытуемых определить в одну группу, а остальных – в другую
 - д) взять в экспериментальную группу тех студентов, которые откликнулись на объявление о поведении
16. Случайное распределение испытуемых по группам гарантирует эквивалентность групп?
- а) да
 - б) нет
17. Сложные экспериментальные схемы – это схемы, в которых
- а) более одной независимой переменной
 - б) более одной зависимой переменной
 - в) более 100 испытуемых
 - г) используется латинский квадрат
18. Следующие положения о сложных экспериментальных схемах являются верными (выберите несколько правильных ответов):
- а) по главным эффектам можно определить наличие и вид взаимодействия
 - б) по главным эффектам можно определить наличие взаимодействия, но не его вид

- в) главные эффекты и взаимодействие статистически независимы
- г) по главным эффектам нельзя определить наличие или отсутствие взаимодействия
- д) по взаимодействию можно определить наличие главных эффектов

19. Позиционное уравнивание – это достижение _____ каждого из уровней независимой переменной в последовательности или наборе последовательностей их предъявления.

- а) численного равенства средних позиций
- б) численного равенства
- в) статистической значимости
- г) конструктивной валидности

20. Определите в исследовании НЕЗАВИСИМУЮ переменную.

Клинический специалист предполагает, что люди с синдромом навязчивых состояний легче поддаются гипнозу, чем люди с различными фобиями.

- а) вид расстройства
- б) различные фобии
- в) синдром навязчивых состояний
- г) глубина гипнотического состояния

21. Определите в исследовании ЗАВИСИМУЮ переменную.

Три группы дошкольников (случайным образом распределенные по 50 человек в группу) участвуют в исследовании, посвященном изучению настойчивости при выполнении заданий, в котором варьируется время до получения вознаграждения. Детям во всех трех группах раздали трудные головоломки и попросили собирать их, пока не надоест. Одной группе сказали, что по окончании работы все получают по 5 долларов. Вторая группа получит 5 долларов через 2 дня после окончания эксперимента, третья – через 4 дня.

- а) время, которое дети потратили на собирание головоломки
- б) время до получения вознаграждения
- в) три группы детей
- г) количество правильно собранных головоломок

22. В эксперименте сравнивались результаты экзамена по когнитивной психологии двух групп студентов – по обычной процедуре (с билетами) и теста на компьютере. В данном случае _____ является независимой переменной, а _____ – зависимой.

- а) тип экзамена, результат экзамена
- б) результат экзамена, тип экзамена
- в) пол испытуемых, тип экзамена

23. Определите в исследовании КОНТРОЛЬНУЮ переменную.

Студент консерватории проводит эксперимент, чтобы узнать, как эффективнее (быстрее) разучивать музыкальные пьесы – целиком или по частям. Контрольными переменными в данном случае являются

- а) длина и сложность музыкальных пьес
- б) сложность музыкальных пьес и скорость их разучивания
- в) длина музыкальных пьес и скорость их разучивания
- г) метод разучивания пьес

24. Определите, какую экспериментальную схему лучше использовать в данном исследовании. Социальный психолог думает, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

- а) простая (однофакторная) внутригрупповая
- б) простая (однофакторная) межгрупповая
- в) смешенная
- г) сложная (многофакторная) внутригрупповая
- д) сложная (многофакторная) межгрупповая

25. Определите, какую экспериментальную схему лучше всего использовать в данном исследовании. Школьный психолог проверяет гипотезу о том, что девочки с высоким социальным статусом проявляют более высокую личностную тревожность, чем их сверстницы, а у мальчиков такой зависимости не наблюдается.

- а) простая (однофакторная) внутригрупповая
- б) простая (однофакторная) межгрупповая
- в) смешенная
- г) сложная (многофакторная) внутригрупповая
- д) сложная (многофакторная) межгрупповая

26. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента

- а) по уровню обобщения результатов
- б) по способам контроля побочных переменных
- в) по характеру проверяемых гипотез
- г) все ответы верны

27. Выберите правильное определение. Эффект Хотторна – это

- а) влияние присутствия внешнего наблюдателя на поведение человека
- б) влияние отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность
- в) влияние неосознанных действий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу, на результаты эксперимента
- г) влияние внушения и самовнушения испытуемых на результаты эксперимента

28. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях

- а) психофизиологических
- б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.п.)
- в) психологии личности и социальной психологии
- г) психогенетических

29. Метод «двойной слепой опыт» позволяет контролировать эффект
- а) плацебо
 - б) Хотторна
 - в) аудитории
 - г) Розенталя (Пигмалиона)
30. Конфиденциальность в исследовании означает, что
- а) испытуемый не сообщает исследователю никакие данные о себе
 - б) испытуемый не сообщает свои имя и фамилию, так что исследователь не знает, с чьими данными он имеет дело
 - в) испытуемый сообщает исследователю всю интересующую того информацию, а исследователь держит ее в тайне
 - г) исследователь лично не контактирует с испытуемым
31. Изучение использования мистификации (обмана) в психологических исследованиях показало, что
- а) оно не является необходимым – участники, в ролевой игре имитирующие необходимое поведение, показывают те же результаты, что и обычные добровольцы
 - б) студенты при анкетировании называют эксперименты с мистификацией неэтичными чаще, чем психологи-исследователи
 - в) оно действительно вредно. Например, по окончании экспериментов по изучению подчинения большинству из испытуемых исследования Милграма потребовалась психологическая помощь
 - г) поведение участников, подробно проинформированных о целях исследования, часто сильно отличается от поведения тех, кто не получил полной информации

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
					Лек.	Пр.	Лаб	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Эмпирические исследования в психологии	8	6	4		2		10
1.1.	Сущность экспериментального метода	2						2
1.2	Измерения в психологических исследованиях	2	2					2
1.3	Наблюдения в психологических исследованиях	2	2	2		2		4
1.4	Валидность в психологических исследованиях	2	2	2				2
2	Организация психологического эксперимента	6	6	4	2	2	2	10
2.1	Основы проведения эксперимента	2	2		2	2	2	4
2.2	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N)	2	2	2				2
2.3	Квазиэксперименты	2	2	2				2
3	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	4	6		2			10
3.1	Проблемы экспериментальных исследований	2	2					4
3.2	Этика психологических исследований	2	2					4
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании		2		2			2
	Всего	18	18	8	4	4	2	30

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов			
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Эмпирические исследования в психологии	6	2					30
1.1.	Сущность экспериментального метода	2						8
1.2	Измерения в психологических исследованиях	2						8
1.3	Наблюдения в психологических исследованиях		2					8
1.4	Валидность в психологических исследованиях	2						6
2	Организация психологического эксперимента	2	2					20
2.1	Основы проведения эксперимента		2					6
2.2	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N)							6
2.3	Квазиэксперименты	2						8
3	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2						20
3.1	Проблемы экспериментальных исследований	2						6
3.2	Этика психологических исследований							6
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании							8
	Всего	10	4					70

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
по учебной дисциплине «Экспериментальная психология»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Статистические методы в психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Рассмотреть современные аппаратурные методы как вспомогательный инструмент изучения когнитивных процессов	Протокол № 9 от 29 марта 2019 г.
2. Психодиагностика	Кафедра психологии образования	Акцентировать внимание на методологических основаниях социально-психологических экспериментов	Протокол № 9 от 29 марта 2019 г.