

УДК 37. 016:512. 7

*О. Н. Карневич, преподаватель кафедры математики и методики преподавания математики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

## ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ КОНТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

**Аннотация.** В данной статье выявлена сущность понятия контекста, дано определение понятия учебного контекста по геометрии, предложена и охарактеризована авторская типология учебных контекстов по геометрии.

**Ключевые слова:** контекст, семантический, визуальный, ценностный, деятельностный типы контекстов по геометрии.

**Abstract.** In this article the essence of the concept of context is revealed, the definition of the concept of educational context on geometry is given, the author's typology of educational contexts on geometry is offered and characterized.

**Keywords:** context, semantic, visual, value, activity types of contexts by geometry.

### Введение

Подготовка грамотных специалистов к работе в различных сферах деятельности является важной задачей современной системы образования. Одним из показателей общей грамотности человека является геометрическая грамотность [1] как составляющая математической грамотности, под которой, согласно организационно-методическим материалам международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, понимается «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах» [2, с. 65]. Поэтому при обучении учащихся геометрии важно обеспечить условия для разви-

тия таких способностей, что предполагает необходимость выяснения сущности понятия контекста при обучении геометрии.

В современной педагогической литературе используется понятие «контекстное обучение», под которым понимается «обучение, в котором на языке науки и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности» [3, с. 231]. В частности, контекстное обучение математике трактуется как «процесс обучения математике, направленный на формирование у обучающихся математических знаний, умений и навыков,

18. *Тухолко, Л. Л.* Развитие конструктивной деятельности учащихся X—XI классов при обучении геометрии : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 02 / Л. Л. Тухолко. — Минск, 2018. — 290 с.
19. *Пуанкаре, А.* О науке / А. Пуанкаре. — М. : Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. — 560 с.
20. *Гельфман, Э. Г.* Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — СПб. : Питер, 2006. — 384 с.
21. *Валаханович, Т. В.* Геометрическая графика как средство развития пространственного мышления учащихся в курсе планиметрии / Т. В. Валаханович, В. В. Шлыков // Матэматыка: праблемы выкладання. — 2010. — № 2. — С. 3—14.
22. *Головко, Н. В.* Молекулярная концепция значения: дескриптивный и нормативный контексты / Н. В. Головко // Вестник Новосиб. гос. ун-та. Серия: Философия. — 2014. — Т. 12, № 2. — С. 13—19.
23. *Шлыков, В. В.* Геометрия: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Шлыков. — 3-е изд., пересмотр. и испр. — Минск : Народная асвета, 2013. — 160 с.
24. *Шлыков, В. В.* Геометрия : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. В. Шлыков. — 3-е изд., перераб. — Минск : Народная асвета, 2011. — 166 с.
25. *Карневич, О. Н.* Контекстные задачи как интегративное средство формирования умений учащихся применять геометрические знания на практике / О. Н. Карневич // Матэматыка. — 2017. — № 2. — С. 9—21.
26. *Левитин, К. Е.* Геометрическая рапсодия / К. Е. Левитин. — 2-е изд., переработ. и доп. — М. : Знание, 1984. — 176 с.
27. *Уман, А. И.* Учебное задание как средство формирования учебной самостоятельной деятельности / А. И. Уман, М. А. Федорова / Проблемы современного образования. — 2017. — № 2. — С. 111—117.

## Да ведама аўтараў

Даводзім да вашага ведама, што ў сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве Рэспублікі Беларусь, дасылаючы свае матэрыялы ў выдавецтва, неабходна поўнаасцю пазначаць грамадзянства, адрас рэгістрацыі, пашпартныя даныя (калі і кім выдадзены пашпарт, нумар пашпарта, ідэнтыфікацыйны нумар), а таксама кантактныя тэлефоны. У іншым выпадку артыкулы да разгляду прымацца не будуць.