

исследований (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки качества научных исследований (ориентиры для экспертов).

Критерии оценки	Уровни качества			
	очень высокий	высокий	низкий	очень низкий
Актуальность • высокоактуальные • актуальные • малоактуальные • неактуальные	$1 \geq k > 0,8$	$0,8 \geq k > 0,6$	$0,6 \geq k > 0,4$	$0,4 > k > 0,2$
Теоретическая значимость • очень высокая • высокая • удовлетворительная • неудовлетворительная	$1 > k > 0,8$	$0,8 > k > 0,6$	$0,6 > k > 0,4$	$0,4 > k > 0,2$
Практическая значимость • очень высокая • высокая • удовлетворительная • неудовлетворительная	$1 \geq k > 0,8$	$0,8 > k > 0,6$	$0,6 \geq k > 0,4$	$0,4 \geq k > 0,2$

В качестве примера приведем фрагмент приоритетных научных исследований по специальности 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи).

1. Выявление новых закономерностей обучения и воспитания. Развитие целеполагания в образовании.
2. Проектирование новых или более совершенных эффективных процессов обучения (воспитания).
3. Модернизация содержания обучения (воспитания) с учетом тенденций развития образования.
4. Разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик, технологий и систем обучения (воспитания).
5. Развитие оценочной деятельности в образовании; модернизация диагностического инструментария и коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Список использованных источников

1. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М., 2004.
2. Цыркун, И. И. Приоритетные направления по специальностям педагогической науки / И.И. Цыркун // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб. метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 74-84.
3. Цыркун, И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С.51-58.

ВКЛАД БЕЛОРУССКИХ УЧЁНЫХ-ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В БЕЛАРУСИ (2-я пол. XX века)

В.В. Чечет, В.В. Чечет

Во второй половине XX века в Беларуси учёными-педагогами внесён вклад в разработку важнейших педагогических проблем и направлений [2; 3]. Ими исследовались различные аспекты педагогической науки:

- история просвещения, школы и педагогической мысли Беларуси, сравнительная педагогика, европейская и мировая система образования (А.И. Андарало, Е.Г. Андреева, В.И. Андреев, М.Ф. Арсентьева, В.С. Болбас, В.В. Буткевич, М.А. Добрынин, Е.А. Евдокимова, Л.А. Козинец, В.А. Капранова, С.В. Снапковская, В.А. Степанов, В.В. Чечет и др.);
- теория и методология исследований в области педагогических наук, педагогическая инноватика (Б.В. Пальчевский, И.Ф. Харламов, И.И. Цыркун и др.);
- теоретические основы воспитания творческой личности (В.А. Листратенко, И.А. Малахова, В.Н. Наумчик, В.П. Пахоменко и др.);
- теория, методология, содержание, методики обучения белорусскому и русскому языкам в школах и учреждениях национальной системы образования (М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Н.С. Вислобокова, Е.А. Гулецкая, Л.А. Иригина, Г.И. Николаенко, И.И. Павловский, А.В. Пищова, В.У. Протченко, Н.С. Старжинская, Н.Г. Еленский и др.);
- теория, методология, содержание, методики преподавания и обучения разным предметам в учреждениях образования (В.Н. Виноградов, И.В. Житко, О.Л. Жук, А.Ф. Журба, А.Е. Лисейчиков, Н.Н. Нижнёва, И.А. Никитин, А.Н. Радьков, А.Н. Сендер, А.П. Сманцер, Е.С. Шилова и др.);

- теория, методология, методики воспитания дошкольников, школьников, учащихся ПТУ, студентов (Г.А. Бутрим, Д.И. Водзинский, В.Ф. Володько, К.В. Гавриловец, Я.Д. Григорович, А.А. Гримоть, Ж.Е. Завадская, А.С. Зубра, В.Т. Кабуш, Ф.В. Кадол, Н.К. Катович, А.И. Кочетов, В.В. Мартынова, Н.Г. Огурцов, А.П. Орлова, Е.А. Панько, И.И. Рыданова, М.А. Станчиц, И.А. Царик, Т.А. Шингирей и др.);
- воспитание, обучение, развитие детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития (И.М. Бобла, С.С. Бубен, С.Е. Гайдукевич, Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, Л.А. Зайцева, А.Н. Змушко, А.Н. Калинина, А.Н. Коноплёва, М.Е. Кобринский, Т.Л. Лещинская, Е.С. Слепович, Л.И. Смагина, В.В. Чечет, В.А. Шинкаренко и др.);
- теория, методология, содержание, методики физического воспитания, физической культуры, спорта и спортивной тренировки, здорового образа жизни и физической реабилитации детей, молодёжи, взрослых, разных категорий населения (В.А. Барков, И.В. Бельский, С.Д. Бойченко, А.И. Бондарь, Л.Д. Глазырина, А.А. Гужеловский, Е.И. Иванченко, Е.А. Масловский, Т.Д. Полякова, В.А. Соколов, А.Г. Фурманов, А.Н. Шахлай и др.);
- учебные заведения нового типа, открытые учебно-воспитательные учреждения типа социально-педагогических комплексов, образовательно-культурных центров (П.И. Быков, Р.И. Можджер, К.С. Фарино и др.);
- ученическое и студенческое самоуправление, детские и молодёжные организации и объединения (В.Т. Кабуш, В.Г. Литвинович, Р.С. Пионова, И.Г. Тихонова и др.);
- формирование личности учителя, индивидуального стиля его деятельности, подготовка кадров в педагогических институтах и университетах (Н.А. Белоусов, И.И. Казимирская, Н.В. Кухарев, Н.В. Савченко, Н.К. Степаненков, В.П. Тарантей, А.В. Торхова, Л.Н. Тихонов и др.);
- профессиональное, профессионально-техническое образование, подготовка рабочих кадров (М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, Ю.З. Кушнер, А.В. Лукьянович, Л.С. Смотрицкий, Г.В. Серкутьев, А.Х. Шкляр и др.);
- проектирование и управление в образовании, проектирование образовательных систем (Л.К. Волченкова, Г.Д. Дылян, Н.К. Ковш, С.А. Крупник, Н.А. Масюкова, Б.В. Пальчевский и др.);
- повышение квалификации и переподготовки кадров, система последилового образования (А.И. Андарало, А.И. Жук, Н.И. Запрудский, Н.Н. Кошель, Н.И. Мицкевич, А.И. Тавгень, Е.И. Снапкова, Г.А. Хатешева и др.);
- воспитание детей в семье, семейная педагогика (С.Н. Бурова, А.К. Воднева, З.С. Курбыко, Л.Е. Никонова, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет и др.);
- подготовка и издание учебных пособий по педагогике (Д.И. Водзинский, А.А. Гримоть, М.С. Ковалевич, Н.К. Степаненков, И.Ф. Харламов и др.).

В конце XX века значимый вклад в развитие педагогической науки был внесён коллективом учёных Белорусского научно-исследовательского института образования (создан в 1990 г. на базе Научно-исследовательского института педагогики, лаборатории проблем высшей школы Белорусского политехнического института и Белорусского филиала Всесоюзного научно-исследовательского института профессионально-технического образования Государственного комитета СССР по народному образованию; с 1993 г. – Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь). В штате института состояли также учёные Белорусского государственного педагогического университета. Структура БелНИИ образования стала многообразной в целях исследования проблем педагогической науки на основе комплексного подхода. Творчески стали функционировать научные отделения: теоретико-методологических проблем, дидактических проблем национальной школы, проблем воспитания, психологии, проблем дефектологии, социально-экономических проблем образования. В отделении теоретико-методологических проблем проводили исследования ученые лабораторий философии образования, истории образования и этнопедагогике, непрерывного образования, педагогического творчества, проблем становления творческой личности, социологии образования, зарубежных образовательных систем.

В 1995 г. в Национальном институте образования был создан совет по защите диссертаций по педагогическим и психологическим наукам по трём специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, 19.00.01 – общая психология, история психологии; 19.00.07 – педагогическая психология. Все 17 членов совета были докторами наук: 9 докторов педагогических наук (В.Ф. Володько, К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская, А.И. Кочетов, Б.В. Пальчевский, В.П. Пархоменко, В.У. Протченко, Г.В. Серкутьев, В.В. Чечет), 7 докторов психологических наук (Ф.И. Иващенко, В.М. Козубовский, Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский, М.А. Кремень, А.Т. Ростунов, Т.М. Савельева), 1 доктор философских наук (Н.И. Латыш). Такой состав совета давал возможность проводить обсуждение, анализ и экспертизу диссертационных исследований всесторонне – с философской (методологической), педагогической, психологической, методической точек зрения. С 1991 по 1998 год в совете было защищено 84 диссертации, в том числе из Германии (1), Казахстана (1), Республики Беларусь (76), России (3), Украины (3). Диссертационные

исследования провели и защитили самые разнообразные категории работников национальной системы образования Республики Беларусь [1]:

- учителя и психологи школ, преподаватели педагогических училищ, колледжей, институтов, университетов академий;
- директора и их заместители городских и сельских общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, внешкольных учреждений;
- директора и их заместители, преподаватели институтов повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования;
- заведующие отделов образования, начальники и их заместители управлений образования;
- работники Министерства образования Республики Беларусь;
- аспиранты, соискатели и научные сотрудники Национального института образования;
- другие категории и соискатели из зарубежных стран.

Наибольшая часть исследований была проведена по проблемам дидактики в педагогическом, психологическом, организационно-методическом аспектах: формирование познавательного интереса подростков средствами игр-праздников (В.И. Агарков); дидактические условия разработки и использования педагогических программных средств при обучении математики в V–VI классах (З.М. Борисевич); семантический подход в познавательно-коммуникативной деятельности школьников в процессе обучения (Н.С. Вислобокова); специфика дифференцированного обучения в сельской школе (Ю.А. Иванов); концепция гуманизации обучения дисциплинам физико-математического цикла (К.В. Лавринович); развитие креативности подростков в процессе художественной деятельности (И.А. Малахова); функции познавательных задач в повышении эффективности обучения дисциплинам естественно-математического цикла (С.В. Яковенко) и др.

Педагоги-исследователи значительное внимание уделяли разработке проблем воспитания: индивидуализация воспитания старшего дошкольника в условиях детского сада (А.И. Катко); эстетическое воспитание учащихся средствами искусства в национальной профтехшколе (О.П. Котикова); формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей (В.В. Мартынова); педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних (М.А. Паздников); воспитание творческой личности как цель образовательных систем (В.П. Пархоменко); педагогические основы семейного воспитания (В.В. Чечет) и др.

Проблемы управления инновационными процессами в образовании, в педагогическом коллективе, стимулирования творчества учителей, повышения их квалификации нашли также отражение в исследованиях: мотивация и стимулирование самообразования учителей в системе повышения квалификации (А.И. Гирс); усовершенствование структуры управления региональной системы образования как условие её развития (Г.Д. Дылянь); стимулирование педагогического творчества как фактор повышения эффективности учебного процесса (В.С. Решетько); системы подготовки педагогического коллектива к дифференциации обучения (С.А. Чайкун) и др.

Проблемы профессионально-технического образования были в поле зрения педагогов-исследователей организационно-педагогические условия развития региональной системы профессионально-технического образования (М.В. Ильин); многоступенчатая подготовка специалистов в аграрном высшем профессиональном училище (А.В. Лукьянович); теория и практика подготовки кадров в высших профессиональных училищах (Г.В. Серкутьев); социально-педагогический проект интегрированной учебно-производственной среды для профессиональной подготовки учащихся (Л.С. Смотрицкий).

Проблемы истории образования, педагогики и педагогической мысли были представлены в следующих исследованиях: развитие технического творчества учащихся во внеклассной работе школ Беларуси (50–60-е гг.) (С.Я. Астрейко); прогрессивные морально-воспитательные идеи представителей белорусской педагогической и общественной мысли XVI–XVII вв. (В.С. Болбас); развитие гимназического образования в Беларуси (XIX – нач. XX века) (Е.Л. Евдокимова); общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии (90-е годы XX в. – 1917 г.) (С.В. Снапковская) и др.

Список использованных источников

1. Чэчат, В.У. Плённая дзейнасць Савета / В.У. Чэчат // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 11. – С. 119–123.
2. Чэчат, В.У. Педагогика / В.У. Чэчат // Беларус. энцыкл.: у 18 т. – Мінск, 2004. – Т. 18, кн. 2. – С. 466–467.
3. Чечет, В.В. Педагогика / В.В. Чечет // Республика Беларусь: Энциклопедия: в 6 т.; редкол. Г.П. Пашков [и др.]. – Минск: БелЭн, 2008. – Т. 1. – С. 618–619.